

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОРСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ «КОНСТРУКТОР ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАКАТІВ»

Таблер Тетяна Іванівна

Аспірант кафедри педагогіки та педагогічної майстерності

Україна, м. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького

Анотація. У статті розглянута класифікація інтерактивних методів навчання на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Наведено зразки практичного застосування програмного педагогічного засобу «Конструктор інтерактивних плакатів» як одного із актуальних засобів для реалізації інтерактивної моделі навчання школярів.

Ключові слова. Інтерактивність, інтерактивний плакат, методи навчання, конструктор інтерактивних плакатів, інтерактивні засоби навчання.

У сучасних умовах реформування освітнього процесу значна увага приділяється вдосконаленню методів та форм навчання із впровадженням нових інформаційних технологій в навчальний процес. Вчителі-практики, науковці знаходяться в постійному пошуку ефективних методів навчання, які будуть направлені на виховання особистості, яка відповідає вимогам сучасного суспільства, а саме, її соціалізації, вмінню спілкуватися та формуванню самосвідомості кожного учня. Вчені відносять інтерактивні методи до перспективних та новітніх форм навчання.

Педагоги пропонують класифікації методів навчання за різними ознаками. В 60-70-тих роках вчений Є.Голант запропонував моделі навчання за ознакою участі учнів в навчально-пізнавальній діяльності. Розподіл був зроблений на активну та пасивну модель навчання. Сучасні дослідники (Пометун О., Пироженко О., Шевчук П.) до цієї ж класифікації додають інтерактивну модель навчання. Таким чином, пасивна модель навчання має за основу репродуктивну діяльність учнів та визначається низьким рівнем активності учнів. Активна модель включає в себе методи стимулювання пізнавальної активності та самостійності учнів, які не лише відтворюють та виконують поставлені задачі,

але й безпосередньо ведуть діалог з вчителем. Інтерактивна модель в основі має співнавчання та взаємонавчання, всі учасники процесу навчання є рівноправними та знаходяться в активній взаємодії один з одним [3, с.7].

Розуміння інтерактивної моделі навчання в своїх працях наводить педагог Лосева Н.М. та вказує, що інтерактивна модель навчання є найсучаснішою і найпродуктивнішою серед усіх розглянутих. Слово «інтерактив» прийшло до нас з англійської від слова «interact», де «inter» – взаємний і «act» – діяти. Таким чином, інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [2, с.30].

Дослідження змісту питання інтерактивних методів навчання, дозволило виявити, що інтерактивна модель може ґрунтуватися на безпосередній взаємодії вчителя та учнів шляхом впровадження в навчальний процес інтерактивних технологій, наприклад, «Мозковий штурм», «Акваріум», «Коло ідей» та інші, а також інтерактивна взаємодія може бути здійснюватися за допомогою впровадження в навчальний процес нових інформаційних технологій, і взаємодія між учнем та вчителем вже буде опосередкована через програмні засоби. Одним із таких програмних педагогічних засобів є інтерактивний електронний плакат.

Вільна електронна енциклопедія Вікіпедія подає коротке визначення терміну у традиційному розумінні: плакат (нім. Plakat) – вид графіки, зображення, що впадає в око, на великому аркуші паперу з коротким супроводжувальним текстом, що створено з навчальною, агітаційною, рекламною та інформаційною метою. На кафедрі математики і фізики нами створено авторський педагогічний програмний засіб «Конструктор інтерактивних плакатів» автори Бельчев П.В., Рашковський П.О., Таблер Т.І. (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №53382), який призначений для створення електронних інтерактивних плакатів з метою забезпечення високого рівня наочності навчального матеріалу [1, с.77].

Нами розроблено та апробовано сертифікаційні курси «Педагогічний

програмний засіб «Конструктор інтерактивних плакатів» автори Бельчев П.В., Таблер Т.І. Програма складається з наступних розділів: сучасні інтерактивні засоби навчання; програмний засіб «Конструктор інтерактивних плакатів». Передбачаються наступні результати навчання: набуття фундаментальних знань для застосування інтерактивної дошки на профільних уроках, створення і застосування на уроках авторського продукту «Інтерактивний плакат»; опанування техніки конструювання дидактичного засобу навчання; виявлення основних факторів успіху і невдач при застосуванні технічних засобів навчання в професійній діяльності; формування вміння передачі основних знань засобами інтерактивних засобів навчання; отримання і тренування навиків з комплексної підготовки, планування і здійснення проєктів; вміння застосовувати набуті знання в практичній діяльності. Робота розрахована на 30 годин та розподілена наступним чином: лекції (5 годин) – заняття в аудиторії; практична робота (16 годин) – комп'ютерний клас; самостійна робота (7 годин) – соціальна мережа Facebook, електронна пошта; залік (2 години) – презентація власних інтерактивних плакатів на інтерактивній дошці Smart Board та вручення сертифікатів. Керування самостійною роботою передбачає консультування, корекцію та методичну допомогу з предмета, який викладає вчитель.

Впровадження педагогічного програмного засобу відбулося серед вчителів математики м. Мелітополь. Спільна співпраця викладачів університету та вчителів математики втілювалася в програмний авторській дидактичний засіб (рис.1) «Інтерактивні плакати з алгебри та геометрії. 8 клас». Група сертифікаційних курсів складалася із слухачів, серед яких активну участь приймали керівник міського методичного об'єднання вчителів математики, вчителі вищої категорії та «вчителі-методисти», за їх експертною оцінкою впровадження «Конструктора інтерактивних плакатів» в навчальний процес є актуальним та результативним. Вчителі підкреслили, що завдяки використанню на уроках інтерактивного плакату та інтерактивної дошки відбувається постійна взаємодія між учасниками навчання, учні проявляють зацікавленість до уроку, ведуть діалог і з вчителем, і з однокласниками, вони є більш відкриті до

спілкування.



Рис.1. Авторська збірка інтерактивних плакатів з алгебри та геометрії

За результатами проведеного анкетування серед вчителів, які опанували роботу з програмним засобом та створили власні інтерактивні плакати, було виявлено, що 92% учасників оволоділи педагогічним засобом та самостійно виконали роботу над власним проектом; 85% учасників будуть використовувати «Конструктор інтерактивних плакатів» у своїй навчальній діяльності. Тобто, експериментальна робота з впровадження педагогічного програмного засобу «Конструктор інтерактивних плакатів» є ефективним засобом перепідготовки вчителів із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у викладацькій діяльності.

Література

1. Бельчев П.В. Інтерактивний електронний плакат як сучасний дидактичний засіб навчання фізики в загальноосвітній школі / П. В. Бельчев // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. / Бердян. держ. пед. ун-т. - Бердянськ: БДПУ, 2011. – № 2. – С. 73-77

2. Лосєва Н. М. Активні методи навчання в курсі аналітичної геометрії / Н. М. Лосєва // Дидактика математики: проблеми і дослідження : міжнар. зб. наук. робіт. – Донецьк, 2008. – Вип. 29. – С. 29-34.

3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн./О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.