

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Дубяга Светлана Николаевна

*канд. пед. наук, доцент МГПУ имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь*

E-mail: svetka107@bk.ru

Шевченко Юлия Михайловна

*канд. пед. наук, доцент МГПУ имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь*

Гузь Владимир Васильевич

*канд. пед. наук, ст. препод. МГПУ имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина*

Начальная школа — это первый образовательный уровень, где закладывается фундамент общеобразовательной подготовки школьников. Поэтому приоритетная задача обучения в начальной школе в свете реализации Национальной доктрины развития образования в Украине в XX веке, новых концепций воспитания и обучения учащихся определенных знаний, общеучебных умений и навыков. В первую очередь — обучение детей творчески и самостоятельно мыслить. Значительно возрастает профессиональная компетентность учителя.

Сегодня профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях личностно-ориентированного обучения — это не только владение знаниями, умениями и опытом по предмету, но и умение формировать внутреннюю мотивацию познавательной деятельности, четко, логически и доступно излагать свои мысли, во время урока организовывать сотрудничество, находить пути оптимального общения, уметь раскрыть творческий потенциал, развивать мышление учащихся младшего школьного возраста.

Начальная школа обеспечивает становление личности ребенка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Перед учителем начальной школы стоит задача реформирования содержания образования, а для этого нужен высокий уровень знаний, педагогическое и методическое мастерство. Все это становится основой для подготовки будущих учителей младших классов.

Подготовка будущих учителей по специальности «Начальное образование», которая осуществляется в Мелитопольском государственном педагогическом университете имени Богдана Хмельницкого, дает возможность решить проблему кадров для начальной школы на высоком профессиональном уровне. Эффективность подготовки будет высокой, если у выпускника кафедры «Начального образования» будет сформирована готовность к использованию в учебном процессе педагогических технологий, уверенный поиск альтернатив существующей практике образования и воспитания, в частности, в рамках нашего исследования, групповой формы деятельности на уроках в начальной школе.

Строя свою образовательную систему знаний, умений и навыков, будущие учителя начальной школы должны овладеть технологией групповой формы деятельности и уметь использовать на уроках в начальной школе еще в вузе.

В современных условиях главная задача начальной школы состоит в практическом осуществлении лично ориентированного подхода к обучению. Именно учитель начальных классов должен научить детей учиться, воспитывать и развивать в них самостоятельность мысли, а также сохранить и развить познавательную потребность учащихся в обучении. Очевидно, что качество обучения в школе напрямую зависит от квалификации и компетентности работающих в ней специалистов, поэтому проблема профессиональной подготовки учителей начальных классов очень важна. Если мы хотим повысить качество обучения в школе, в первую очередь, необходимо готовить студентов педагогических вузов на высоком теоретическом и практическом уровне.

При подготовке студентов специальности «Начальное образование» к технологии групповой работы в процессе профессиональной педагогической деятельности значительное место следует отвести лекциям, семинарам и практическим занятиям. Исследовательская работа проводилась на основе изучения дисциплин «Педагогические технологии в начальной школе» и «Технология изучения отрасли «Язык и литература».

Объединение трех форм организации учебного процесса способствует активной самостоятельно-поисковой деятельности будущих учителей.

В процессе подготовки студентов к внедрению в систему начальной школы групповой формы организации учебной деятельности мы переосмыслили все: содержание лекций, семинаров,

практических занятий, организацию самостоятельной работы, систему контроля и оценки знаний студентов.

Формой теоретико-практического курса «Педагогические технологии в начальной школе» для студентов являются лекции, на которых рассматриваются вопросы, посвященные фундаментальным основам и актуальным проблемам новых образовательных технологий для начальных классов, уточняются, расширяются и обогащаются знания студентов.

В процессе преподавания лекционного курса мы последовательно раскрывали переход от теоретических положений к их конкретной методической реализации. В то же время лекция — это специально организованная совместная деятельность преподавателя и студентов для получения последними знаний. Студентам была прочитана лекция «Групповая работа на уроках в начальной школе». К лекции студентам мы предлагали задания проблемного характера, оформить так называемый опорный лист, на котором подавали перечень основных понятий, правил и определений. На лекции была изложена сущность групповой формы деятельности, роль групповой работы в активизации учебной деятельности, рассмотрены особенности организации работы в группах. Подготовленная информация обсуждалась, дополнялась и обобщалась под руководством преподавателя. Лекция предполагала не только изложение материала, но и диалог преподавателя с будущими учителями начальных классов.

Второй компонент содержания подготовки будущих учителей — это профессиональная подготовка. В качестве основных форм реализации подготовки студентов к внедрению групповой технологии обучения в начальной школе мы предлагаем традиционные формы организации учебного процесса: семинарские и практические занятия, каждое из них направлено на формирование методических и профессиональных умений и навыков. При проведении семинарских занятий главное место занимают диалоги, деловые игры, дискуссии в групповой учебной деятельности. Создание учебных групп позволяет каждому студенту активно работать на семинаре: выступить с докладом, дополнением к общей теме [1, с. 47].

Каждое семинарское занятие курса «Педагогические технологии в начальной школе» имеет целью глубже рассмотреть, изучить и проанализировать основной вопрос проблемы. Нами разработана система занятий, которая включает в себя комплекс методических заданий и упражнений, направленных на обеспечение технологической подготовки будущих учителей. Предложенные занятия позволяют углубить технологическую подготовку студентов,

вооружить их необходимыми знаниями в области современных подходов к внедрению в обучение младших школьников групповой технологии, сформировать необходимые умения и навыки, усовершенствовать методическую подготовку студентов в соответствии с современными стандартами.

Продолжением семинарских занятий являются практические курсы «Технология изучения отрасли «Язык и литература», где отрабатываем практические навыки внедрения в практику начальной школы групповых форм деятельности на уроках родного языка. Профессиональную подготовку только тогда можно считать успешной, когда знания стали умениями. Поэтому практические занятия помогают студентам в разработке необходимых технологических действий, в их исполнении на материале определенной школьной темы начальной школы. Для каждого практического занятия разработана система заданий исследовательского характера, которые способствуют более осознанному и глубокому усвоению знаний по технологии групповой работы, совершенствованию навыков, самостоятельному овладению знаниями и способами получения этих знаний.

По нашему мнению, на практических занятиях курса «Технология изучения отрасли «Язык и литература» для формирования готовности к групповой деятельности главное место отводится дискуссионным формам работы, которые стимулируют самостоятельность, инициативность, активность, рефлексивность студентов при обсуждении проблем. При этом следует использовать следующие методические приемы:

- самостоятельная разработка фрагментов и конспектов уроков с использованием групповой формы деятельности младших школьников по конкретным темам курса обучения родному языку с использованием методов и приемов, которые стимулируют творчество младших школьников;
- самостоятельная разработка внеурочных мероприятий по родному языку для начальных классов (утренники, конкурсы и интеллектуальные игры);
- изготовление новых, оригинальных наглядных пособий по конкретным темам учебного курса, фрагментов и конспектов уроков, дидактических игр и упражнений с применением групповых форм деятельности младших школьников;
- микропреподавание: проведение уроков и их фрагментов по отдельным темам учебного курса, создание проблемных ситуаций, используя принципы и приемы группового обучения;

- выполнение контрольных работ и тестовых заданий по методике преподавания родного языка в начальных классах, которые способствуют выявлению у студентов готовности к использованию групповых форм деятельности на уроках в начальной школе;
- организация групповой деятельности студентов с целью формирования у них умений и навыков диалогического общения, сотрудничества.

Перечисленные нами методические приемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, разработка, фрагментов и конспектов уроков заранее предусматривает использование различных форм групповой деятельности и создание студентами наглядных примеров, а затем проведение фрагмента или урока с использованием групповых видов работы на уроке.

Уроки-игры, микропреподавание, семинары-практикумы, дискуссии — сосуществуют с групповой деятельностью. Групповая деятельность — это процесс взаимного обучения и развития студентов, совместного поиска путей решения тех или иных задач, которые поставил преподаватель перед студентами [2, с. 34].

Мы определили, что игровые, дискуссионные, групповые формы деятельности делают обучение более интересным, живым, воспитывают у будущих учителей сознательное отношение к учебе, предмету, повышают их познавательную, мыслящую и творческую активность, инициативность, рефлексивность, критичность ума, помогают преподавателю контролировать знания, умения и навыки студентов при минимальном использовании времени. Мы обнаружили, что указанные нами формы обучения способствуют демократизации и гуманизации учебного процесса.

На практических занятиях мы пытались сформировать у будущих учителей начальных классов умения и навыки организации работы учащихся младшего школьного возраста в малых группах. С этой целью мы разработали практические занятия.

Практические занятия имеют целью обсуждения темы, сообщения, выступления и комментарии преподавателя и студентов. Все практические занятия объединяет ориентация на исследование указанной проблемы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо осуществить поисковое исследование, на занятии — высказать свое мнение и позицию по проблемному вопросу.

Например, для групповой работы мы использовали следующие задачи:

- проанализировать и сравнить учебники «Букварь»: Н. С. Вашуленко, Н. Ф. Скрипченко; «Букварь»: К. С. Прищепа,

В. И. Колесниченко (принципы, содержание, построение, подходы, методы и приемы), проанализировать программу;

- разработать фрагмент урока (тема на выбор с использованием групповых форм работы на уроке родного языка);
- подобрать формы и виды работы в малых группах на закрепление знаний, умений, навыков на уроке родного языка по теме «Прилагательное».

Когда мы составляли методические задачи, то преследовали цель ориентировки и совершенствования поисковых функций, которые способствуют развитию у студентов профессионально-педагогических и методических умений формирования готовности к реализации педтехнологии групповой работы на уроках родного языка. Разработанные методические рекомендации и задания для студентов способствуют развитию умений использовать групповую работу в начальной школе для организации сотрудничества младших школьников, уметь организовывать такую работу на уроках не только по родному языку, но и других предметов, работать с нестандартными задачами, организовывать процесс овладения родным языком более творчески и интересно.

Следующим шагом подготовки студентов было целостное включение студентов в профессионально-творческую деятельность и создание собственных педагогических систем.

На этом этапе обучения студенты включались в разнообразные виды деятельности:

1. Самостоятельная разработка проекта технологии групповой работы, которая включала постановку стратегических целей с учетом возможностей, психологических особенностей и интересов детей класса; определение задач, необходимых для реализации данных целей, определение соответствующих компонентов групповой педтехнологии, соответствующей конкретным целям и задачам.

2. Первичная апробация разработанного проекта (коллективные творческие мероприятия на практических и семинарских занятиях, пробные уроки во время учебной практики в школе) с последующим коллективным обсуждением и оценкой.

3. Научное наблюдение и анализ профессиональной деятельности однокурсников.

4. Контроль и самоконтроль за уровнем сформированности умений разрабатывать и внедрять педтехнологии групповой работы, оценка и самооценка процесса и результатов деятельности, планирование дальнейшего самосовершенствования.

Мы определили, что для более продуктивной деятельности студентов, формирование готовности к профессиональной деятельности оказались такие формы организации обучения как деловые игры «Семинар-диалог», «Урок развития речи», «Современный урок родного языка в начальных классах». Далее следует описать, как мы проводили деловые игры.

1. Деловую игру «Урок развития речи» мы проводили на нескольких занятиях. Студентам ранее давались темы обучающих уроков, они готовились к их проведению, согласовывали действия «учителя» и «учеников» в групповом взаимодействии на уроке. На практическом занятии студенты выполняли задание в группах, заранее определенных. Каждый член группы имел индивидуальное задание. «Учитель» проводил урок по выбранным темам. Формы и методы проведения уроков были разнообразны, традиционные, нестандартные. «Ученики» не только выполняли задачи «учителя», но и создавали конфликтные педагогические и методические ситуации. Результат таких уроков зависел как от использования форм, методов и средств обучения, видов групповой работы, так, по нашему мнению, и от действий «учителя», который решал проблемные ситуации [5, с. 123].

Также студенты имели возможность реального просмотра видео пленки со снятыми уроками, где применялась работа в группах, умение анализировать методику ведения урока, организации работы в группах, действий учителя при проведении урока по новой технологии.

В процессе подготовки студентов экспериментальной группы их знания реализовывались в условиях, приближенных к реальным, мы пытались формировать следующие профессиональные умения: использование различных форм и видов групповой деятельности на различных этапах урока; строить весь урок в форме групповой деятельности учащихся; выступать перед аудиторией.

2. Для проведения деловой игры «Современный урок родного языка в начальных классах» мы выбрали тему «Групповая работа на уроках украинского языка в начальных классах». Студенты распределились на группы заранее. Каждая группа изучала, анализировала, сравнивала, дискутировала по проблемам целесообразного использования различных видов групповой работы на уроках украинского языка, какие бы групповые формы ввели студенты при изучении или закреплении того или иного материала.

Студенты готовились к деловой игре, будущие учителя выступали с докладами о результатах своей деятельности.

В процессе исследовательской работы мы обнаружили, что все технологии обучения по признаку имитации профессиональной деятельности следует разделить на имитационные и неимитационные.

Мы обратили внимание на то, что неимитационные технологии не предлагают построение модели явления, которое изучается, процесса или деятельности. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, используется особая процедура организации ведения занятия, а также обеспечения диалогических взаимодействий преподавателя и студентов.

К неимитационным формам и методам следует отнести лекцию, семинар, выездные практические занятия, курсовая, дипломная работы — все формы обучения, которые не несут выполнения профессиональной деятельности.

Перечисленные формы обучения дают возможность не только передавать отдельную информацию студентам, но и создавать условия для развития профессиональных навыков.

В основе имитационных форм обучения лежит имитация или имитационно-игровое моделирование, характеризующееся долей импровизации, экспромта, это значит, что в условиях обучения студенты выполняют профессиональные обязанности, которые возникают непредсказуемо в реальной системе. Главная черта имитационных форм обучения — наличие ролей, возникает общение студентов между собой и преподавателем в процессе имитации [4, с. 187]. Мы предлагаем широко использовать имитационные формы обучения студентов, так как эта форма приближена к профессиональной деятельности учителя, инсценировка представляет имитационно-игровой способ анализа конкретных педагогических ситуаций.

В ходе исследовательской работы мы попытались использовать взаимообучение. Сначала преподаватель в свободное от занятий время знакомит одного из студентов с методикой групповой работы А. Ривина и консультирует, как объяснить это коллеге-однокурснику. Первый студент работает со вторым в соответствии с указаниями преподавателя и под его непосредственным наблюдением. В это время преподаватель начинает готовить третьего студента. В течение нескольких дней так готовится 10—12 студентов. После этого можно начинать групповую учебную работу.

Опыт показал, что такая работа способствует повышению мотивации обучения студентов, их ориентации на практическое использование усвоенных знаний, применение при этом межличностной коммуникации как действенного дидактического

средства. Это положительно сказывается на профессиональном самоопределении студентов.

Опыт нашей работы показывает, что групповые формы учебной деятельности студентов позволяют варьировать материал по сложности и объему, а также выбрать индивидуальный темп работы, что способствует не только лучшему запоминанию, но и более глубокому и сознательному овладению учебным материалом, активизации познавательной самостоятельности студентов.

Нами разработана система занятий с использованием различных форм групповой работы на уроках, которые содержат методические задания и упражнения, направленные на обеспечение подготовки учителей к использованию групповых форм деятельности школьников на уроках родного языка. Разработанные занятия позволяют углубить профессиональную подготовку студентов, вооружить их необходимыми знаниями по теории и методике групповой деятельности, сформировать необходимые умения и навыки, усовершенствовать методическую подготовку студентов в соответствии с современными стандартами.

Список литературы:

1. Берденникова Н. Г., Меденцев В. И., Панов Н. И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебно-методическое пособие. СПб.: Д.А.Р.К., 2006. — 208 с.
2. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Упорядн. Стребна О. В., Соценко А. О.: Вид. група «Основа», 2005. — 176 с.
3. Кукушин В. С., Болдырева-Вараксина А. В. Педагогика начального образования / Под. общ. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 529 с.
4. Освітні технології: Навчально-метод. посібник / О.М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. С. Любарська та ін. / За заг. ред. О.М.Пехоти. К.: АСК, 2001. — 256 с.
5. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. К.: Видавництво А.С.К., 2003. — 240 с.