

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS



**ABSTRACTS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 19-21, 2020**

**BARCELONA
2020**

EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

19-21 April 2020

Barcelona, Spain

2020

UDC 001.1

BBK 35

The 4th International scientific and practical conference “Eurasian scientific congress” (April 19-21, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. 421 p.

ISBN 978-84-15927-31-0

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Montserrat Martin-Baranera, Autonomous
University of Barcelona, Spain
Goran Kutnjak, University of Rijeka, Croatia
Janusz Lyko, Wroclaw University of Economics,
Poland
Peter Joehnk, Helmholtz - Zentrum Dresden,
Germany
Zhelio Hristozov, VUZF University, Bulgaria
Marta Somoza, University of Barcelona, Spain
Toma Sorin, University of Bucharest, Romania

Vladan Holcner, University of Defence, Czech
Republic
Miguel Navas-Fernandez, Natural Sciences
Museum of Barcelona, Spain
Aleksander Aristovnik, University of Ljubljana,
Slovenia
Efstathios Dimitriadi, Kavala Institute of
Technology, Greece
Luis M. Plaza, Universidad Complutense de
Madrid, Spain

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Barca Academy Publishing ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Ванькович Н., Матичук В., Спыну А., Черней М.* 10
ЗНАЧЕНИЕ ЗАРОДЫШЕВОЙ ПЛАЗМЫ IODENT В СЕЛЕКЦИИ
КУКУРУЗЫ
2. *Камилова Лайлигуль Каммунарвна, Оразбеков Кусбек
Газизович, Шыныбаев Марат Джаксылыкбаевич* 18
ВЫРАЩИВАНИЕ ЛИМОНА В ТЕПЛИЦЕ В УСЛОВИЯХ
ГИДРОПОНИКИ
3. *Карибаева Аита Бактыбековна, Оразбеков Кусбек Газизович,
Шыныбаев Марат Джаксылыкбаевич* 25
ОЦЕНКА ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ
ОСМОТИЧЕСКОГО И ТУРГОРНОГО ДАВЛЕНИЯ ВНУТРИ
КЛЕТОК СОРТОВ ЛЕЩИНЫ

BIOLOGICAL SCIENCES

4. *Макаренко Н. А., Макаренко В. В.* 31
СТІЙКІСТЬ ҐРУНТІВ УКРАЇНИ ДО ЗАБРУДНЕННЯ ВАЖКИМИ
МЕТАЛАМИ ТА ФТОРОМ
5. *Суханова И. П.* 38
УРОВЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННОЙ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК БИОИНДИКАТОР
СОСТОЯНИЯ СРЕДЫ

MEDICAL SCIENCES

6. *Lapshyn D. E., Vastyanov R. S., Zahaievska O.* 42
PREMISAS TEÓRICAS DEL USO DE DIMETILSULFÓXIDO PARA
LA EVITACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA FIBROSIS
INTERSTICIAL DE LOS PULMONES
7. *Markin L. B., Fartushok T. V., Fartushok N. V., Baran S. Z.,
Yurchyshyn O. M., Komissarova O. S.* 45
FEATURES OF HORMONAL HEMOSTASIS IN PATIENTS WITH
BENIGN HYPERPLASTIC PROCESSES OF THE BREAST
8. *Shtefan L. V., Mishchenko M. M., Shevchenko A. S.,
Mishchenko A. N.* 51
CEREBRAL STROKE PREVENTION PROGRAMS
9. *Гаврюшов Д. Н., Калюжная В. Н., Бойко В. Н., Зорик В. А.* 59
ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ БАКТЕРИУРИИ НА ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ
ИСХОДЫ ПРИ БЕССИМПТОМНОЙ ИНФЕКЦИИ
МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ
10. *Костенко Є. Я., Костенко С. Б., Островка К. Т.* 69
ПРОБЛЕМА АНТИБІОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТІ В
ОРТОПЕДИЧНІЙ ТА ТЕРАПЕВТИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ

11. *Костенко С. Б., Ньорба-Бобиков М. М.* 72
АНАЛИЗ АНОМАЛИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕТЬИХ МОЛЯРОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ФАКТОРОВ
12. *Процюк В. В., Васильчишин Я. М., Васюк В. Л.* 75
ВИКОРИСТАННЯ АЛОТРАНСПЛАНТАТИВ ІЗ КІСТКОВОГО
БАНКУ ДЛЯ ЗАМІЩЕННЯ КІСТКОВИХ ДЕФЕКТІВ ПРИ
РЕВІЗІЇ ШТУЧНОГО КУЛЬШОВОГО СУГЛОБА
13. *Рябуха М. Ю., Волкова Ю. В., Лантухова Н. Д.* 88
ВПЛИВ ЗБАЛАНСОВАНИХ ТА НЕЗБАЛАНСОВАНИХ
РОЗЧИНІВ ІНФУЗІЙНОЇ ТЕРАПІЇ НА ПОКАЗНИКИ
ГЕМОДИНАМІКИ
14. *Соколов В. Н., Рожковская Г. М., Цвиговский В. М., Дорофеева
Т. К., Ковалева А. А., Соколов Д. В.* 90
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ПОРАЖЕНИЙ НАДПОЧЕЧНИКОВ
15. *Фера М. О., Криванич В. М., Фера О. В., Криванич А. В.* 94
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНOSTІ
ГІНГІВІТОМ НАСЕЛЕННЯ МІСТА УЖГОРОД ТА
УЖГОРОДСЬКОГО РАЙОНУ ВІКОМ 45-60 РОКІВ ПІД
ВПЛИВОМ ФАКТОРІВ ДОВКІЛЛЯ

PHARMACEUTICAL SCIENCES

16. *Shmatenko O., Solomennyi A., Pidlisnyy O.* 101
BASIC DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE
PHARMACEUTICAL COMPOSITION FOR TREATMENT OF THE
RAS
17. *Voskoboynikova H., Dovzhuk V., Konovalova L., Rogov E.* 104
PHARMACOECONOMIC, REGULATORY BASICS AND
ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF THE PHARMACEUTICAL
MARKET SECTOR IN GERMANY
18. *Альхуссейн В. В., Гузенко Н. В.* 109
РОЗРОБКА СПРЕЮ НА ОСНОВІ ЛІПОФІЛЬНОГО ЕКСТРАКТУ
ІЗ КОРИ ТОПОЛІ ТРЕМТЯЧОЇ
19. *Лаба І. С., Азаренко Ю. М.* 115
ВИВЧЕННЯ СЕГМЕНТУ АНТИГЕМОРАГІЧНИХ
СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАСОБІВ, ЗАРЕЄСТРОВАНИХ НА
РИНКУ УКРАЇНИ

CHEMICAL SCIENCES

20. *Krikunova V. Yu., Omelyan O. M., Sakhno T. V., Shyian N. I.,
Saenko O. V.* 118
SYNCHRONOUS LUMINESCENT SPECTROSCOPY METHOD IN
DETERMINING POLYCYCLIC AROMATIC HYDROCARBONS IN
TECHNOGENEOUS SOIL

TECHNICAL SCIENCES

21. *Mineiev S., Makeiev S.* 122
ABOUT THE ELIMINATION OF SOME ACCIDENTS RELATED
TO THE EXPLOSIONS OF METHANE-AIR MIXTURES AND
FIRES
22. *Savelyeva V. V., Omirzak A.* 128
METHODOLOGY FOR TRAINING IN INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY
23. *Данкевич Н. О.* 136
ВИЗНАЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ ФІНАНСОВО-ЧАСОВИХ
ПАРАМЕТРІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОЕКТУ ПРИ ОЦІНЦІ
ТЕНДЕРНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ
24. *Жарков А. В., Лазуренко О. П., Жарков В. Я.* 141
ЛОКАЛЬНА ЕЛЕКТРОСИСТЕМА РОЗПОДІЛЕНОЇ ГЕНЕРАЦІЇ З
ВИКОРИСТАННЯМ ПРИВАТНИХ ДАХОВИХ СЕС
25. *Селихов Ю. А., Коцаренко В. А.* 149
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД РАСЧЕТА ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

26. *Nastasenko V.* 155
LAWS OF PHYSICS AND INERTIA OF THINK OF SCIENTISTS
27. *Тоница О. В.* 162
МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ
СЕТЕЙ

PEDAGOGICAL SCIENCES

28. *Kondratieva A.* 169
COMPETENCE APPROACH IN STUDYING THE NEW
UKRAINIAN SCHOOL CONCEPT
29. *Архипова С. П., Литвин І. М.* 173
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОСІБ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ
ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
30. *Бадер С. О.* 180
ПРОФЕСІЙНІ ЦІННОСТІ У СТРУКТУРІ ЦІННІСНО-
СМИСЛОВИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО
31. *Ващенко Л. С., Ващенко В. А.* 188
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ
СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ
32. *Гохман О. Р., Ємельянова Д. В., Тадеуш О. Х.* 196
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСОБУ
ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

	МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ	
33.	<i>Домашенко І. К.</i> МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	203
34.	<i>Жаркова А. И.</i> РОЛЬ МУЗИКАЛЬНОЇ ШКОЛИ В РАЗВИТТІ КОМУНІКАТИВНИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКІВ	210
35.	<i>Костенко Т. В.</i> ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ СТУДЕНТІВ - ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА	213
36.	<i>Крамаренко А. М., Логозинська Ю. В.</i> ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБ'ЄКТАМИ ПРИРОДИ	220
37.	<i>Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А., Гребеніченко Д. І.</i> МОДЕЛЮВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ЗЕМЛІ ЯК ПЛАНЕТИ ЗА МОЖЛИВИХ ЗМІН ЇЇ АСТРОФІЗИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ	227
38.	<i>Мельничук Ю. Ю., Біблів В. Д.</i> ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ГРИ У ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	235
39.	<i>Пакулін С. Л., Самініна О. В., Пакуліна Г. С.</i> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	241
40.	<i>Полєвікова О. Б., Дудка А. С.</i> ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА	248
41.	<i>Починкова М. М.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	255
42.	<i>Руденко Ю. А.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО В ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	259
43.	<i>Чорна В. В., Забарюща А. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: КОМПАРАТИВНИЙ АСПЕКТ	267
44.	<i>Шевченко О. Т., Бразалій Л. П., Апишай В. Г.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ОСНОВ МЕДСЕСТРИНСТВА НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	270
45.	<i>Юденко О. В., Юденко Ю. М., Дьомін Є. В.</i> SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ АДАПТИВНОГО СПОРТУ В УКРАЇНІ (НА ПРИКЛАДІ БАСКЕТБОЛУ НА ВІЗКАХ)	277

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

46. *Дунець Л. М.* 285
АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ
У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
47. *Пануча Н. В.* 292
ПОВЕСТВОВАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ
ВОПРОСА

ART

48. *Волощук Ю. І.* 298
МЕТОДИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ СКРИПАЛЯ БОГОДАРА
КОТОРОВИЧА
49. *Костюк О. П., Гнездилова Н. І.* 306
ДИЗАЙН-АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ФЕНОМЕНІВ ТРАДИЦІЙНОЇ
ЗАЧІСКИ І СУЧАСНОЇ МОДИ

HISTORICAL SCIENCES

50. *Кмін А. О.* 310
ОСНОВНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
ЛЬВІВСЬКОГО ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНОГО УЧИЛИЩА В
РАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД (1962-1991 РОКИ)
51. *Петренко Н. М.* 313
ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИКИ ЛІКВІДАЦІЇ НЕПИСЬМЕННОСТІ
В 20-Х РР. ХХ СТ.: ПРИЧИНИ ТА ПЕРЕДУМОВИ

CULTUROLOGY

52. *Бакланова Н. М.* 317
«ГЕРЦЬ» В УКРАЇНСЬКІЙ КОЗАЦЬКІЙ ЕТНОКУЛЬТУРІ
53. *Єпик Л. І., Коваленко О. В.* 323
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ КУЛЬТУРОЛОГІВ
54. *Зайцева М. Л., Мельник М. П., Пакулин С. Л., Феклистова И. С.* 331
МЕМОРАВІЛІА КАК ОБЪЕКТ ИНВЕСТИЦИЙ

POLITICAL SCIENCES

55. *Панасенко Г. С., Прилуцька Д. А.* 338
СПІВРОБІТНИЦТВО США ТА ПОЛЬЩІ ПІСЛЯ ВСТУПУ ДО ЄС:
ПОЛІТИЧНИЙ АСПЕКТ
56. *Панасенко Г. С., Шманатов М. С.* 343
ПРОБЛЕМИ ВІЙСЬКОВОЇ БЕЗПЕКИ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ: ДОСВІД
ПЕРШИХ ДВАДЦЯТИ РОКІВ ХХІ СТОРІЧЧЯ

PHILOLOGICAL SCIENCES

57. *Боева Е. В.* 352
СЛЕНГОВІ НАЙМЕНУВАННЯ ЛЮДИНИ ЗА ВІКОВИМИ Й

	ГЕНДЕРНИМИ ОСОБЛИВОСТЯМИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОЛОДІЖНІЙ СУБКУЛЬТУРІ	
58.	<i>Золотницька А. В.</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОНЕТИЧНОЇ АСИМІЛЯЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ І РОСІЙСЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	360
59.	<i>Крупеньова Т. І.</i> КОНЦЕПТ «ДЕПУТАТ» В МОВНІЙ КАРТИНІ МЕШКАНЦІВ М.ОДЕСА	366
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
60.	<i>Месякова Ю. В., Жданенко С. Б.</i> ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС О СВОБОДЕ ПОСТЧЕЛОВЕКА	373
ECONOMIC SCIENCES		
61.	<i>Есахметова Л. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК	382
62.	<i>Заремба О. О., Мойсеєнко А. І.</i> ПІДХОДИ ДО СЕРТИФІКАЦІЇ АУДИТОРІВ ТА ВИЗНАЧЕННЯ НАПРЯМІВ ЇХ РЕФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ	388
63.	<i>Танчак Я. А., Миколишин М. М.</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗАОЩАДЖЕННЯ КОШТІВ ЯК СОЦІАЛЬНО-ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА ДОБРОБУТУ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	395
LEGAL SCIENCES		
64.	<i>Безрідна Н. О., Резцова Н. С.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ	403
65.	<i>Зеленський В. М.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ПИСЬМОВОГО ОФОРМЛЕННЯ ЗМІНИ СТРОКУ ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ ПРИ ПЕРЕТВОРЕННІ СТРОКОВОГО ДОГОВОРУ У БЕЗСТРОКОВИЙ	407
66.	<i>Резцова Н. С., Кузьміна А. Ю.</i> ПЕРЕВАГИ ЗБЕРІГАННЯ ДОКУМЕНТІВ В ЕЛЕКТРОННОМУ ВИГЛЯДІ	413
67.	<i>Терещенко О. П.</i> ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАКРІПЛЕННЯ МЕХАНІЗМУ ВИЗНАЧЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ЦЕНТРІВ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТЕРИТОРІЙ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ	417

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОВНО–ЛІТЕРАТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: КОМПАРАТИВНИЙ АСПЕКТ

Чорна Вікторія Володимирівна,

канд. пед. н., ст. викладач

Забарюща Аліна Андріївна

Студентка,

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана

Хмельницького,

м. Мелітополь, Україна

Вступ. У країнах Європи (Англії, Франції, Шотландії, Швеції, Фінляндії, Голландії Норвегії, Данії й ін.) молодші учні одержують однакову підготовку в загальноосвітніх школах. Потім учням пропонується два варіанти продовження освіти в основній школі. Академічний – це шлях до вищої освіти, та професійний – навчання за спрощеним планом (прикладні та профільні дисципліни). Багато педагогів країн Європи вважають недоцільною ранню профілізацію в основній школі. Так, вони вважають, що профільне навчання має проходити на останніх трьох роках навчання у школі. Насамперед ураховуються побажання батьків, які планують освіту для своїх дітей. Закордонний досвід виділяє основні риси організації мовно-літературного навчання дітей молодшого шкільного віку: у всіх розвинених країнах мовна освіта має пропедевтичний характер (оскільки, профільне навчання займає є три останніх роки навчання у школі); використовуються окремі способи формування формування індивідуального навчального плану учнів. Жорстко фіксований перелік обов'язкових навчальних предметів у Франції та Німеччині. Безліч предметів пропонують Велика Британія, Шотландія.

Мета роботи полягає в уточненні особливостей реалізації мовно-літературного компоненту початкової освіти.

Матеріали та методи. Під час дослідження, використовуючи методи аналізу та синтезу, нами було опрацьовано роботи О. Савченко, М. Вашуленка,

А. Зиммельдінової, М. Проць та ін. стосовно компаративного аналізу викладання мови та літератури у початковій школі.

Результати и обговорення. У початковій школі у Франції вивчають літературу паралельно із мовою. Шкільна програма досить вільна. Вчитель має право вибирати книжки до кінця школи в межах певної тематики. У початковій школі учні пишуть невеликий текст в стилі автора, і характеризують особливості їх мови. Взагалі, урок будується навколо певної теми, такої як «Розкажи про своє Місто», «Опиши себе» [1].

У Німеччині питання літературної програми вирішується не на рівні держави, а на рівні окремих федеральних земель, тож у Баварії та Баден-Вюртемберзі можуть читати різні твори. У початковій школі вивчають літературу із мовою разом, і програму побудовано не як в Україні, хронологічно, а від простого до складного. Серед найпопулярніших – Астрід Ліндгрєн, Жюль Верн, Джек Лондон, Ютта Ріхтер. У підручниках оповідання та вірші наведено цілком, а не уривками. За рік учні вивчають 3–4 романи і ці книжки закупає весь клас.

У США немає єдиної і непорушної шкільної програми. Шкільна програма формується у кожній школі окремо, але там обов'язково повинні бути присутні класики. Рекомендований список книжок оприлюднюють щорічно 31-го серпня, там вказують близько десятих авторів, і їх твори варто прочитати в цьому віці. Також, є цікавим те, що американські школярі не вчать вірші або прозові уривки напам'ять. Ще, в деяких школах є театральний гурток, де літературу не тільки вивчають, а й демонструють на сцені [2].

Головна особливість фінської шкільної програми – акцент на інтердисциплінарності та розмивання меж окремих предметів. Клас вивчає не різні теми на різних уроках, а окрему подію та її осмислення в літературі, історії й культурі [3].

Висновки. Так, взагалі європейський досвід викладання мови та літератури в початкових школах дуже яскравий наповнений барвами оригінальних літературних, культурних і методичних традицій. Вивчаються

твори й не дуже сучасні, не розважальні, важкі для сприйняття – але необхідні для розуміння національних цінностей, історії, традицій. Знайомство з класикою повинно бути обов'язковим. Український досвід викладання мови та літератури у початковій школі має спільні та відмінні риси у порівнянні з міжнародним досвідом.

Список використаних джерел

1. Зимульдінова А. С., Проць М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі. Дрогобич: ДДПУ, 2007. 70 с.
2. Методика навчання української мови в початковій школі / За ред. М. С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2011. 364 с.
3. Савченко О.Я. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи // Початкова школа. 2012. № 8. С. 1–6.