

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА»

ТРАДИЦІЇ ТА НОВАЦІЇ У
РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
СОЦІОЛОГІЧНОЇ НАУКИ:
ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
ВЧЕНИХ

Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
студентів, аспірантів та молодих вчених

26 лютого 2020 року
м. Київ

УДК 316.1
ББК 60.55

Редакційна колегія

Гаєвська О.Б., завідувач кафедри соціології, д.філос.н., професор
Артеменко С.Б., заступник завідувача кафедри соціології, к.соц.н., доцент
Єрескова Т.В., доцент кафедри соціології, к.соц.н., доцент
Чалюк Ю.О., к.екон.н., доцент кафедри соціології
Лисенок М.А., старший викладач кафедри соціології
Скидан М.І., фахівець із організації навчального процесу II категорії кафедри соціології

Упорядник

Адреса редакційної колегії: 03680, м. Київ, проспект Перемоги, 54/1,
ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

С88 Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених [Електронний ресурс] : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф. Студентів, аспірантів та молодих учених (Київ, 26 лютого 2020 р.) – К. : КНЕУ, 2020 – 327 с.
ISBN 978-617-95013-0-2

У матеріалах II Всеукраїнської науково-практичної конференції розглядаються ряд пріоритетних питань щодо традицій та новацій соціологічної науки, а саме: соціальна взаємодія в умовах соціальних невизначеностей; стратегії розвитку соціологічної науки очима молодих вчених; традиції корпоративної соціальної відповідальності в Україні; соціологічна діагностика якості освітніх послуг; застосування оціночних технологій в соціологічних дослідженнях; традиції та новації в предметному полі спеціальних та галузевих соціологій (управління, освіта, молодь, культура, економіка, конфлікти, тощо); соціологічне забезпечення управлінської діяльності; вторинна зайнятість студентської молоді; ціннісні орієнтації сучасної молоді; розвиток і функціональна роль середнього класу в країнах світу; інтеграція вимушених переселенців у приймаючі громади: соціологічний вимір; практики соціального діалогу в Україні; соціальні та медіа-комунікації; соціологічний вимір підприємницької діяльності.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками. Усі матеріали подаються в авторській редакції. Відповідальність за зміст публікацій несуть автори.

УДК 316.1
ББК 60.55

Розповсюджувати та тиражувати
без офіційного дозволу КНЕУ заборонено

ISBN 978-617-95013-0-2

© КНЕУ, 2020

Адаменко Катерина Сергіївна
*студентка I курсу Навчально-наукового інституту
соціально-педагогічної та мистецької освіти*
Спеціальність: Соціальна робота

ПРОФІЛАКТИКА НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї ЗАСОБАМИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Сучасна тенденція сімейних взаємин у деяких випадках характеризується конфліктами, гострими конфліктами, а іноді насильством у сім'ї. Важливим для подолання даної проблеми, на наш погляд, є обізнаність та володіння інформацією. Саме тому в контексті обраної нами теми, у публікації буде проаналізовано спосіб профілактики насильства в сім'ї засобами розвитку критичного мислення.

Сім'я – це соціальна група, яка складається з людей, які зазвичай перебувають у шлюбі, їхніх дітей (власних або прийомних) та інших осіб, поєднаних родинними зв'язками з подружжям, кривних родичів.

Насильство – це застосування силових методів або психологічного тиску за допомогою погроз, свідомо спрямованих на слабких або тих, хто немає змоги чинити опір. Відповідно до закону України «Про попередження насильства в сім'ї» від 15-го листопада 2001р./2789-III виділяється чотири види насильства в сім'ї: сексуальне насильство; психологічне насильство; фізичне насильство; економічне насильство.

Так, наприклад, у науковій літературі виокремлюють три основні підходи до вивчення проблем насильства в сім'ї: індивідуальна ситуація розвитку особистості; соціокультурне становище та системо-сімейні обставини.

Насилля в сім'ї Т. Алексєнко визначає як будь-які дії фізичного, сексуального, психологічного чи економічного характеру одного члена сім'ї по відношенню до іншого (інших) членів сім'ї, якщо ці дії порушують конституційні права і свободи членів сім'ї як людини і громадянина і наносять ому моральну шкоду, фізичні чи психічні травми [1, с. 290].

Вважаємо, що обізнаність та профілактичні заходи мають сприяти усвідомленню учнями важливості даної проблеми. З приводу поняття «профілактика», джерелах соціально-педагогічного спрямування зазначено (наприклад, за Т. Алексєнко), що це комплекс превентивних заходів, що проводяться шляхом організації загальнодоступної медико-психологічної та соціально-педагогічної підтримки (первинна, вторинна та третинна профілактики) [1, с. 376].

В даному контексті відзначимо, що профілактичні заходи матимуть результативність (будуть сприяти попередженню або уникненню такого негативного соціального явище як насилля) за умови розвитку критичного мислення особистості.

Так, наприклад, до ознак людини, які мають критичне мислення належить здатність сприймати думки інших людей – критично; компетентність; небайдужість у сприйнятті подій; незалежність думки; допитливість; здатність до діалогу і дискусії.

З цього приводу варто охарактеризувати цілі та завдання технології розвитку критичного мислення: по-перше, це формування пізнавального інтересу в учнів та розуміння мети вивчення даної теми (питання, проблеми); по-друге, це розвиток внутрішньої мотивації до цілеспрямованого навчання; по-третє, підтримання пізнавальну активність учнів. Також додамо й про важливість спонукання учнів до порівняння отриманої інформації з особистим досвідом і на її ґрунті формування аналітичного б суження.

Критичне мислення-це здатність людини чітко виділити проблему, що варто розвинути задля її розв'язання. Критичне мислення має такі характеристики: самостійність; постановка проблеми; прийняття рішення; чітка аргументованість та соціальність.

З метою надання інформації учням 5-8 класів (з приводу насильства та його різновиду і способах подолання цієї проблеми) пропонуємо використати стратегію розвитку критичного мислення, що має назву «кубування».

Стратегія розвитку критичного мислення – кубування – є методом навчання, що полегшує розглянути навчальні завдання з різни сторін. В контексті нашої теми кубування можна вважати як приклад ігрової методики, а також один із методів навчання, що полегшує всебічне розглядання певної тематики [2, с.45-46].

Для впровадження даної стратегії розвитку критичного мислення невід'ємним є врахування умов, що стимулюватимуть учнів до продуктивної діяльності: (час, очікування ідеї, спілкування, цінування думок інших, віра в силу учнів та активна позиція. І головне, використання стратегії кубування передбачає опрацювання матеріалу за наступними 6 пунктами (що на кубуку позначено на кожній грані):

1. Опиши...;
2. Засоціюй...;нох
3. Порівняй ...;
4. Проаналізуй...;
5. Аргументи «за», «проти»...;
6. Застосуй ...

Вважаємо, що включення стратегій розвитку критичного мислення сприятиме більш

якісному процесу профілактики не лише з теми насильства, а взагалі – з будь-якого напрямку соціально-просвітницької діяльності. Перспективу подальших науково-практичних пошуків вбачаємо у впровадженні соціально виховних заходів для учнів 5-8 класів на тему «Пожежа взаємин».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Соціальна педагогіка: словник-довідник / За заг. ред. Т. Ф. Алексеєнко. Віннтця: Планетар. 2009. 542 с.

2. Фасилітація і тренінг на курсах духовно-морального спрямування : навчально-методичний посібник / Яковенко І. О., Єр'оміна Л. Є., Жейнова С. С., за заг.ред. Л. Ю. Москальової. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2018. 111 с.

Наукове видання

**ТРАДИЦІЇ ТА НОВАЦІЇ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
СОЦІОЛОГІЧНОЇ НАУКИ: ДОСЛІДЖЕННЯ МОЛОДИХ
ВЧЕНИХ**

**Збірник матеріалів
II Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів
та молодих вчених
26 лютого 2020 року, м. Київ**

Видано в авторській редакції

Рекомендовано до друку 18.03.2020 р.

Формат 60×84/8
Друк. арк. 13, 6 д.а.

Державний вищий навчальний заклад
«Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»
03680, Україна, м. Київ, пр. Перемоги, 54/1
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи (серія ДК, №235 від 07.11.2000)
Тел./факс (044) 537-61-41; тел.(044) 537-61-44
E-mail: publish@kneu.kiev.ua