

УДК 373.3:37.091

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЛЕПБУКІВ У ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
(ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»)**

Саєнко Юлія Олександрівна

асистент

Руденко Юлія Андріївна

Кравченко Олександра Володимирівна

Забарюща Аліна Андріївна

студенти

Мелітопольського державного педагогічного університету

імені Богдана Хмельницького

м. Мелітополь, Україна

Анотація. У статті узагальнено педагогічний досвід впровадження в освітній процес нової української школи інноваційної форми навчання – лепбуку. Авторами наведено визначення понять «лепбук», проаналізовані види лепбуків, об'єкти наповнення та етапи їх створення, схарактеризовані напрями застосування лепбуку в освітньому процесі початкової школи; висвітлені переваги нової технології для вчителя та розвитку учнів, розкриті етапи навчання учнів самостійному створенню «книги на колінах».

Ключові слова: Нова українська школа, лепбук, освітня галузь «Я досліджую світ», освітній процес.

Нині система початкової освіти зазнає суттєвих змін. Важливим завданням нової української школи є формування в учнів початкових класів ключових та предметних компетентностей, необхідних для успішного їх навчання та соціалізації. Освітнє середовище традиційного репродуктивного навчання має трансформуватись задля забезпечення оптимальних умов школярам здобувати

знання самостійно й у співпраці з іншими, легко і творчо, а головне, керуючись власними внутрішніми потребами та інтересами. Все це потребує впровадження інновацій: використання нових форм та методів навчання, його індивідуалізації, збільшення комплексу новітніх технічних засобів, широкого застосування цифрових технологій навчання.

Одним із перспективних методів, які сприяють вирішенню завдань НУШ, є лепбук. Лепбук – інтерактивна папка для дітей та особлива організація навчального матеріалу на певну тему. Так, використання лепбуків при вивченні освітньої галузі «Я досліджую світ» і дозволяє здійснювати навчання у ігровій формі, за своїм бажанням організувати інформацію з теми, що вивчається, краще зрозуміти і запам'ятати матеріал, повторити вивчене у будь-який зручний час, напрацьовувати навичку самостійного збору, відокремлення та систематизації інформації, розвитку комунікаційних навичок, командної взаємодії тощо

У наш час, кожен вчитель початкових класів має йти у ногу з часом, використовуючи цікаві прийоми та засоби навчання. І саме таким є лепбук.

Лепбук – інтерактивна папка для дітей та особлива організація навчального матеріалу на певну тему [5].

Lapbooking – процес виготовлення лепбуку як форми організації навчального матеріалу, явище нове, але вже набуло популярності та широко використовується у всьому світі від Америки до Європи [6].

З Концепцією НУШ навчання у початковій школі проходить через гру, тому лепбук є вдалим для навчання дітей. Як його можна використовувати?

Ось перелік його призначень:

- для повторення або закріплення навчального матеріалу з теми або з кількох тем;
- організація учнівських презентацій;
- в якості портфоліо;
- для навчання інших учнів паралельних класів [6].

Всі ми знаємо, що завдяки наочності, учні краще запам'ятовують будь яку нову

інформацію, тому використання лепбуків має безліч переваг:

- сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу;
- зручний спосіб повторення та узагальнення вивченого;
- школяр вчиться самостійно аналізувати та робити висновки;
- дитина вчиться самостійно обирати та впорядковувати інформацію яку вона додасть у лепбук;
- Дитина більш зацікавлена у навчанні, коли воно «оживає», до нього можна торкнутись.[4]

Лепбук є не тільки нестандартним способом для подачі та перевірки інформації під час вивчення освітньої галузі «Я досліджую світ», а й дуже простим у створенні. Ось алгоритм дій при його створенні: вибір будь-якої теми; створення плану; створення матеріалів та макету для виготовлення лепбуку; формування самого лепбуку (виготовляє вчитель для використання на уроці або виготовляє учень, як перевірку засвоєних знань).

Подача інформації завжди повинна бути цікавою, тому на лепбуках можна розмістити безліч завдань, фактів, загадок, малюнків, конвертів, а також матеріал що можна виймати та безліч усього іншого.

Для самих вчителів початкових класів оволодіння технологією лепбуку дає наступні переваги: сприяє організації матеріалу по темі, що вивчається в рамках тематичного планування; дає можливості для використання дидактичних ігор з різних розділів та у різних варіаціях; сприяє оформленню результатів спільної проектної діяльності і може бути формою представлення підсумків проекту або тематичного тижня; сприяє залученню батьків до співпраці із виготовлення ігор; сприяє організації індивідуальної та самостійної роботи з дітьми; є гарним способом подати всю наявну інформацію в компактній формі.

Лепбуки можуть створюватися як за певним об'єктом, так і за загальною темою. Вдалого використання він набуває на уроках природознавства. Вдало пояснюючи дітям інформацію про рослини, тварин та природні явища. Лепбуки можна тематично оформлювати у різних формах та відповідних кольорах.

Отже, шляхом неодноразових вправлянь з лепбуком у дітей початкових класів під час вивчення освітньої галузі «Я досліджую світ» розвиваються ключові вміння, як от: вміння планувати майбутню діяльність; домовлятися з однолітками; розподіляти обов'язки; шукати потрібну інформацію, узагальнювати її, систематизувати; самостійно давати пояснення на виникаючі питання; приймати власні рішення, спираючись на свої знання і вміння; використовуючи усне мовлення, висловлювати свої думки і бажання; творчі здібності та комунікативні навички. Робота над створенням лепбука не обмежується певними часовими рамками. Цей процес може тривати лише один день, а може здійснюватись протягом тижня або кількох. Все залежатиме від складності поставлених завдань, від глибини розкриття теми, від умінь та навичок учнів групи [3].

Отже, можна зробити висновок, що лепбуки допомагають швидко й ефективно засвоїти нову інформацію, а також закріпити вивчене в ігровій формі будь-якої теми з освітньої галузі «Я досліджую світ». Ці тематичні посібники мають різноманітне оформлення, чітку структуру і мають розроблятися спеціально під конкретну дитину за його рівнем знань.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. «Я досліджую світ» : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 част.). Київ : Світич, 2018. 207 с.
2. Большакова І. Лепбук. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. 2018. URL: <https://youtu.be/xRRqIOk0vXg> (дата звернення: 11.05.2019).
3. Лепбук. Вікіпедія. 2019. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Лепбук> (дата звернення: 11.05.2019).
4. Петренко Л. Лепбук як навчальна технологія у початковій школі. Заступник директора школи. 2018. № 11. С. 51–55.
5. <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html> 1.
6. <https://vseosvita.ua/library/lepbuk-vikoristanna-v-pocatkovij-skoli-8954.html> 3.