

SCI-CONF.COM.UA

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION



**ABSTRACTS OF VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MARCH 25-27, 2020**

**OSAKA
2020**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

25-27 March 2020

Osaka, Japan

2020

UDC 001.1
BBK 79

The 7th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (March 25-27, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 719 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor
Komarytskyy M.L.
Ph.D. in Economics, Associate Professor
Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)
Yutaka Amao (Osaka City University)
Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)
Tomohisa Hasunuma (Kobe University)
Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)
Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)
Nobuo Kamiya (Osaka City University)
Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)
Masahiro Sadakane (Hiroshima University)
Vincent Artero, France
Dick Co, USA
Holger Dau, Germany
Kazunari Domen, Japan
Ben Hankamer, Australia
Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 CPN Publishing Group ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	Artiukh V. SOCIAL JUSTICE: CURRENT PERSPECTIVE.	13
2.	Anastasieva O. A. METHODOLOGY OF RESEARCH OF APHORISM IN PRAGMA- STYLISTIC AND COGNITIVE ASPECTS WITH THE APPLICATIONS OF SYNERGETIC TOOLS.	17
3.	Bahan A., Yurchenko S., Pysarenko O. VARIABILITY OF QUANTITATIVE TRAITS OF WINTER WHEAT DEPENDING ON THE VARIETY.	25
4.	Berdalieva G. A. SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN DESIGN ACTIVITY.	30
5.	Berezniakov A., Yaremenko V., Bereznyakova N., Drugovina V. MAGNESIUM IN CLINICAL PRACTICE OF DISEASES OF THE NERVOUS SYSTEM.	35
6.	Demydchuk L. B., Sapozhnyk D. I., Yagelnitska Ju. S. ADAPTATION OF REQUIREMENTS OF TOYS SAFETY INDICATORS TO INTERNATIONAL STANDARDS.	39
7.	Dobrovolska S., Panchyshyn S. PECULIARITIES OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS TRANSLATION.	46
8.	Honcharova N., Teslenko S., Somkina Ye., Belous O., Samchenko K., Suprunova V. DIAGNOSIS OF CONCOMITANT ABDOMINAL INJURIES IN CASE OF PANCREATIC TRAUMA.	56
9.	Hirnyak S. P., Lutsiv S. I. THE ESTABLISHMENT OF THE SCHOOL THEATRE IN UKRAINE IN THE GENERAL EUROPEAN CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCHOOLING.	62
10.	Karasova O. THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK WHEN SHARED AND INTERACTIVE WRITING.	68
11.	Kozhemiako N. V., Yeremenko A. Yu. FEATURES OF CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESPONSIBILITY.	71
12.	Korotkova I. BIOLOGICAL ACTIVITY OF COUMARINE AND ITS DERIVATIVES.	75
13.	Kondratiuk N., Suprunenko K., Sytnyk K. I. ON THE REGULATION OF CHLOROPROPANOL CONTENT IN SOY SAUCE.	80

14.	Nazarov S. E., Khakimova N. K. FEATURES OF INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT OF PHYSICS.	83
15.	Ruban S. Yu., Danshin V. O., Litvinenko T. V., Kyrii A. A. ASSESSMENT OF DIFFERENT METHODS OF REPRODUCTION IN DAIRY CATTLE.	89
16.	Rudka Yu. O., Bondarenko O. Yu. PARTICIPATION OF SYNANTHROPIC SPECIES IN THE FLORA ALONG THE HIGHWAYS OF THE KHMELNYTSKY REGION.	98
17.	Rizhniak O. L., Krasnoshchok V. V., Karmazina K. B. FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE LATIN LANGUAGE.	103
18.	Savchuk V. MANAGEMENT OF PROCESSES OF ENSURING THE QUALITY OF CARGO TRANSPORTATION ON THE SHIP.	110
19.	Serbov M. METHODOLOGY FOR ENSURING SUSTAINABLE AND BALANCED DEVELOPMENT OF ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL SYSTEMS OF FRESHWATER RESOURCES IN THE WATER BASINS OF UKRAINE.	116
20.	Shovkova O. V., Shovkova Z. V., Yakovenko O. V. PROSPECTS FOR THE USE OF EXTRACT DERIVED FROM THE FRUITS OF THE EUROPEAN PLUM AS A LAXATIVE FOR THE TREATMENT OF DISEASES OF THE GASTROINTESTINAL TRACT WITH DISORDERS OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE LIVER.	133
21.	Shcherbakova I. N., Zvyazka Ye. O. PSYCHOLOGY OF PRESTARTING TRAINING OF AN ATHLETE.	140
22.	Skyrda T. S. ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES A SUBSET OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.	145
23.	Tkachuk K. THE INFLUENCE OF WIND LOADS ON THE JIB SYSTEM OF THE PORTAL CRANE.	153
24.	Zakharova N. INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE AGRARIAN ECONOMY SECTOR OF UKRAINE.	158
25.	Альбещенко О. С. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ТУРИСТИЧНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА УКРАЇНИ.	164

26.	Балук Н. Р. МАРКЕТИНГОВА ДІАГНОСТИКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ РЕГІОНАЛЬНИХ ТЕЛЕКАНАЛІВ.	172
27.	Баўатдинова С. Ж. ХАЛЫҚ ҚОСЫҚЛАРЫНЫҢ ПАЙДА БОЛЫҰЫНДА ИНДИВИДУАЛ ДӨРЕТИҰШИЛИКТИҢ ТУТҚАН ОРНЫ.	182
28.	Бєдакова С. В. ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ВОКАЛЬНУ ПІДГОТОВКУ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.	189
29.	Березкін О. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ІННОВАЦІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.	198
30.	Бондар О. В., Верховод О. В., Луганська А. К. ЕВФЕМІЗМ ЯК ЧИННИК ВТОРИННОЇ НОМІНАЦІЇ (НА МАТЕРІАЛІ ЛЕКСИКИ ЖИВОЇ ПРИРОДИ).	203
31.	Богатько В. В., Скічко І. А. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ПАРАМЕТРИ Й ЕКСПРЕСІВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РЕЧЕНЬ З ЕЛІПСОВАНИМ ПРИСУДКОМ У ГАЗЕТНИХ ТЕКСТАХ.	210
32.	Богатько В. В., Химич М. В. ЕПІТЕТНІ СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ ЯК ЗАСІБ ЕКСПРЕСІВІЗАЦІЇ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОЇ ГРУПИ «УКРАЇНА» В РОМАНІ ІВАНА НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО «ГЕТЬМАН ІВАН ВИГОВСЬКИЙ».	215
33.	Володарська Н. Д. РОДИННІ ЦІННОСТІ В РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.	221
34.	Врабель Т. Т. INTERCULTURAL COMMUNICATION, VARIATION IN TRANSLATION AND ITS LINGUOCULTURAL ADAPTATION.	231
35.	Герман С. А. ИСКУССТВЕННЫЕ КОРОНКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.	238
36.	Гоцуляк Н. Є., Куриця Д. І. ВПЛИВ СІМ'Ї НА ФОРМУВАННЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ.	243
37.	Гуркова Т. П. ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.	252
38.	Губенко С. И., Беспалько В. Н. МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОЛЕСНОЙ СТАЛИ В АКТИВНЫХ СРЕДАХ.	265

39.	<i>Данилюк О. А.</i> БЕЗКОНТАКТНІ ЗАХОПЛЮЮЧІ ПРИСТРОЇ - ОСНОВНІ ЗАСОБИ АВТОМАТИЗАЦІЇ.	274
40.	<i>Дорофеев В. С., Пушкарь Н. В., Зинченко А. В.</i> ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ ТРЕЩИН В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗГИБАЕМЫХ ЭЛЕМЕНТАХ.	280
41.	<i>Дніпровська Н. Г., Діте Л. А.</i> ПЕРЕЛОМЛЕННЯ ПІСЕННОГО ФОЛЬКЛОРУ НАРОДІВ СВІТУ В ОБРОБКАХ ДЛЯ ДИТЯЧОГО ХОРУ.	287
42.	<i>Ергард Н. М., Кубаля С. М., Миколук В. В., Ситник Ю. В., Богдаш В. В., Селін В. С., Кулій О. І.</i> ДІАГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ЛАКТАТДЕГІДРОГЕНАЗИ ДЛЯ СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ОЦІНКИ ТРИВАЛОСТІ ПЕРЕБІГУ ТРАВМИ В АНТЕМОРТАЛЬНОМУ ПЕРІОДІ.	296
43.	<i>Жозе Да Коста Ганна Олександрівна</i> КРИТЕРІЇ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.	300
44.	<i>Жолдасбекова С. А., Мадиева Д. П., Байзахова С. Ш., Баймурза А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.	307
45.	<i>Звонко А. А., Семів Г. О., Бондаренко С. В., Дробан О. М.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИРІШЕННІ ЗАДАЧІ ЗМЕНШЕННЯ РАДІОЛОКАЦІЙНОЇ ПОМІТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ВІКОННО-ВАГОВОЇ ОБРОБКИ СИГНАЛІВ.	316
46.	<i>Ілляхова М. В.</i> КЛАСТЕРИ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ КРЕАТИВНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА.	319
47.	<i>Капустян А. І., Науменко К. І. Черно Н. К.</i> ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АПЕЛЬСИНОВИЙ НАПІЙ.	326
48.	<i>Камалова Д. И., Мансурова Ш. М., Юсупова С. Ю.</i> СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОПТИКЕ.	330
49.	<i>Камалова Д. И., Умаров А. В., Негматов С. С.</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ИХ СПЕКТРОСКОПИИ СТРУКТУРЫ ПОЛИВИНИЛДЕНФТОРИДА С НАПОЛНИТЕЛЕМ САЖИ (V ₁ =0,01).	337
50.	<i>Касенова Л. Г., Нуркен И.</i> РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ КАК СПОСОБ ОБЩЕНИЯ С КОМПЬЮТЕРОМ.	341
51.	<i>Ковалевський К. А., Мамай О. І., Валько М. І., Кузьміна Т. О.</i> ОДЕРЖАННЯ АМІНОКИСЛОТНО-ВІТАМІННОГО КОНЦЕНТРАТУ З ДРІЖДЖОВИХ ОСАДІВ.	346

52.	Козючко А. Г., Гавій В. М. ВПЛИВ ПЕРЕДПОСІВНОЇ ОБРОБКИ НАСІННЯ МЕТАБОЛІЧНА АКТИВНИМИ РЕЧОВИНАМИ НА ОКРЕМІ ФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ТА ВМІСТ ФОТОСИНТЕТИЧНИХ ПІГМЕНТІВ У ЛИСТКАХ СОЇ СОРТУ АННУШКА У ФАЗІ 1-3 ТРІЙЧАСТИХ ЛИСТКІВ.	354
53.	Копитко А. Д. ПОЛІТИКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ.	362
54.	Колесникова Т. Н., Сакно О. П., Мищенко Н. И. АНАЛИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОЦЕССОВ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ.	372
55.	Коношевський Л. Л., Гордійчук Г. Б., Коношевський О. Л., Шахіна І. Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.	380
56.	Кременчуцкий Г. Н., Степанский Д. А., Турлюн С. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ A.URINAE И S.AUREUS.	390
57.	Круть М. В. ІННОВАЦІЇ З НАУКОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКЦІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ РОСЛИН НА СТІЙКІСТЬ ДО ХВОРОБ ТА ШКІДНИКІВ.	396
58.	Кучкаров Н. Ю. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ КОРНЯ ВИДОВ INULA HELENIUM L. И INULA SALICINA L. ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ ИНТРОДУКЦИИ УЗБЕКИСТАНЕ.	403
59.	Лабуткина Т. В., Хлапонина А. В. КОНЦЕПЦИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НАБЛЮДЕНИЯ ОРБИТАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ, ФОКУС НА ДИНАМИЧЕСКУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ СИСТЕМЫ.	411
60.	Ливенцова Е. В., Чистякова А. Н., Тарасова В. И., Синяченко О. В. ЭНДОТЕЛИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СОСУДОВ ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ.	421
61.	Лутвинов Ю. А., Мартын В. Д., Лысенко В. Н. СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ С УЧЕТОМ СООТНОШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.	429
62.	Лук'янова Г., Катерина Г. АКТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ, ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ SMM.	434

63.	Маганова Т. В., Ткаченко Н. А. ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖЕНЩИН ПРИ ВЫБОРЕ ПРОТИВОЗАЧАТОЧНЫХ СРЕДСТВ (НА ПРИМЕРЕ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ).	441
64.	Максименко О. А., Кубіцький С. О. СПЕЦИФІКА РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ З СИНДРОМОМ ДАУНА.	448
65.	Манідіна Є. А., Троїцька О. О., Беренда Н. В., Бакарджиев Р. О. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ДЕСУЛЬФУРИЗАЦІЇ ПРОМИСЛОВИХ ГАЗОВИХ ВИКИДІВ.	456
66.	Матназаров У. Ш. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СЕКТОРА КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН.	462
67.	Мельник І. О., Крилова І. Г., Коваленко Г. В., Альбещенко О. С. ОСОБЛИВОСТІ ТА ІНСТРУМЕНТИ РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.	466
68.	Мельничук Н. Ю. ОБ'ЄКТИВНА НЕОБХІДНІСТЬ І СУТНІСТЬ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ.	472
69.	Морозова И. Б., Косовец М. В. ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ИНТЕРВЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.	479
70.	Морозова И. Б., Цапенко Т.-Е. В. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОПУЛЯРНОСТИ АМЕРИКАНСКОГО ТОК-ШОУ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ.	484
71.	Мирошниченко В. О., Лукомська А. А. ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК МЕТОДИ БОРотьБИ З КІБЕРЗЛОЧИННІСТЮ.	489
72.	Митник М. М. ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ.	493
73.	Никифорова О. А. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.	498
74.	Песоцкая Л. А., Глухова Н. В., Демченко Т. Д. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КИРЛИАНФОТОГРАФИИ В ОЦЕНКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.	504
75.	Писарева І. В. КРОС-КУЛЬТУРНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМІ.	509

76.	Поточилова І. С. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ТРЕНДИ СВІТОВОГО ТА УКРАЇНСЬКОГО ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ.	512
77.	Подлесная В. Г. РАЗВИТИЕ ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВЕРТЫВАНИЯ 6-ГО ЦИКЛА КОНДРАТЬЕВА.	519
78.	Пугач В. М. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПРАВОВОЇ ФАХОВОЇ СКЛАДОВОЇ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.	528
79.	Приходько О. Б., Павліченко В. І., Ємець Т. І., Малєєва Г. Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ, ПАРАЗИТОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ ЗДМУ.	538
80.	Приходько Д. О. КОНТЕНТ В SMM-МАРКЕТИНГУ.	547
81.	Решетник К. С., Таранова С. В., Башиєва Т. В. БІОКОНВЕРСІЯ ДЕРЕВ'ЯНИХ ПАЛИЧОК ТА ПАПЕРУ ЗА ДОПОМОГОЮ ГРИБІВ РОДУ PLEUROTUS.	552
82.	Рибалова О. В., Бригада О. В., Сараніна М. В., Шароватова О. П. РИЗИКОРІЄНТОВАНА ІДЕНТИФІКАЦІЯ ДЖЕРЕЛ ЗАБРУДНЕННЯ ҐРУНТІВ ВАЖКИМИ МЕТАЛАМИ.	556
83.	Росипчук І. О., Ляшенко А. О. ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ПРИ ПРОГНОЗУВАННІ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗМАГАНЬ У СПОРТИВНОМУ ПЛАВАННІ.	565
84.	Рубський В. Н. ПСИХОЛОГІЯ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕННЯ В РЕЛИГІОЗНОМ МИРОВОЗЗРЕННІ.	573
85.	Русанова С. С. ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГІЧЕСКИЙ ПРОЦЕССА ДОСТАВКИ ГРУЗОВ С УЧАСТИЕМ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА.	576
86.	Савенко В. І., Висоцька Л. М., Кислюк Д. Я., Рабочий М. І. КОНСЕРВАНТ МОДИФІКАТОР ІРЖІ «CONTRRUST»- ЕКОЛОГІЧНО ЧИСТИЙ ЗАСІБ БОРОТЬБИ З КОРОЗІЄЮ.	580
87.	Саєнко Ю. О., Кравченко О. В., Руденко Ю. А. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	585
88.	Серьогіна Н. О. СПРІЯННЯ ЗАЙНЯТОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗАХИСТУ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.	591

УДК 376.1(477)

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сасенко Юлія Олександрівна

асистент

Кравченко Олександра Володимирівна

Руденко Юлія Андріївна

студенти

Мелітопольського державного педагогічного університету

імені Богдана Хмельницького

м. Мелітополь, Україна

Анотація: У статті зазначені основні принципи інклюзивної школи. Проведено аналіз понять та вказана специфіка інтегрованого та інклюзивного навчання. В результаті теоретичного дослідження, докладно описані труднощі введення інклюзивної освіти в Україні. Розкрито специфіку виховання та навчання учнів початкових класів. Також, визначені чинники, які необхідно враховувати для ефективного розвитку інклюзивної освіти.

Ключові слова: інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами, початкова школа, вчитель початкових класів, принципи інклюзивного навчання.

Кожна людина у світі, незалежно від її фізичних та розумових здібностей має право на освіту. Усі діти, – є особистостями та активними членами, як суспільства, так і освітнього процесу.

Термін «Інклюзивна освіта» з'явився в Україні не так давно. Інклюзивна освіта – це система навчання, у якій учні з особливими освітніми потребами (ООП) мають право навчатися в загальноосвітньому середовищі за місцем свого проживання. Кожна така школа повинна бути адаптована до навчання дітей з

особливими освітніми потребами, мати спеціальне обладнання, мати адаптовані навчальні програми та пристосування класної кімнати.

Мета інклюзивної освіти полягає у тому, щоб підлаштувати середовище та атмосферу для дитини з освітніми потребами, задля її спокою, і безперервного освітнього процесу.

Давайте розберемося, хто ж саме є основною категорією дітей з особливими освітніми потребами. Це діти:

- з порушеннями зору (сліпі, зі зниженим зором);
- із порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом);
- з порушеннями мовлення;
- із затримкою психічного розвитку;
- з порушеннями опорно-рухового апарату;
- із розумовою відсталістю;
- зі складними вадами розвитку (у тому числі з розладами аутичного спектру) [1]

В кожному інклюзивному класі повинен бути асистент, який допомагав би вчителю викладати матеріал індивідуальної навчальної програми для дітей з особливими освітніми потребами.

Ці індивідуальні плани розробляє команда педагогів, у складі яких повинні бути батьки, корекційні педагоги та практичний психолог.

Є декілька принципів інклюзивного навчання, а саме:

1. Всі діти мають навчатися разом, не зважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними.
2. Навчальні заклади мають бути адаптовані і враховувати різноманітні потреби своїх учнів шляхом узгодження різних видів, темпів та індивідуальних планів навчання.
3. Діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм для забезпечення успішності освітнього процесу. [2]

Існують такі форми навчання учнів з особливими освітніми потребами:

1. Індивідуальна форма навчання:

- навчання один на один з учителем;
- здобуття знань за державним стандартом освіти;
- передбачає навчання за індивідуальною формою різних категорій дітей.

2. Адаптаційна форма навчання:

- навчання з однолітками. [3]

У початкових класах, вчителі використовують різноманітні методів та форм корекційного навчання, вони передбачають роботу дітей у групах, або парах. Це сприяє набуттю соціальних навичок, формують почуття дружби, взаємної відповідальності та контролю. У дитини з особливими освітніми потребами є потреба бути потрібною, яка мотивує здобувати нові знання. Дитина з особливостями психофізичного розвитку не повинна займати особливого становища в закладі, вона має почуватися природно, досягти самостійності, наскільки це можливо. Для того, щоб забезпечити дитині з особливими освітніми потребами можливість розвиватися, стати самостійним, подолати стереотипи, набутти певних навичок соціальної поведінки, в інклюзивних класах створюється атмосфера взаєморозуміння та взаємодопомоги між усіма учасниками освітнього процесу. В таких класах, в першу чергу, звертають увагу на розвиток сильних якостей, талантів дітей, а не на їх фізичні або розумові проблеми. Взаємозв'язок між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню дружніх стосунків між ними, завдяки чому вони вчаться сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти. Знаходження дітей з особливими освітніми потребами в звичайному класі дає свої «плоди». Так, діти з особливими освітніми потребами починають краще спілкуватися з іншими учнями, використовуючи в мові речення, вивчають невеликі вірші. Діти з ДЦП, навчаючись в звичайній початковій школі, мають середній рівень навчання, а з деяких предметів - достатній рівень знань.[4]

Існує велика кількість терапевтичних технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, яку вчителі можуть застосовувати у навчальному процесі.

Розглянемо декілька з них, та розберемося яку мету вони переслідують.

1) Піскова ігротерапія: завдяки цій техніці, дитина може побудувати власний світ, у процесі можна використовувати різні фігури для декору, а також змішувати пісок з водою, аби створювати схили, гори і т.д..

Саме на заняття піскової терапії, вирішуються такі завдання:

- удосконалюються вміння та навички практичного спілкування;
- знижується рівень м'язової скрутості, психоемоційного напруження;
- збагачується ігровий досвід і, як наслідок, творча активність та самостійність у грі;
- формується вміння надавати підтримку, допомогу, проявляти увагу, турботу, участь;
- розвиваються навички конструктивного розв'язання проблемних ситуацій;
- розвиваються фантазія та образне мислення.

2) Лялькотерапія: уподібнення дитини з улюбленим героєм казки, мультфільму або з улюбленою іграшкою. Дитина, пізнаючи реальний світ, його соціальні зв'язки і відносини, активно проектує досвід у специфічну ігрову ситуацію.

Функції лялькотерапії:

- комунікативна (налагодження емоційного контакту, об'єднання дітей у колектив);
- релаксаційна (позбавлення емоційного напруження);
- виховна (психокорекція прояв особистості в ігрових моделях життєвих ситуацій);
- розвивальна (розвиток психічних процесів (пам'яті, уваги, сприйняття, моторики)).

3) Музикотерапія: спокійна музика під час корекційних занять заспокоїливо діє на нервову систему, урівноважує процеси збудження і гальмування. Музика здатна змінити душевний і фізичний стан людини.

Мета занять з використанням музикотерапії:

- позбавлення фактора тривожності;
- стимуляція рухових функцій;
- розвиток і корекція сенсорних процесів (відчуттів, сприйняття, уявлень) і сенсорних здібностей;
- розгальмовування мовленнєвої функції;
- розвиток почуття ритму, темпу, часу;
- розвиток розумових здібностей і фантазії;
- розвиток вербальних і невербальних комунікативних навичок;
- нормалізація нейродинамічних процесів кори головного мозку, нормалізація біоритму;
- стимуляція слухового сприйняття (активізація функцій правої півкулі);
- поліпшення загального стану дітей;
- поліпшення якості виконання рухів (розвиток виразності, ритмічності, плавності);
- корекція і розвиток відчуттів, сприйняття, уявлень;
- нормалізація (тембру, темпу, ритму, виразності інтонації);
- формування навичок словотворення;
- формування складової структури слова.[5]

Можемо зробити висновок, що в Україні інклюзивна освіта хоча й нещодавно почала розвиватися, але , все ж таки, є великі зміни. Вчителі намагаються використовувати багато інноваційних методів навчання, а у більшості шкіл вже маються спеціально обладнанні інклюзивні класи, які мають свої індивідуальні плани навчання, у залежності від учня. Кожен вчитель має свого асистента, який сприяє соціальній адаптації учнів, тим самим навчальний процес відбувається вдало.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРЫ:

1. <https://learning.ua/blog/201809/shcho-take-inkliuzyvna-osvita/>.
2. Інклюзивна освіта [http://ispukr.org.ua/?page_id=331#.XjaqFGgzbIV].
3. [<https://vseosvita.ua/library/posibnik-inkluzivna-osvita-viklik-sogodennu-200628.html>].
4. [<http://prolisok-vin.dytsadok.org.ua/inkluzivna-osvita-13-09-53-26-05-2017/>].
5. http://journal.osnova.com.ua/article/68516-Інноваційні_терапевтичні_технології_роботи_з_особливими_дітьми
6. Демченко І. І. Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика: навч.-метод. посіб. – Умань: Видавець Сочінський М. М. 2014. – 160 с.
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Інклюзивне навчання. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>.
8. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку: постанова Каб. Міністрів України від 5 липня 2004 р. № 848 // Законодавство України. Київ, 2004. – URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/848-2004-%D0%BF>. – Назва з екрана. – укр.
9. Романенко О. В. Реформування професійної підготовки майбутніх учителів середніх навчальних закладів Франції: дис. ... канд. пед. наук: [спец.] 13.00.04. Криворізький держ. педагогічний ун-т. – Кривий Ріг, 2007. – 242 с.
10. Тесленко В. Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями в промисловому регіоні: монографія. Вид. 2-е, доп. та перероб. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 368

СПРИЯННЯ ЗАЙНЯТОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗАХИСТУ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ

Серьогіна Наталія Олексіївна

к.ю.н, доцент

доцент кафедри публічного управління та адміністрування

Інститут підготовки кадрів

державної служби зайнятості України, м.Київ

Анотація. В Статті розглянуто проблему сприяння зайнятості внутрішньо переміщених осіб як елементу захисту національної безпеки України, ролі державної служби зайнятості в працевлаштуванні внутрішньо переміщених осіб. Наголошено, що в Україні економічна криза, яка почалася в 2014 році, в поєднанні з анексією Криму, бойовими діями на Сході країни призвели до погіршення умов зайнятості населення та безпрецедентного підвищення рівня безробіття. Проаналізовано нормативно-правове забезпечення працевлаштування внутрішньо переміщених осіб.

Ключові слова: служба зайнятості, внутрішньо переміщені особи, національна безпека, зайнятість, ринок праці.

Сучасні реалії суспільного розвитку кидають Україні серйозні виклики, що загрожують її національній безпеці. Україна потерпає до сьогодні від впливу негативних наслідків російської агресії – анексії Криму, бойових дій на Сході України, гібридної війни, яка ведеться Російською Федерацією (далі – РФ) в сферах економічній, політичній, інформаційній та ін. Такі події, що відбуваються на тлі ескалації загроз міжнародного тероризму, глобальної конкуренції та депресивних процесів у світовій економіці, призвели до появи небувалих для українського суспільства явищ і глибинних змін. В Україні економічна криза, яка почалася в 2014 році, в поєднанні з анексією Криму,