

Міністерство освіти і науки України  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Бердянський державний педагогічний університет  
Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

**Актуальні питання підготовки майбутніх  
фахівців педагогічної освіти в умовах  
освітніх трансформацій**

МАТЕРІАЛИ  
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Бердянський державний педагогічний університет  
Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

**Актуальні питання підготовки майбутніх  
фахівців педагогічної освіти в умовах  
освітніх трансформацій**

МАТЕРІАЛИ  
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

Мелітополь, 2017

УДК 378.091.21:005.6

ББК 74.58

А 43

Друкується за рішенням Вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 8 від 28.12.2017 р.)

Редакційна колегія:

Аносов І. П. - доктор педагогічних наук, професор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Коробченко А. А. - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Рецензенти:

Нечипоренко В. В. - доктор педагогічних наук, професор, ректор Хортицької національної начальної-реабілітаційної академії Запорізької обласної ради.

Крижко В. В. - кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін Бердянського державного педагогічного університету.

**А43 Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 грудня 2017 р., м. Мелітополь). – Мелітополь, 2017. – 204 с.**

До збірника ввійшли матеріали, що репрезентують результати досліджень з актуальних питань підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти у вищій та загальноосвітній школі.

Для науковців різних профілів, викладачів, вчителів та студентів.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

УДК 378.091.21:005.6.

ББК 74.58

© Автори публікацій, 2017



# ЗМІСТ

## **Авдіюкова О.**

Підготовка до науково-дослідної діяльності майбутніх педагогів ..... 6

## **Антибура Ю. П.**

Формування інформаційно - цифрової компетентності учнів на уроках історії засобами медіаконтенту ..... 10

## **Бельчева Т.Ф., Волобуєва О.С.**

Самоменеджмент керівника навчального закладу як запорука успішної діяльності учасників навчально-виховного процесу..... 17

## **Бельчева Т.Ф., Ісмаїлова Л**

Управління міжкультурною взаємодією старшокласників у навчально – виховному процесі загальноосвітньої школи..... 22

## **Бунчук О. В., Літошенко І. А.**

Професійний саморозвиток керівника дошкільного навчального закладу в умовах неформальної освіти ..... 27

## **Воровка М.І., Манусевич К.**

Особливості педагогічних конфліктів та шляхи їх вирішення ..... 32

## **Головкова М. М., Гарковець Є.**

Формування професійної компетентності майбутнього вчителя шляхом гуманізації процесу навчання ..... 37

## **Головкова М. М., Ніколенко А.**

Сутність та структура професійної компетентності педагога..... 44

## **Головкова М. М., Посуньо Г.С.**

Самоосвіта як шлях удосконалення професійної компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу..... 53

## **Давидова С. В.**

Професійна компетентність учителя образотворчого мистецтва ..... 59

## **Дудко Я. В.**

Інформаційне забезпечення процесу управління виховною роботою у вищому педагогічному навчальному закладі України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)..... 65

**Єрмак Ю. І., Грицаєнко Т.**

Особливості формування у майбутніх викладачів вназ готовності до науково-педагогічної діяльності..... 71

**Жгір І. М.**

Компетентнісно-орієнтовані задачі як засіб формування математичних компетентностей учнів у процесі вивчення теорії ймовірності в курсі алгебри та початків аналізу ..... 76

**Ізбаш С. С., Усатий В.С.**

Навчання впродовж життя як стратегічний принцип освіти..... 81

**Ізбаш С. С., Пахомов С. А.**

Інформаційно-цифрова компетентність як складова структури професійно-педагогічної компетентності майбутніх бакалаврів освіти ..... 86

**Коробченко А. А., Елькін М. В, Головкова М. М.**

Організація науково-дослідної діяльності майбутніх фахівців у сучасному вищому педагогічному закладі освіти ..... 91

**Коробченко А. А., Супрун К. А**

Сутність поняття «естетична культура вчителя»: теоретичний аспект ..... 104

**Кучерков О.О.**

Педагогічні умови підвищення рівня професійної компетентності вчителя фізичної культури..... 113

**Литвиненко М. Ю.**

Народна педагогіка про формування національної гідності молоді..... 122

**Логвіна-Бик Т. А., Бик Н. В.**

Компетентнісний підхід у сучасному освітньому процесі з біології в Україні..... 128

**Луценко В. С.**

Готовність керівника дошкільного навчального закладу до інноваційної діяльності ..... 138

**Луценко Ю. І., Сюсюкан Ю. М**

Міжпредметні зв'язки математики з фізикою при викладанні алгебри та початків аналізу в старшій школі ..... 143

**Попелешко Ю І.**

Експериментальне дослідження аксіологічного виміру орієнтації майбутніх учителів ..... 148

**Проценко А. А.**

Специфіка професійної діяльності майбутнього учителя фізичної культури ..... 162

**Окса М.М., Радькова В.**

Професійна культура і творчість в діяльності вчителя ..... 167

**Ніколенко А.**

Педагогічні умови формування управлінської культури майбутніх учителів загальноосвітніх навчальних закладів ..... 173

**Окса М.М., Тарбунова Н.В.**

Розуміння і тлумачення в навчальних посібниках з педагогіки педагогічних закономірностей ..... 178

**Турченко Г., Стрілець О.В**

Реалізація міжпредметних зв'язків математики і фізики при викладанні геометрії ..... 186

**Чайка Т.С., Окса М.М.**

Культура управління у навчально-виховному процесі підготовки майбутнього вихователя ..... 191

**Шлєїна Л.І.**

Науково-педагогічні засади гендерної компетентності у системі вищої освіти ..... 196

**Воровка М.І.**

Вплив комсомолу УРСР на створення гендерної асиметрії ..... 203



УДК 378.141(477)

Шлєїна Л.І.

здобувач вищої освіти третього рівня  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

## НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ГЕНДЕРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Вступ.** Вхідження України до європейського освітнього простору впродовж останнього часу детермінувало великий інтерес педагогічної науки до проблем гендерного виховання та гендерної компетентності у структурі професійної компетентності здобувача вищої освіти. Переосмислення традиційних, зазвичай стереотипних уявлень про соціальну роль жінок та чоловіків з огляду на нові соціально-економічні умови розвитку сучасного українського суспільства істотно змінюють всі сторони життя нашої країни і зумовили необхідність перетворення діяльності всіх громадських структур. Демократизація і гуманізація соціуму неминуче відбивається на системі вищої освіти і вимагає від вищої школи, як громадської структури здійснення власних, внутрішніх перетворень та має актуально-перспективний характер для прогресивних змін сучасної системи вітчизняної освіти, розробки її футуристичних моделей, про що зазначено в нормативно-правових документах України найвищого державного рівня, починаючи з Постанови Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму «Освіта» (1993) і закінчуючи Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021рр.

**Формулювання мети статті та завдань.** *Метою статті* є теоретичне обґрунтування особливостей формування гендерної компетентності в умовах сьогодення та її вплив на виховання студентської молоді.

**Виклад основного матеріалу статті.** В якості основного принципу реформи вищої освіти був висунутий принцип гуманізації, що передбачає розвиток індивідуальності, що формується на базі сучасної культури і

широких знань, високого трудового й соціально-психологічного професіоналізму. Сама вища школа постає як система умов, що забезпечують розвиток індивідуальності в усіх проявах суб'єкта праці, суб'єкта пізнання і суб'єкта спілкування, тобто у всіх проявах особистості.

Однією з особливостей, що відбуваються нині соціальних, культурних, наукових перетворень стає формування нового підходу до освіти і виховання - гендерного підходу. Гендерна проблематика в освіті виникла як наслідок затвердження гуманістичної парадигми в педагогіці, усвідомлення важливості збереження інтелектуального потенціалу суспільства і розуміння ролі особистісних аспектів у розвитку здібностей. Українська педагогіка перебуває в стадії включення гендерного підходу в теорію, методологію та у сферу емпіричних досліджень.

Питання гендерної проблематики в освіті України, стосуються до одних з найменш розроблених в вітчизняних гендерних дослідженнях. Аналіз наукових публікацій вітчизняних авторів свідчить про те, що серед досліджень в області психології і педагогіки освіти, управління освітою до 90-х років практично були відсутні роботи, що враховують гендерний аспект. Власне гендерні дослідження можна характеризувати трьома основними відмітними ознаками: поділ досліджуваних за статевою, біологічному ознакою на чоловіків і жінок; вивчення рольових позицій, які люди, незалежно від біологічної статі, посідають в спілкуванні (маскулінність, фемінність, андрогінність); відмінність в ціннісних орієнтаціях особистості, спрямованість на дещо відмінні системи цінностей.

Гендерні дослідження розглядають ролі, норми, цінності, особистісні якості, приписувані соціумом жінкам і чоловікам через системи соціалізації, розподілу праці, культурні цінності та символи, що однозначно дозволяє побудувати традиційну гендерну асиметрію і ієрархію влади. Гендерний підхід, на наш погляд, повинен фіксуватися на критичному аналізі використовуваних в педагогічному процесі моделей маскулінності і фемінності, а також існуючих в освіті механізмів соціалізації та виховання



особистості відповідно до різних моделей маскулінності і фемінності. Мета гендерного підходу в освіті - деконструкція традиційних культурних обмежень розвитку потенціалу особистості в залежності від статі, осмислення і усвідомлення умов для максимальної самореалізації всіх суб'єктів процесу педагогічної взаємодії.

Дослідження вітчизняних авторів і емпіричні дослідження дозволяють стверджувати, що процес життєвого і професійного самовизначення студентської молоді та професійна діяльність викладачів вузу здійснюється в умовах несвободи, гендерного призначення та визначеності. Все це обумовлює у суб'єктів виховного освітнього процесу наявність цілого ряду специфічних психолого-педагогічних проблем. Це, перш за все, проблеми, пов'язані з утриманням, спрямованістю і організацією вищої освіти. Дослідження теоретико-методологічних аспектів проблеми формування гендерної компетентності майбутніх фахівців має свою специфіку, оскільки здійснюється на стику психологічних, культурологічних, правових і педагогічних наукових напрямів. Тому для однозначного розуміння ситуації слід виділити основні поняття і категорії, які будуть використовуватися в ході дослідження. Найважливішими з них є «гендер», «компетентність», «гендерна компетентність».

Гендер тлумачиться як система цінностей, норм і характеристик чоловічої і жіночої поведінки, соціально-рольових статусів, стилю життя і способу мислення, набутих у процесі соціалізації й обумовлених конкретними історичними, соціально-економічними умовами [1, с. 23].

Сучасними науковцями «компетентність» тлумачиться як:

- а) поглиблене знання; стан адекватного виконання завдання;
- в) здатність до актуального виконання діяльності тощо.

У вітчизняній літературі компетентність визначена як: певний психічний стан, що дозволяє молоді самостійно та відповідально виконувати певні трудові функції; наявність спеціальної та спеціальної ерудиції, постійне підвищення своєї професійної підготовки; професійна підготовленість і

здатність суб'єкта праці до виконання завдань й обов'язків повсякденної діяльності; потенційна готовність розв'язувати завдання «зі знанням справи» [1, с. 57]. Сучасна дослідниця О. Нежинська вважає, що «під гендерною компетентністю особистості слід розуміти знання, уміння, навички, що зумовлюють взаємодію з особами різної статі на засадах гендерної рівності, опосередковані їх індивідуально-психологічними (маскулінність/фемінність, гендерна ідентичність, гендерні установки та стереотипи), які проявляються в повсякденній життєдіяльності, спілкуванні та поведінці з особами різної статі» [4, с. 213]. Науковець Т. Грабовська гендерну компетентність окреслює «як процес спрямованих і спонтанних впливів на особистість, що допомагає засвоїти знання про гендер, норми, правила поведінки та установки відповідно до культурних уявлень про роль, становище й призначення представників різних статей у суспільстві, сприяє становленню повноцінних членів суспільного життя і залучає їх до усталеної системи гендерних ролей» [2, с. 56]. Крім того, такий процес передбачає формування якостей, рис і властивостей, що визначають необхідне суспільству ставлення людини до представників іншої статі та рівноправні соціальні взаємини статей. Погоджуючись із науковою позицією О. Остапчук, згідно якої формування гендерної компетентності має два аспекти: перший – у контексті підготовки до професійної діяльності, де тісно переплітаються професійна і гендерна компетентності; другий – підготовлені кадри формуватимуть у молоді гендерну компетентність, яку радше необхідно розглядати крізь призму життєвої компетентності [5].

В умовах сучасного суспільства формування гендерної компетентності студентів має відбуватися в рамках егалітарної гендерної культури, яка направлена на реалізацію принципів гендерної рівності. Про це свідчать як міжнародні, так і українські документи про права людини (Закон України «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків»).

Основними компонентами гендерної компетенції є:

цінностей, структурні елементи його компетентності залишаються тими самими. Проте подібний вибір вплине на всі елементи компетенції. На сучасному етапі можливим є лише створення проектної моделі гендерної компетенції, реального наповнення (знання, вміння, навички, способи діяльності, мінімально необхідний досвід діяльності, індикатори з визначення рівня компетентності студента), які вимагає відповідна гендерна культура.

Враховуючи подібну модель гендерної компетенції і елементи гендерної компетентності, гендерна компетентність студентів має включати:

- цінності гендерної рівності, гендерної толерантності, антисексизму;
- усвідомлення соціокультурної (ціннісної та ідеологічної) природи існуючих гендерних відмінностей;
- знання моделей гендерних культур різних народів, розуміння гендерних кодів» різних культур;
- знання основ гендерної теорії (основні терміни та поняття);
- вміння аналізувати гендерні стереотипи, гендерні ролі та навички їх реконструкції;
- навички вільно орієнтуватися в інформації, яка стосується гендерних питань;
- здатність не використовувати дискримінаційних суджень та практик;
- здатність успішно розв'язувати свої гендерні проблеми і конфлікти;
- досвід різноманітної навчально-трудої діяльності, які не залежать від статі чи гендера суб'єкта;
- досвід відповідальної гендерної самопрезентації;
- досвід самоактуалізації гендерної ідентичності.

**Висновки.** Сучасне суспільство перебуває на етапі демократичного розвитку. Побудова гендерної рівності набуває актуального звучання. Важливу роль відіграє у цьому напрямку саме освіта. Адже, без гендерної освіти ми не зможемо сприяти розвитку у студентської молоді гармонійних гендерних відносин. В основі гендерної компетентності особистості лежить



гендерна компетенція, реальний зміст якої залежить від нормативно-ціннісних настанов гендерної культури, що домінує у суспільстві. Тому необхідна цілеспрямована педагогічна робота, яка б сприяла формуванню гендерної компетентності, установок особистості на егалітаризм.

Організація процесу формування гендерної компетентності студентської молоді потребує постійного вдосконалення, пошуку і приведення в дію нових форм та методів впливу на студентів. Разом з тим, потрібно використовувати традиційні види діяльності, накопичувати досвід інших держав.

### Література

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Звереві. – К., Сімферополь : Універсум, 2012. – 536 с.
2. Грабовська Т. О. Шляхи гуманізації відносин педагогів з учнями / Т. О. Грабовська // Навчально-методичні проблеми формування оптимального педагогічного клімату в шкільному колективі. – К. : МАУП, 1999. – 134 с.
3. Дороніна Т. О. Упровадження гендерного компонента до освітнього стандарту вищої школи Т. О. Дороніна // Вісник Черкаського університету, Серія Педагогіка. – 2009. – № 147. – С. 62.
4. Нежинська О. О. Модель гендерної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів / О. О. Нежинська / гол. ред. В. В. Олійник // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. – К. : Геопринт, 2008. – Вип. 10. – С. 212 – 219.
5. Остапчук О. Л. Формування гендерної компетентності соціальних педагогів у процесі підготовки до професійної діяльності [Електронний ресурс] / О. Л. Остапчук // Zhytomyr State University Library. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua>
6. Радзивилова М. Структура гендерной компетентности педагога / М. Радзивилова // Педагогическое образование в России. – 2009. – №4. – С. 5.