

Міністерство освіти і науки України  
Національна металургійна академія України / НМетАУ /  
Університет UvA /Нідерланди/  
Технічний Університет - Варна /Болгарія/  
Університет Алгарве Фаро /Португалія/  
Інститут інтегрованих форм навчання НМетАУ  
Національний авіаційний університет /Україна/  
Дніпровський освітній центр /Україна/  
Харківський торговельно-економічний інститут  
Київського національного торговельно-економічного  
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine  
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/  
University of Amsterdam (UvA) / Netherlands /  
Technical University – Varna /Bulgaria/  
Universidade do Algarve /Portugal/  
Institute of Integrated Education of NMetAU /Ukraine/  
National Aviation University /Ukraine/  
Dnipro Education Center /Ukraine/  
Kharkiv Trade and Economics Institute  
of Kyiv National University of Trade and Economics

III Міжнародна конференція  
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»

12 - 14 листопада 2019 р.  
м. Амстердам, Нідерланди

# МАТЕРІАЛИ

III International Conference  
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
IN SCIENCE AND EDUCATION.  
EUROPEAN EXPERIENCE»

November 12 - 14, 2019  
Amsterdam, Netherlands

# PROCEEDINGS

Дніпро – Амстердам  
2019

**УДК 658.562.012.7**  
**МЗ4**

Схвалено Вченою радою Національної металургійної академії України  
Вченою радою Інституту інтегрованих форм навчання НМетАУ  
і редакційною радою конференції

Укладачі: Т.С. Хохлова, Ю.О. Ступак

III Міжнародна конференція «**Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід**»: Матеріали. – Дніпро-Амстердам, 2019. – 412 с.

**ISBN 978-617-7433-92-6**

До збірника матеріалів III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди) увійшли 93 доповіді (статті, тези), що надійшли до оргкомітету та були прийняті до опублікування.

Proceedings of the III International Conference «Innovative technologies in science and education. European experience » (November 12-14, 2019, Amsterdam, Netherlands) includes 93 reports (articles, theses) received by the organizing committee and accepted for publication.

Верстка збірника здійснена з оригіналів,  
наданих авторами в електронному вигляді.

Тексти доповідей / статей, тез / та їх назви в змісті відтворені мовами оригіналів,  
в редакції, запропонованій авторами

Укладачі збірника і поліграфічне підприємство не несуть відповідальності  
за зміст доповідей, а також якість ілюстрацій,  
виконаних з відхиленнями від вимог редакційної ради

**ISBN 978-617-7433-92-6**

©НМетАУ, 2019  
© ІнІФН, 2019  
© Хохлова Т.С., Ступак Ю.О.,  
упорядкування, 2019

## ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Доц. \*, канд. пед. наук В.Д. Мелаш*

*\*Кафедра початкової освіти*

*Мелітопольський державний педагогічний університет*

*ім. Богдана Хмельницького, м. Мелітополь, Україна*

*Вчитель початкових класів А.А. Кубрак*

*Київський приватний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів*

*«Твоя Міжнародна Школа», м. Київ, Україна*

Нова українська школа мотивує вчителів початкової ланки до створення умов для всебічного розвитку особистості та сприяння зацікавленості учнів до навчання. Проектна діяльність це найбільш ефективніша форма у вирішенні цього завдання. Для реалізації цього було створено проект «Пізнай та Захисти», основною метою якого є екологічне виховання особистості. Екологічний проект реалізований на базі Костянтинівської спеціалізованої різнопрофільної школи І-ІІІ ступенів «ПРОМЕТЕЙ» з поглибленим вивченням предметів Запорізької області[4].

Робота проекту «Пізнай та Захисти» ми включаємо:

- Роботу з усіма учнями Костянтинівської спеціалізованої різнопрофільної школи І-ІІІ ступенів «ПРОМЕТЕЙ» з пвп.;
  - Створення та постановка театральних вистав, спрямованих на екологічне виховання дітей; (Створення «ЕКОТЕАРУ»)
  - Проведення майстер-класів для учнів та вчителів Костянтинівської СРШ І-ІІІ ст. «ПРОМЕТЕЙ» з пвп.
  - Залучення батьків до проведення театральних вистав та виховних заходів;
  - Проведення різноманітних конкурсів, спрямовані на накопичення знань про навколишнє середовище;
  - Ведення власних електронних щоденників спостережень;
  - Організування Екскурсій, туристичних походів;
  - Виготовлення годівничок;
  - Участь у різноманітних Всеукраїнських конкурсах та акціях;
  - Прибирання території школи та скверів с. Костянтинівка;
  - Озеленення села;
  - Створення мотиваційних відеороликів: «Рятівники природи», «Збережемо Землю разом»;
  - Захист екологічних проектів учнів;
  - Проведення виховних заходів.
- У проектної діяльності учнів початкової школи ми використовуємо наступні методи та методичні прийоми[6, 5]:
- бесіди і розмови з дітьми на екологічні теми;
  - розповіді вчителя, читання дитячої художньої літератури;

- розгляд дидактичних картинок, ілюстрацій про природу;
- різні види образотворчої діяльності на екологічну тематику;
- робота з календарями природи, щоденниками спостережень;
- створення та постановка театральних вистав спрямованих на екологічне виховання дітей;
- проведення майстер-класів;
- проведення різноманітних конкурсів, спрямовані на накопичення знань про навколишнє середовище;
- організування екскурсій, туристичних походів;
- посильна участь молодших школярів у загальношкільних екологічних акціях типу: «Посади дерево», «Збудуй годівничку для птахів» тощо;
- участь у різноманітних Всеукраїнських конкурсах та акціях;
- озеленення села;
- створення мотиваційних відеороликів: «Рятівники природи», «Збережемо Землю разом»;
- захист екологічних проектів учнів;
- спостереження (самостійна пізнавальна діяльність), що забезпечує отримання інформації про природу і діяльність людей в природі;
- перегляд книг, картин, фільмів природознавчого змісту - діяльність, що сприяє отриманню нових і уточнення наявних уявлень про природу.
- збір колекцій насіння, каменів, листя;
- праця в куточку природи і на ділянці;
- різноманітні ігри та ігрові ситуації на екологічну тематику;
- участь в екологічних конкурсах фото та відео робіт, малюнків, плакатів, композицій на відповідну тематику.

В процесі реалізації екологічного проекту «Пізнай та Захисти», було розроблено сценарій екологічної казки «Квітка бажань». В театральному спектаклі прийняли участь школярі середньої та старшої школи. Ця казка стала дійсним театралізованим екологічним святом для всієї школи.

Таким чином можна зробити висновок, що екологічне виховання школярів є невід'ємною частиною формування особистості. Проектна діяльність, у процесі якої безпосередню участь беруть не тільки батьки молодших школярів, а й активно працюють уся шкільна спільнота, що надає можливість виховувати справжніх громадян своєї країни, спроможних вирішувати складні екологічні проблеми сьогодення.

### *Посилання*

1. Беленька Г. В. Казки про природу. Чарівний промінь: навч. посіб. [для дітей шкільного і молодшого шкільного віку] / Г. В. Беленька, Т. С. Конюхова. – К.: Видавничий дім «Слово», 2009. – 472 с.
2. Борейко В. Є. Екологічна етика: метод. Посіб. Для вчителів / В.Є. Борейко, Н. А. Пустовіт. – К.: Логос, 2012. – 72 ст.

3. Варениченко А. Б. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до екологічного виховання молодших школярів: матеріали междунар. практ. конф. [«Гармонізація культурно-освітнього простору вищої школи: соціально-педагогічні аспекти»], (Мелітополь, 12-13 черв. 2014 р.) / А. Б. Варениченко, В. В. Чорна; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. В. Молодиченка. – Мелітополь : Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2014. – С. 64-67.
4. Концепція нової української школи [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>]
5. Мелаш В. Д. Екологія. Факультативний курс для початкової школи: метод. Рекомендації для вчителів / В. Д. Мелаш. – Мелітополь: Мелітополь, 2001. – 48 с.
6. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навч.-метод. посіб. / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.В.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.Ю.Саєнко, А.Б.Варениченко [за заг. ред. проф. В.В.Молодиченко]. — Мелітополь, 2017. — 250 с. (Серія: «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

## **ВАРІАТИВНІСТЬ ПРОСОДІЇ У ВИСЛОВЛЕННЯХ З МОДАЛЬНИМИ ЧАСТКАМИ У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ**

*Доц., канд. філол. наук І.В. Никифоренко  
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова  
м. Одеса, Україна*

Сучасний етап розвитку лінгвістики, орієнтований на комунікативно-прагматичний підхід до вивчення мовленнєвих одиниць, передбачає різноаспектні дослідження їх реального функціонування у мовленні. При цьому важливими складниками виступають певні слова-індикатори, за допомогою яких сконструйовано природні висловлювання. Для німецької мови такими найбільш характерними словами є модальні частки (МЧ), що виступають у розмовному мовленні, насамперед у діалогічному, як його невід'ємні елементи.

Незважаючи на те, що німецька мова дуже багата на МЧ, питання про їх лінгвістичний статус, склад, функції, а також про їх вплив на загальний зміст висловлювання та його просодію залишаються недостатньо розробленими в загальнотеоретичному та термінологічному плані. Номенклатура та різноманітність назв часток відбиває еволюцію їх сприйняття лінгвістами. Наявні тлумачення часток варіюють у значних межах: від невеликих слів, які начебто нічого не позначають, до актуалізаторів мовленнєвих актів та прагмалексем.

<i>Курпята Тамара, Підвисотська Наталія</i> Critical thinking development in foreign language classes at a technical higher educational institution .....	66
<i>Ковальчук В.А., Кальний С.Є., Копилов О.О., Слабунов С.О., Слабунова Н.В.</i> Інноваційні технології у комплексному підході до навчання .....	71
<i>Korobeinikova Tetiana, Kosariev Viacheslav</i> Virtual learning environment to enhance the training of bachelors in computer science .....	77
<i>Korol Anzhela, Tereshchenko Anastasia</i> Computer technologies as a mean of development of students' cognitive activity .....	80
<i>Мартинюк Л.П., Бойко Т.В., Грималюк Н.В., Ружицька О.О., Боднар Л.П., Паламар Т.О.</i> Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах інтеграції в європейський освітній процес .....	83
<i>Мелаш В.Д., Кубрак А.А.</i> Екологічне виховання молодших школярів засобами проектної діяльності .....	86
<i>Никифорова І.В.</i> Варіативність просодії у висловленнях з модальними частками у сучасній німецькій мові .....	88
<i>Ніколаєнко Т.П., Золотова А.В., Ахматшина О.І., Заїка А.М., Мостовенко О.В.</i> Графічна підготовка абітурієнтів до вступу на архітектурні факультети .....	94
<i>Огоренко В.В., Гненная О.Н.</i> Принципы формирования у студентов-медиков антистигмационной направленности по отношению к вич-позитивным пациентам .....	99
<i>Пахненко И.И., Телетова С.Г.</i> Роль специальных лингвистических дисциплин в формировании культуроведческой компетенции студентов-филологов .....	102
<i>Pietushkova Maryna, Kochetkova Roksolana, Lozanova Ganna</i> Implementation of digitalization for the succesful studying of german language in the institutions of higher technical education .....	106
<i>Подласов С.О., Матвійчук О.В.</i> Інтерактивний лабораторний путівник ....	111
<i>Ренко І.П., Ільченко О.В.</i> Розвиток гуманістичної центрації у майбутніх педагогів .....	115
<i>Савич А.В.</i> Историко–экологическая среда как парадигма формирования информационной культуры инженера в современном обществе .....	120
<i>Синенко Т.Н.</i> О методическом обеспечении самостоятельной работы студентов вуза .....	122
<i>Смолінська О.Є., Левків Г.Я.</i> Наука та освіта: спільні проблеми розвитку в Україні .....	127
<i>Ходаков В.Є., Веселовська Г.В., Соколов А.Є., Яценко Д.В., Зверькова А.Ю.</i> Дослідження комп'ютеризованих систем навчання для підготовки фахівців у галузі інноваційних інформаційних технологій .....	129
<i>Хохлова Т.С., Савченко Г.Г., Ступак Ю.О.</i> Зміст та якість базової освіти як визначальний чинник якості підготовки фахівців у сучасному технічному вищому навчальному закладі .....	132
<i>Цивильский Ф.Н., Козел В.Н., Дроздова Е.А.</i> Концепция мобильного обучения в учебных заведениях .....	141

Наукове видання

III Міжнародна конференція  
«Інноваційні технології в науці та освіті.  
Європейський досвід»  
12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди

МАТЕРІАЛИ

/статті, доповіді, тези доповідей, аналітичні матеріали/

Українською, англійською та російською мовами

Відповідальні за випуск: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О., Журавель В.П.  
Укладачі: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О.  
Комп'ютерна верстка Ступак Ю. О.  
Технічний редактор Ступак Ю. О.

Здано на складання 20.11.19. Підписано до друку 30.11.19.  
Формат 60x84/16 Папір офсетний. Друк офсетний.  
Умовн. друк. арк. 23,95. Наклад 360 прим. Замовлення № 2608

ТОВ «Дніпровський освітній центр»  
49000, Україна, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 1/2

Видавництво «Дике Поле»  
Україна, 69063, м. Запоріжжя, вул. Троїцька, 31-А.  
Тел.: (061) 213-75-95; 213-75-05.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи 33 № 004 від 23.08.2001 р.

III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Амстердам, 2019. - 412 с.

**ISBN 978-617-7433-92-6**

Збірник містить доповіді у вигляді статей (93 доповіді), які надійшли до Оргкомітету III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» до 20 листопада 2019 р. та прийняті до опублікування.

**УДК 658.562.012.7**