

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності

Щоденник
виробничої практики
здобувача другого ступеня вищої освіти «магістр»

(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет: _____

Спеціальність: _____

Група: _____

Практику проходив (-ла)

з _____ по _____ 201__ р.

Керівники практики:

(П. І. Б. методиста від університету)

Щоденник педагогічної практики здобувача ступеня вищої освіти «магістр» / Укладачі: професор Коробченко А.А., доцент Ізбаш С.С. – Мелітополь: МДПУ, 2020. – с.

Щоденник містить лабораторно-практичні заняття, які сприяють вдосконаленню підготовки майбутніх вчителів під час проходження виробничої практики. Тематика занять відповідає програмі курсу «Педагогіка» (модуль 3 «Теорія виховання»). Кожне заняття включає вивчення особливостей роботи класного керівника про систему організації виховної роботи зі старшокласниками за різними напрямками та виконання індивідуальних завдань. Щоденник розрахований на здобувачів другого ступеня вищої освіти «магістр» закладів вищої освіти, що передбачають підготовку фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта».

Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки і педагогічної майстерності
Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького
(протокол №__ від __.__. 2020 р.)

Повна назва закладу загальної середньої освіти:	
Адреса школи:	
Директор школи:	
Заступник директора з навчально-виховної роботи з молодшими класами:	
Заступник директора з навчально-виховної роботи зі старшокласниками:	
Заступник директора з науково-методичної роботи:	
Заступник директора з виховної роботи:	
Психолог школи:	
Класний керівник _____ класу:	
Керівник практики від університету:	

Розклад дзвінків:

1.	з	по
2.	з	по
3.	з	по
4.	з	по
5.	з	по
6.	з	по
7.	з	по
8.	з	по

Кількість учнів: **Класів:** **Вчителів:**

з них: вчителів-методистів: _____
 вчителів I категорії: _____
 вчителів II категорії: _____
 старших вчителів: _____
 спеціалістів: _____

Розклад занять _____ класу:

ПОНЕДІЛОК	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

ВІВТОРОК	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

СЕРЕДА	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

ЧЕТВЕР	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

П'ЯТНИЦЯ	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

СУБОТА	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

День 1-3

Практичне заняття №1

Тема. Актуальні проблеми освітнього процесу школи. Особливості педагогічної роботи зі старшокласниками

Мета: ознайомитися зі специфікою роботи школи на сучасному етапі, особливостями планування роботи школи зі старшокласниками, формами та методами виховної роботи у старших класах; ознайомитися з особливостями роботи класного керівника; відвідати онлайн уроки досвідчених вчителів на національній платформі і навчитися робити аналіз уроків; виробити вміння складати опитувальні анкети і аналізувати отримані результати, визначити загальну характеристику класного колективу методом опитування.

План роботи:

1. Ознайомлення з особливостями роботи заступника директора з виховної роботи.
2. Відвідування уроків на національній онлайн платформі з метою аналізу.
3. Ознайомлення із школою на сайті (історія школи, статут школи та інші).
4. Індивідуальна робота.

Хід роботи:

1. Вивчення роботи заступника директора з навчальної роботи:

Специфіка роботи школи на сучасному етапі: _____

Особливості планування роботи школи зі старшокласниками: _____

Форми виховної роботи школи у старших класах: _____

Методи виховної роботи школи у старших класах: _____

2 Ознайомлення з особливостями роботи класного керівника.

Нормативні та інструктивно-методичні документи, якими керується класний керівник у своїй роботі	
Кваліфікаційні вимоги до класного керівника	

Основні напрямки діяльності класного керівника у закріпленому класі	
Документація, яку веде класний керівник	
Література, якою користується класний керівник у роботі зі класним колективом (назви журналів, посібників)	

3. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни			
Дата проведення уроку			
Прізвище, ім'я, по батькові учителя			
Тема уроку			
Клас			
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		
	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

1. Цілі уроку (спробувати сформулювати цілі самостійно)
Освітні -
Виховні -
Розвивальні -

<i>II. Зміст та структура уроку</i>	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотивованість і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого, завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвиликах)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

3. Ознайомлення із школою на сайті (історія школи, статут школи та інші).

День 4-6

Практичне заняття №2

Тема. Функції шкільного психолога

Мета: ознайомитися зі специфікою роботи шкільного психолога, його правами та обов'язками; відвідати на національній онлайн платформі уроки досвідчених учителів і навчитися робити аналіз уроків

План роботи:

1. Вивчення роботи шкільного психолога.
2. Відвідування уроків на національній онлайн платформі за фахом студента.
3. Індивідуальна робота.

Хід роботи:

1. Вивчення роботи шкільного психолога

Основні напрями діяльності шкільного психолога: _____

Вікові особливості
старшокласників: _____

Сучасні проблеми, з якими стикається психолог у школі:

2. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни	
Дата проведення уроку	
Прізвище, ім'я, по батькові учителя	
Тема уроку	
Клас	
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями	

Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		
	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

<i>I. Цілі уроку</i> (спробувати сформулювати цілі самостійно)	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
<i>II. Зміст та структура уроку</i>	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	

Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотивованість і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого, завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвиликах)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

3. Індивідуальна робота.

Обов'язки шкільного психолога: _____

Етичні принципи у роботі шкільного психолога:

День 7-9

Практичне заняття №3

Тема. Особливості роботи класного керівника зі старшокласниками

Мета: ознайомитися з особливостями організації виховної роботи класного керівника зі старшокласниками, проаналізувати типові схеми аналізу виховних заходів; навчитися визначати мету та завдання виховної роботи з учнями старших класів; відвідати уроки на національній онлайн платформі за фахом; проаналізувати методику визначення рівня дисциплінованості та культури поведінки учнів.

План роботи:

1. Вивчення особливостей роботи класного керівника.
2. Відвідування уроків на національній онлайн платформі за фахом.
3. Індивідуальна робота.

Хід роботи:

1. Вивчення особливостей роботи класного керівника.

Мета та завдання виховної роботи зі старшокласниками:

Особливості організації виховної роботи з учнями старших класів:

Планування виховної роботи: _____

Молодіжні організації у школі:

Учніське самоврядування та його особливості на сучасному етапі:

2. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни			
Дата проведення уроку			
Прізвище, ім'я, по батькові учителя			
Тема уроку			
Клас			
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		
	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

<i>I. Цілі уроку (спробувати сформулювати цілі самостійно)</i>	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
<i>II. Зміст та структура уроку</i>	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	

Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотиваність і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого, завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвиликах)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

4. Індивідуальна робота.

Ознайомитися з особливостями роботи класного керівника з батьками. Під час бесіди з класним керівником дізнатися:

Які можуть бути теми проведення батьківських зборів?

Які завдання ставляться на батьківських зборах?

Як ці завдання узгоджуються з планом виховної роботи?

Які специфічні вимоги до проведення батьківських зборів?

Яка підготовча робота проводиться класним керівником перед проведенням батьківського збору?

День 10-12

Практичне заняття №4

Тема. Моральне виховання учнів

Мета: ознайомитися з системою морального виховання в школі, визначити форми та методи морального виховання старшокласників; виробити вміння аналізувати урок з точки зору використання вчителем методів виховання.

План роботи:

1. Вивчення роботи заступника директора школи з виховної роботи.
2. Робота з інтернет-ресурсами щодо підбору матеріалів до виховного заходу з морального виховання.
3. Дослідна робота з психолого-педагогічного вивчення учнівського колективу (розділ «Структура і взаємовідносини учнів»).
4. Індивідуальна робота.

Хід роботи:

1. Особливості роботи заступника директора школи з виховної роботи.

Система морального виховання у школі (представити у вигляді схеми).

Примітка: система виховання уявляє собою педагогічну діяльність, яка своєчасно і у повній мірі використовує всі об'єктивні і суб'єктивні можливості розвитку школярів. Система морального виховання може включати такі аспекти: 1. Забезпечення узгоджених виховних впливів учителя і учнівського колективу у вирішенні певних педагогічних завдань, єдність дій всіх учнів у середині колективу. 2. Використання прийомів морального виховання в процесі навчальної діяльності. 3. Взаємозв'язок і взаємовплив моральних якостей дітей. 4. Подальший розвиток моральних якостей учнів впродовж їх росту і розумового розвитку.

Система морального виховання включає: мету, завдання, засоби морального впливу на учнів, види діяльності, методи морального виховання, форми морального виховання.

Робота з інтернет-ресурсами щодо підбору матеріалів до виховного заходу з морального виховання: _____

День 13-15

Практичне заняття №5

Тема. Трудове виховання та профорієнтаційна робота в школі

Мета: вивчити систему трудового виховання учнів у школі, визначити форми та методи трудового виховання старшокласників; відвідати уроки на національній платформі з метою аналізу уроків; підготувати план бесіди зі старшокласниками на тему профорієнтації; вивчити особливості діагностики професійної спрямованості старшокласників (методика О.А.Клімова).

План роботи:

1. Вивчення особливостей роботи вчителя праці.
2. Відвідування уроків на національній платформі за фахом студента.
3. Підготувати план бесіди зі старшокласниками на тему профорієнтації.
4. Вивчити особливості діагностики професійної спрямованості старшокласників (методика О.А.Клімова).
5. Індивідуальна робота.

Хід роботи:

1. Бесіда з вчителем праці, класним керівником.

Система трудового виховання в школі (представити у вигляді схеми):

Вивчити в плані роботи класного керівника розділ «Трудове виховання старшокласників» та описати форми і методи роботи: _____

2. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни			
Дата проведення уроку			
Прізвище, ім'я, по батькові учителя			
Тема уроку			
Клас			
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		

	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

I. Цілі уроку (спробувати сформулювати цілі самостійно)	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
II. Зміст та структура уроку	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотиваність і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень,	

3. Вивчити особливості діагностики професійної спрямованості старшокласників (методика О.А.Клімова).

Діагностика професійної спрямованості учнів (за О.А. Клімовим)

Інструкція. Припустимо, що після відповідного навчання ви зможете виконувати будь-яку роботу. Але коли б вам довелося вибрати тільки з двох можливостей, якій з них ви віддали б перевагу?

1а. Доглядати за тваринами	1б. Обслуговувати машини, прилади (стежити, регулювати)	11а. Виводити нові сорти рослин	11б. Конструювати, проектувати нові види промислових виробів (машин, одягу, будинків, продуктів споживання)
2а. Допомогати хворим, лікувати їх	2б. Складати таблиці, схеми, програми для обчислювальних машин	12а. Розбирати суперечки між людьми (переконувати, роз'яснювати, заохочувати, карати)	12б. Розбиратись у кресленнях, схемах, таблицях (перевіряти, уточнювати, упорядковувати)
3а. Стежити за якістю книжкових ілюстрацій, художніх листівок, грамплатівок	3б. Стежити за станом, розвитком рослин	13а. Спостерігати, вивчати роботу гуртків художньої самодіяльності	13б. Спостерігати, вивчати життя мікробів
4а. Обробляти матеріали (дерево, тканини, метал, пластмасу)	4б. Постачати споживачеві товар (рекламувати, продавати)	14а. Налаштовувати медичні прилади, апарати	14б. Надавати медичну допомогу людям при пораненнях, опіках, ударах
5а. Обговорювати науково-популярні книги, статті	5б. Обговорювати художні книги (п'єси, концерти)	15а. Складати точні описи-звіти про спостережувані явища, події; вимірювані об'єкти.	15б. Художньо описувати, зображувати події (спостережені чи уявні)
6а. Вирощувати молодняк (тварин будь-якої породи)	6б. Тренувати товаришів (або молодших) з виконання яких-небудь дій(трудових; навчальних, спортивних)	16а. Робити лабораторні аналізи у лікарні	16б. Приймати, оглядати хворих, вести з ними бесіди, призначати лікування
7а. Копіювати малюнки, зображення	7б. Керувати будь-яким вантажним засобом (підймальним краном, трактором, тепловозом)	17а. Малювати чи розписувати стіни приміщень, поверхню виробів	17б. Виконувати монтаж будівлі чи складання машин, приладів
8а. Повідомляти, роз'яснювати людям потрібні їм відомості (у довідковому бюро, на екскурсії тощо)	8б. Художньо оформляти виставки, вітрини (або брати участь у підготовці п'єс, концертів)	18а. Організовувати культуроходи ровесників чи молодших (у театри, музеї, екскурсії, туристичні походи)	18б. Грати на сцені, брати участь у концертах
9а. Ремонтувати речі, вироби (одяг, техніку), житло	9б. Виправляти помилки у текстах, таблицях, малюнках	19а. Виготовляти за кресленнями деталі, вироби (машини, одяг); споруджувати будинки	19б. Займатися кресленням, копіювати креслення, карти
10а. Лікувати тварин	10б. Виконувати обчислювальні розрахунки	20а. Проводити боротьбу з хворобами, зі шкідниками лісу	20б. Працювати на клавішних машинах (телетайпі, комп'ютері)

Після ознайомлення з інструкцією до опитувального листка слід на прикладі першої пари альтернатив пояснити принцип заповнення листка відповідей. Якщо учні віддають перевагу доглядові за тваринами, то повинні поставити знак плюса (+) у клітинці листка відповідей, позначеній індексом 1а, а в клітинці 1б — поставити знак мінуса (—). І навпаки, якщо вони віддають перевагу обслуговуванню машин і приладів, то повинні поставити знак (+) у клітинці 1б, а знак (—) у клітинці 1а.

Листок відповідей ДДО:

П	Т	Л	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	—	6б	—	7а

—	7б	8а	—	8б
—	9а	—	9б	—
10а	—	—	10б	—
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	—	16б	—	17а
—	17б	18а	—	18б
—	19а	—	19б	—
20а	—	—	20б	—

Обробка результатів.

Після заповнення листка відповідей здійснюється підрахунок кількості плюсів і мінусів за стовпчиками. Таких стовпчиків у листку відповідей п'ять, і кожний з них об'єднує професії одного з п'яти основних типів.

1. Професії типу П — "людина — природа" (тваринник, агроном, ветеринар).
2. Професії типу Т "людина — техніка" (слюсар, швачка, шофер, інженер, механік).
3. Професії типу Л "людина — людина" (продавець, медсестра, вчитель, вихователь).
4. Професія типу З "людина — знакова система" (кресляр, програміст, лінгвіст).
5. Професія типу Х "людина — художній образ" (художник, режисер, маляр, критик).

Домінуюча сфера професійних інтересів визначається за стовпчиком, що має максимальну кількість плюсів, тоді як стовпчик із значною кількістю мінусів вказує на сферу діяльності, до якої опитуваний не має інтересу.

Результати дослідження:

У класі професійні інтереси розподілились таким чином:

Професії типу "Людина - природа" обрали такі учні:	
Професії типу "Людина - техніка" обрали такі учні:	
Професії типу "Людина - людина" обрали такі учні:	
Професії типу "Людина – знакова система" обрали такі учні:	
Професії типу "Людина – художній образ" обрали такі учні:	

5. Індивідуальна робота.

Провести з учнями закріпленого за вами класу бесіду за планом: 1) що ви будете робити після закінчення школи? 2) яку професію ви собі обрали і чому? 3) хто вплинув на ваш вибір? Описати результати бесіди.

Скласти план трудового виховання і профорієнтаційної роботи з учнями закріпленого за вами класу (за зразок взяти план роботи класного керівника):

День 16-18

Практичне заняття №6

Тема. Естетичне виховання учнів

Мета: ознайомитися з системою естетичного виховання школярів; визначити форми та методи естетичного виховання старшокласників; відвідати уроки досвідчених учителів на національній онлайн платформі з метою аналізу уроку за фахом; підготувати заходи естетичної спрямованості; вивчити методики визначення ціннісно-орієнтаційної єдності колективу.

План роботи:

1. Вивчення роботи заступника директора з виховної роботи.
2. Вивчення роботи вчителя музики.
3. Відвідування уроків на національній онлайн платформі за фахом студента.
4. Індивідуальна робота.

Хід роботи:

1. Вивчення особливостей роботи заступника директора з виховної роботи.

Система естетичного виховання школярів (представити у вигляді схеми):

Вивчити форми і методи роботи класного керівника зі старшокласниками:

Мета позакласної роботи з естетичного виховання старшокласників, особливості її організації та проведення:

2. Вивчення роботи вчителя музики.

3. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни			
Дата проведення уроку			
Прізвище, ім'я, по батькові учителя			
Тема уроку			
Клас			
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		

	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

I. Цілі уроку (спробувати сформулювати цілі самостійно)	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
II. Зміст та структура уроку	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотиваність і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого,	

завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвиликах)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

4. Індивідуальна робота.

Підбрати 10 тем позаурочних заходів з естетичного виховання учнів:

Скласти план проведення естетичної бесіди або вечора відпочинку старшокласників (тему обрати самостійно):

День 19-21

Практичне заняття № 7

Тема. Екологічне виховання в школі

Мета: ознайомитися з системою екологічного виховання школярів; визначити форми та методи екологічного виховання старшокласників; підготувати план бесіди з учнями на сформованість уявлень про особливості екологічного виховання в школі; відвідати уроки на національній онлайн платформі з метою аналізу уроків; виробити первинні уміння складати план-конспект позакласного виховного заходу з екологічного виховання.

План роботи:

1. Вивчення особливостей роботи вчителя біології та географії.
2. Підготувати план бесіди з учнями на сформованість уявлень про особливості екологічного виховання в школі.
3. Відвідування уроків на національній онлайн платформі з метою аналізу уроків.
4. Виробити первинні уміння складати план-конспект позакласного виховного заходу з екологічного виховання.

Хід роботи:

1. Вивчення особливостей роботи вчителя біології та географії.

Система екологічного виховання школярів (представити у вигляді схеми):

Вивчити форми і методи роботи з екологічного виховання:

Що таке екологічне виховання? _____

Яка природоохоронна робота проводиться в школі? _____

Як покращити екологічне виховання в школі? _____

2. Підготувати план бесіди з учнями на сформованість уявлень про особливості екологічного виховання в школі.

3. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни	
-----------------------------	--

Дата проведення уроку			
Прізвище, ім'я, по батькові учителя			
Тема уроку			
Клас			
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		
	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

<i>I. Цілі уроку</i> (спробувати сформулювати цілі самостійно)	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
<i>II. Зміст та структура уроку</i>	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і	

навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотивованість і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого, завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвиликах)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

4. Виробити первинні уміння складати план-конспект позакласного виховного заходу з екологічного виховання.
Скласти план-конспект залікового виховного заходу з екологічного виховання.

ПОЗАКЛАСНИЙ ВИХОВНИЙ ЗАХІД

ТЕМА:

МЕТА: (ключові компетентності та очікувані результати)

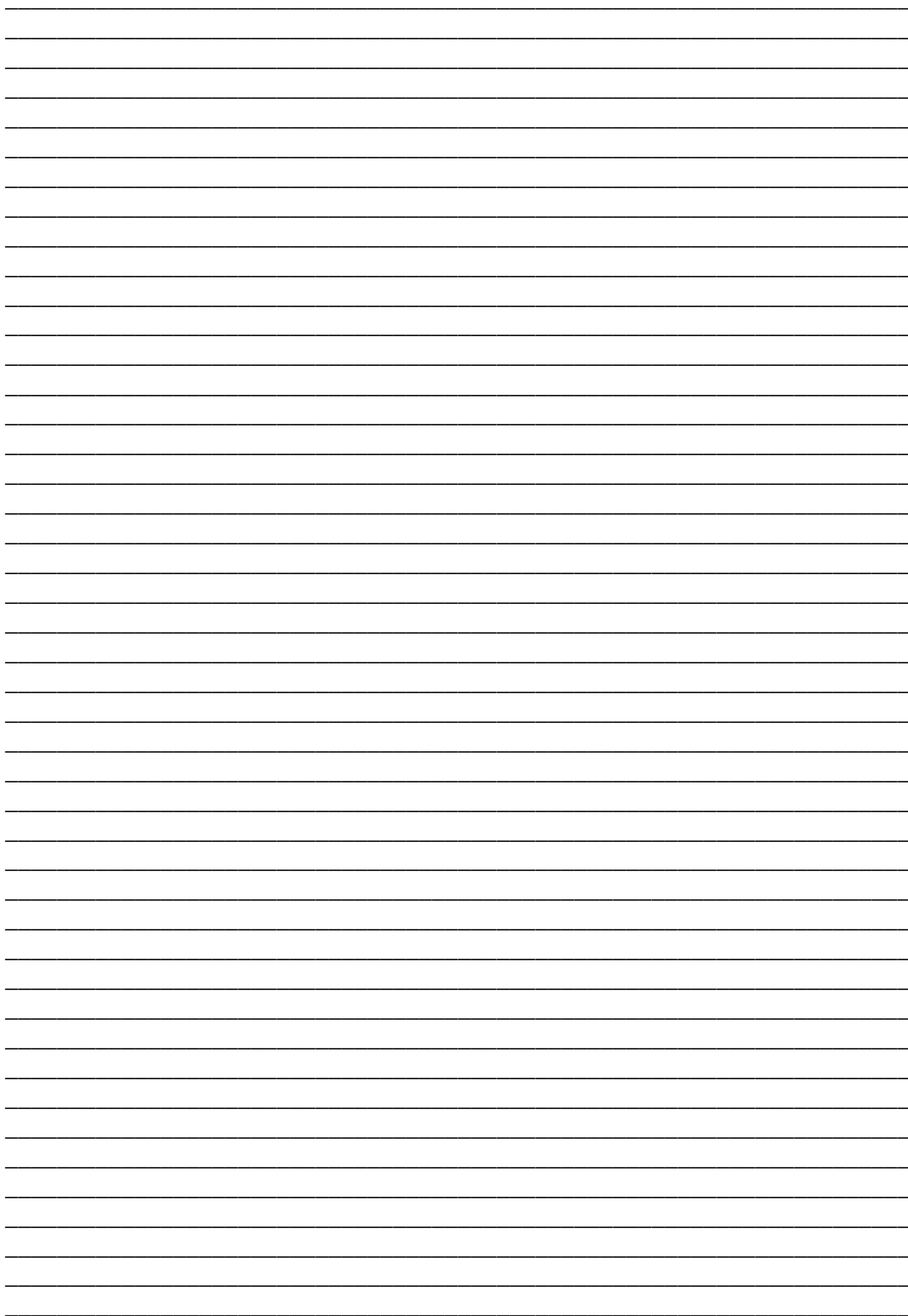
Підготовчий етап: (розподіл доручень та ролей; зміст вступного слова вчителя, спрямованого на те, щоб викликати зацікавленість у дітей і розуміння важливості заходу).

Цілеспрямованість заходу: (вказати вік та індивідуальні особливості учнів, рівень їх розвитку).

Форма проведення заходу: (наприклад, гра, вікторина, бесіда, конкурс, тощо).

Наочне оформлення, технічні засоби: (вказати назву плакатів, стендів, дидактичного матеріалу, тощо).

Хід проведення заходу (сценарій)



Вивчити форми і методи роботи з національно-патріотичного виховання: _____

Ознайомитись з річним планом роботи школи в аспекті національно-патріотичного виховання і виписати основні напрямки роботи: _____

2. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни	
Дата проведення уроку	
Прізвище, ім'я, по батькові учителя	
Тема уроку	
Клас	
Мета уроку, які сформулював вчитель	

перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		
	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

<i>I. Цілі уроку</i> (спробувати сформулювати цілі самостійно)	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
<i>II. Зміст та структура уроку</i>	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	

Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотивованість і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого, завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвилинали)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

3. Індивідуальна робота.

Підготувати презентацію на тему національно-патріотичного виховання старшокласників (15 слайдів, 16 шрифтом).

День 25-27

Практичне заняття № 9

Тема. Фізичне виховання у школі. Формування в учнів здорового способу життя

Мета: ознайомитися з системою фізичного виховання школярів; визначити форми та методи фізичного виховання старшокласників; підготувати план бесіди зі старшокласниками; відвідати уроки за фахом на національній онлайн платформі.

План роботи:

1. Вивчення особливостей роботи вчителя фізкультури.
2. Відвідування уроків за фахом на національній онлайн платформі.
3. Підготувати план бесіди зі старшокласниками на тему здорового способу життя.

Хід роботи:

1. Розкрити особливості роботи вчителя фізкультури.

Система фізичного виховання у школі (представити у вигляді схеми):

--	--

Вивчити та описати форми і методи роботи з фізичного виховання та здорового способу життя:

Як ви розумієте поняття «здоровий спосіб життя»?

Яку шкоду завдає організму паління, алкоголь, наркотики?

Чи займаєтесь ви спортом?

2. Відвідування на національній онлайн платформі уроку за фахом та аналіз уроку за наступною схемою:

Протокол уроку

Назва навчальної дисципліни	
Дата проведення уроку	
Прізвище, ім'я, по батькові учителя	
Тема уроку	

Клас			
Мета уроку, які сформулював вчитель перед учнями			
Обладнання			
Час	Основні етапи уроку	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
	Організаційний момент		
	Постановка мети уроку		
	Перевірка домашнього завдання		
	Актуалізація раніше вивченого матеріалу		
	Вивчення нового матеріалу		
	Первинна перевірка засвоєння вивченого матеріалу		
	Закріплення		
	Застосування		
	Узагальнення		
	Контроль		
	Домашнє завдання та його інструктаж		
	Підведення підсумків уроку		

На підставі записів протоколу уроку зробіть загальний аналіз відвіданого уроку за схемою:

I. Цілі уроку (спробувати сформулювати цілі самостійно)	
Освітні -	
Виховні -	
Розвивальні -	
II. Зміст та структура уроку	
Як вирішував вчитель організаційні питання на початку уроку?	
Які види опитування домашнього завдання використовував вчитель? (індивідуальне, фронтальне, усне, письмове)	
Які методи ознайомлення учнів з новим матеріалом використовував вчитель? (слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз явищ, самостійна робота учнів)	
Які методичні прийоми, використовував вчитель для формування загальнонавчальних умінь і навичок? (уміння аналізувати, виділяти головне та другорядне, порівнювати (зіставляти — протиставляти), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, узагальнювати та	

конкретизувати, синтезувати, систематизувати, класифікувати тощо)	
Якою була методика закріплення вивченого? (система вправ, побудованих на основі нарощування труднощів; самостійна робота, творча робота тощо)	
Як проводився інструктаж учнів до виконання домашнього завдання?	
Які методи обліку та контролю знань, умінь і навичок учнів? (кількість оцінок за урок, умотивованість і своєчасність їх виставлення)	
Якою була композиція уроку? (логічність у поданні матеріалу, наявність висновків та узагальнень, чіткість переходів від одного етапу до іншого, завершеність)	
Співвідношення теорії та практики на уроці (у хвиликах)	
Які використовувались можливості кабінетної системи? (ТЗН, наочність, роздатковий матеріал, пам'ятки тощо)	
<i>IV. Характеристика роботи вчителя</i>	
Яку роль відігравав вчитель в організації навчального процесу?	
Якою була ерудиція, мова вчителя, темп ведення уроку?	
Яким чином вчитель виявляв педагогічний такт на уроці? Підтвердіть прикладом.	
<i>V. Результати уроку</i>	
Чи були досягнуті поставлені цілі на уроці?	
Який тип уроку?	
Які принципи навчання реалізовано вчителем? Які не реалізовано? Чому?	
Які методи використано вчителем? Наскільки вони ефективні?	
Як вчитель стимулював пізнавальну активність учнів на уроці?	
Як оцінював вчитель досягнення учнів на уроці?	
Як організований час на уроці?	
Які особливості методичної системи учителя (прийоми, методи) можна виділити? В чому їх перевага?	

3. Індивідуальна робота.

Підготувати план бесіди зі старшокласниками на тему здорового способу життя.

День 28-30

Практичне заняття №10

Тема. Підведення підсумків виробничої практики

Мета: усвідомлення та аналіз результатів виробничої практики, підготовка до складання заліку.

План роботи:

1. Консультація з методистом щодо оформлення результатів практики.
2. Оформлення щоденника практики.
3. Самоаналіз результатів педагогічної практики.
4. Складання заліку з педагогічної практики.

Самоаналіз результатів виробничої практики студента-практиканта

1. Ваші загальні враження від виробничої практики (схвалення, критика, побажання, тим, хто прийде після вас, ваші сподівання, сумніви):

2. Чи потрібна спеціальна підготовка до практики? Якщо «так», то які форми роботи найбільш доцільні: спеціальні заняття (наприклад, педагогічний практикум), самостійна робота з методичними матеріалами (методичними розробками, інструкціями, пам'ятками, зразками планів-конспектів, сценаріями виховних заходів тощо). Якщо «ні», то які будуть пропозиції?

3. За якими позиціями необхідна найбільш інтенсивна підготовка: робота над змістом професійно орієнтованих дисциплін, методика організації і проведення уроків, розробка сценаріїв виховних заходів, проведення позакласних заходів, методика діагностики учнів, складання психолого-педагогічної характеристики тощо?

4. Виготовлено презентації, роздаткові матеріали (вказати тему або до якого виховного заходу):

5. Вказати позитивні аспекти, що дала педагогічна практика:

6. Ваш прогноз, щодо покращення організації та проведення педагогічної практики:

7. Як вплинула практика на Ваше ставлення до педагогічної професії: переконала в правильності обраної професії, розкрила деякі педагогічні здібності; нічого не змінила; виявилось відчуття, що педагогом стати не зможу, викликала інші думки, переконання?

№ п/п	Критерії оцінювання виробничої практики здобувачів другого ступеня вищої освіти «магістр»	Кількість балів	
1.	Вивчення особливостей виховної роботи вчителя-предметника, класного керівника та адміністрації школи (8 планів бесід за відповідними напрямками виховної роботи)	5	
2.	Аналіз уроків на національній онлайн платформі (8 уроків)	5	
3.	Розробка плану-конспекту залікового виховного заходу	5	
4.	Ознайомлення із школою, її історією та документацією, підготовка презентації	5	
5.	Виконання індивідуальної роботи	5	
6.	Самоаналіз результатів педагогічної практики	5	
Всього балів:		30	