

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених**

14 травня 2020 року

**Харків
2020**



УДК 001.891:37

ББК 72

НЗ4

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – д-р пед. наук, професор, член-кор. НАПН України, проректор з наукової роботи ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Башкір О. І. – д-р пед. наук, доцент, професор кафедри педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди; голова ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О.Г. – директор наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Трубчанінов М.А. – канд. іст. наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії, начальник наукової частини ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К.О. – студентка факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 3 від 12 травня 2020 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2020. – 427 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

2. Ильин В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Издательство Юрайт, 2015. 311 с.
3. Татенко В. О. Лідер XXI / Leader XXI. Соціально-психологічні студії. Київ: Корпорація, 2004. 198 с.

ІГРОВІ ФОРМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Лукашенкова Г. Г.

магістерка природничо-географічного факультету

Христова Т. Є.

науковий керівник, доктор біологічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін,

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б. Хмельницького

Формування незалежної системи освіти України обумовлює пріоритетні напрями роботи для всіх її ланок з метою забезпечення належного рівня здоров'я дітей, їхнього повноцінного розвитку. Це стосується й шкільної освіти як важливого компоненту національної освітньої платформи.

Молодший шкільний вік – надважлива фаза становлення особистості дитини, сенситивний період у забезпеченні належного формування здорової, соціально активної, творчої людини, а рухливі ігри є універсальним засобом гармонійного розвитку організму школяра. Ігрові форми рухової активності – специфічний вид діяльності дитини, що виникає у відповідь на соціальний запит підготовки молодого покоління до життя [1].

В умовах реалізації Концепції Нової української школи (2016) впровадженню ігрових форм рухової активності належить чільне місце в програмі фізичного виховання, переважна більшість навчального часу запланована на освоєння рухливих ігор в 1-4 класах. Найкращими «сучасними ліками» для учнів початкової школи від рухового «голоду» є різноманітні форми фізичної активності з елементами рухливих ігор.

Народні рухливі ігри за змістом і формою проведення є простими та доступними для дітей різних вікових груп. Вони виступають універсальним

засобом фізичного вдосконалення молоді [2]. На уроках фізичної культури народні ігри сприяють адаптації локомоторної системи, вдосконаленню рухових навичок та зміцненню здоров'я. Перед заняттями або між уроками доцільно проводити короткі ігрові паузи середньої або малої інтенсивності, а на уроках та в позаурочний час – більш динамічні. Руханки у формі інтенсивної та цікавої гри дають дітям можливість опрацювати певну кількість різноманітних і координаційно складних рухових дій, що сприяє розвитку силових та координаційних здібностей, гнучкості.

Суттєвий здоров'язбережувальний ефект має реалізація ігрових технологій на свіжому повітрі, незалежно від пори року. Такі заходи зміцнюють мускулатуру дітей, оптимізують діяльність кардіореспіраторної системи, збільшують рухливість суглобів, стимулюють метаболічні процеси, позитивно впливають на сенсомоторну сферу, підвищують загальну опірність організму.

Ігрові заходи привчають долати психофізичні навантаження, створюють у дітей позитивний психоемоційний фон. Важливою специфічною ознакою руханки є те, що вона уособлює у собі універсальний вид фізичних вправ. містить всі види природних рухів: ходьбу, біг, стрибки, вправи з предметами, а тому є пріоритетним засобом фізичного вдосконалення дітей початкової школи. Ігрові форми рухової активності фокусують розумові здібності, удосконалюють сприйняття, формують механізми координації й управління рухами, розвивають фізичні та психічні якості особистості.

Отже, в умовах сьогодення використання ігрових технологій у фізичному вихованні з урахуванням вікових особливостей учнів не втрачає актуальності. Рухлива гра – екстраординарна форма навчання, яка дозволяє зробити кожен урок цікавим, захопливим, унікальним. Упровадження ігрових форм фізичного виховання сприяє підвищенню творчого потенціалу школярів, осмисленому та швидкому засвоєнню матеріалу. Рухова активність учнів на уроках фізичної культури та позаурочний час позитивно впливає на рівень здоров'я дітей.

Список використаних джерел

1. Вольчинський А.Я., Вольчинська Н.О. Українські народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дошкільнят: монографія. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 148 с.
2. Христова Т.Є., Андронов А.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-ігрової діяльності в умовах сучасної школи. *Бъдещите изследвания – 2017: материали за XIII междунар. научна практ. конф.*, 15-22 февруари 2017 г. София, 2017. Vol. 7. С. 12–14.

ПРОЄКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРУ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З РОЗВ'ЯЗАННЯ КОМБІНАТОРНИХ ЗАДАЧ

Майстрик І.С.

магістерка фізико-математичного факультету,

Гризун Л.Е.

науковий керівник, доктор педагогічних наук, професор кафедри математики, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

З розвитком інформатики та інформаційних технологій арсенал дидактичних засобів для закладів загальної середньої освіти розширився. Для здійснення педагогічної підтримки учнів розробляється велика кількість електронних тренажерів, програм, комплексів тощо.

Значна кількість робіт стосується саме розробки та проєктування електронних тренажерів. Так, у працях І.О. Башмакова та О.І. Башмакова виділяють чотири стадії у проєктуванні електронного тренажеру: загальне проєктування, моделювання, реалізація та підготовка до апробації [1].

Проєктування електронного тренажеру здійснюється у вісім етапів: цільовий, аналітичний, етап створення структурної моделі, методично-інструментальний, конструювальний, етап попередньої апробації, апробація, корекційно-рефлексивний етап [2].

На цільовому етапі визначають мету, що спрямована на досягнення пізнавальних, розвивальних та виховних цілей. Важливим елементом є точність,

Наукове видання

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів,
аспірантів, докторантів, молодих учених
(Харків, 14 травня 2020 р.)

Відповідальна за випуск: **Башкір О. І.**

Технічні редактори:

Бондар Т. В. – аспірантка кафедри педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
секретар ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Кохан Д. М. – аспірантка кафедри педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
член ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди