

**Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет імені
Богдана Хмельницького**

Кафедра іноземних мов

**Методичні рекомендації до самостійної роботи
з дисципліни
«Методика навчання іноземної мови
(англійської) в початковій школі»
(тестові завдання)**

013 Початкова освіта

Мелітополь 2019

Гончарова О.А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) / Уклад.: О.А. Гончарова. – Мелітополь, 2019. – 59 с.

Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) розраховано на студентів 3-4 курсу спеціальності 013 Початкова освіта. Тестові завдання можуть бути використані як під час самостійної роботи студентів після опанування тієї або іншої теми, так і в процесі поточного та підсумкового контролю знань студентів з вищезазначеної дисципліни.

Рецензенти:

Коноваленко Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Караєва Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри «Іноземні мови» Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного

Рекомендовано до друку Навчально-методичною комісією Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Протокол № 1, від 6 вересня 2019 р.

ЗМІСТ

Вступ	4
Методичні рекомендації до виконання тестових завдань.....	5
Тема 1. Система викладання іноземних мов в Україні.....	6
Тема 2. Методика викладання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.....	9
Тема 3. Система навчання іноземних мов.....	13
Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.....	16
Тема 5. Навчання граматичного матеріалу.....	20
Тема 6. Формування лексичної компетенції.....	23
Тема 7. Навчання фонетичного матеріалу.....	27
Тема 8. Формування компетенції в аудіюванні.....	30
Тема 9. Навчання говоріння іноземною мовою.....	34
Тема 10. Формування компетенції в читанні.....	37
Тема 11. Навчання письма іноземною мовою.....	41
Тема 12. Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.....	44
Тема 13. Планування навчального процесу з іноземної мови та урок іноземної мови.....	48
Тема 14. Контроль у навчанні іноземної мови.....	51
Тема 15. Позакласна робота в процесі навчання іноземної мови.....	54
Рекомендований перелік літератури для підготовки до тестів.....	59

Вступ

На сьогоднішній день тестування, як метод вимірювання рівня професійної компетенції, набуває все більшого розповсюдження в навчальному процесі, оскільки має певні переваги над іншими формами контролю знань та умінь, зокрема можливість охоплення великого обсягу матеріалу, обмежений час та можливість автоматизованої перевірки результатів. Тестовий контроль може забезпечити успішну реалізацію мети і всіх функцій контролю, а також задовольнити вимоги, що висуваються до якості контролю.

Зміст дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» охоплює широкий спектр теоретичних питань, різноманітних проблемних практичних завдань, а час на їх проведення обмежений, отже актуальним є використання тестових завдань для організації самостійної роботи студентів.

Методичні рекомендації спрямовані на забезпечення оперативного контролю теоретичних знань студентів, можуть бути використані при проведенні тематичного контролю, оскільки кожен блок тестів присвячено окремій темі з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі». Паралельно з тематичним оцінюванням тестові завдання можна використовувати для проведення модульних контрольних робіт, під час проведення залікового або екзаменаційного контролю.

Рекомендується не зупинятися на фактичному виявленні рівня знань студентів, а ще й здійснювати аналіз типових та індивідуальних помилок, який може проводитися в довільній, найбільш зручній і звичній для викладача і студентів формі

Методичні рекомендації до виконання тестових завдань

Вважаємо за доцільне проводити підготовку до тестування як мінімум за трьома напрямками.

1. Після прочитання запитання знайти відповідь у підручнику або у конспекті лекцій. В цьому випадку сприймайте відповідь як інформацію і обов'язково перевірте себе на запитаннях, подібних до інформаційного тесту. При такому підході система тестів керує вашою підготовкою, бо відображає структуру предмета і охоплює весь обсяг необхідних знань.

2. Завчасно повторивши тему, з якої планується тестування, спробуйте відповісти на тести (не враховуючи час), а потім звірте відповіді. Прогалини у знаннях відразу ж стануть помітні. Після відповідної корекції знань і усунення недоліків в них, розв'яжіть аналогічні тести.

3. Безпосередній тестовий контроль без усілякої опори. Уважно прочитайте запитання та варіанти відповідей (а, б, в, г), поміркуйте над правильною відповіддю, поставте позначку у бланку відповідей

Повноцінну підготовку до тестування дає розумна комбінація всіх трьох напрямків: першого і другого, якщо в запасі достатньо часу, а саме підготовка розпочата завчасно; третього - напередодні тестування (у всякому разі, цей спосіб дасть реальну картину ваших знань і рівня підготовки.

Кожен тест містить 25 завдань, кожне з яких має чотири варіанти відповідей, лише одна з них – правильна. Кожне з тестових завдань оцінюється в 1 бал. Студент обирає правильну відповідь з 4-х запропонованих. Максимальна кількість балів за тест з кожної окремої теми становить 25. Оцінка виставляється за наступною шкалою:

0-15 – «незадовільно»

15-18 – «задовільно»

19-22 – «добре»

23-25 – «відмінно»

Завдяки саме такій кількості тестових завдань на кожну тему можна зручно оцінити теоретичні знання студентів за Загальноєвропейською 100-бальною шкалою (рівні А В С D E), помноживши кількість правильних відповідей на чотири. На виконання завдань з вибором однієї правильної відповіді треба відводити орієнтовно одну хвилину, таким чином тест з кожної окремої теми розрахований приблизно на 25 хвилин.

ЗРАЗОК ВИКОНАННЯ ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

1. Відповідно до умов навчання і згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти іншомовні навчальні досягнення випускників початкової школи мають відповідати рівню

а) А-1

б) В-1

в) С-1

г) Е-1

Правильна відповідь а) А-1

Тема 1

Система викладання іноземних мов в Україні.

1. Системність навчання іноземної мови в Україні виявляється в тому, що...
 - а) пропонована система включає не тільки вчителя іноземної мови але й учня
 - б) пропонована система включає не тільки вчителя іноземної мови і учня, а й його батьків
 - в) пропонована система включає не тільки вчителя іноземної мови і учня, а й його батьків, вчителів інших предметів
 - г) пропонована система включає не тільки вчителя іноземної мови і учня, а й, вчителів інших предметів

2. Рівень етапів навчального процесу з іноземної мови включає: етап формування лексичних, граматичних навичок, етап вдосконалення навичок та...
 - а) етап розвитку вмінь
 - б) етап самостійної роботи
 - в) етап навчання читанню
 - г) етап розвитку толерантності до країни, мова якої вивчається

3. Згідно Концепції мовної освіти в Україні становлення духовно багатой особистості, яка володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися виражальними засобами мови, її типами, стилями, жанрами, формами в усіх видах мовленнєвої діяльності, орієнтується в постійно зростаючому інформаційному потоці, уміє самостійно навчатися і самовдосконалюватися являє собою....
 - а) принцип навчання іноземних мов
 - б) структуру навчання іноземних мов
 - в) завдання навчання іноземних мов
 - г) мету навчання іноземних мов

4. Згідно Концепції мовної освіти в Україні результатом навчання іноземних мов повинна стати...
 - а) розвинена особистість
 - б) толерантна особистість
 - в) особистісна багатомовність
 - г) особистісна комунікативність

5. Принцип єдності навчання, розвитку і виховання є.... принципом навчання іноземних мов
 - а) лінгводидактичним
 - б) загальнодидактичним
 - в) соціокультурним
 - г) полілінгвальним

6. Зміст навчання іноземних мов структурується за чотирма наскрізними змістовими лініями – мовленнєвою,, соціокультурною і діяльнісною (стратегічною).
 - а) мовною
 - б) педагогічною
 - в) дидактичною
 - г) історичною

7. змістова лінія визначає зміст роботи над формуванням комунікативної компетентності учнів, що передбачає гармонійний розвиток умінь в основних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі)
 - а) стратегічна

- б) діяльнісна
- в) соціокультурна
- г) мовленнєва

8. До складу системи індивідуалізації навчання іноземних мов входять: цілі індивідуалізації процесу навчання; види індивідуалізації та їх зміст; та

- а) форми індивідуалізації
- б) завдання індивідуалізації
- в) прийоми та засоби індивідуалізації
- г) методи індивідуалізації

9. етап навчання іноземних мов характеризується органічним поєднанням мовної й мовленнєвої на основі ігрової діяльності

- а) середній
- б) дошкільний
- в) шкільний
- г) старший

10. Шкільний етап мовної освіти є кілька ступеневим, включає: початкову школу,та старшу школу.

- а) основну школу
- б) дошкільні заклади
- в) професійно орієнтовані заклади
- г) середню школу

11. Відповідно до умов навчання і згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти іншомовні навчальні досягнення випускників початкової школи мають відповідати рівню

- а) B-1
- б) A-2
- в) C-1
- г) A-1

12. Етап систематичної і послідовної роботи з автентичними навчальними матеріалами, які забезпечують нормативне оволодіння спілкуванням, розпочинається в...

- а) основній школі
- б) початковій школі
- в) дошкільних закладах
- г) старшій школі

13. ... це зведення норм і положень, що окреслюють державні вимоги до освіченості особи на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії освіти та гарантії держави в її досягненні громадянами

- а) Державний стандарт вищої освіти
- б) Державний стандарт професійно-технічної освіти
- в) Державний стандарт загальної середньої освіти
- г) Державний стандарт дошкільної освіти

14. Державний стандарт з навчального предмета "Іноземна мова" має такі складники: ..., базовий зміст, вимоги до мінімально необхідного рівня підготовленості учнів.

- а) пояснювальна записка

- б) вступ
- в) загальна характеристика
- г) вступне слово

15. Освітня програма – це ...

- а) зведення норм і положень, що окреслюють державні вимоги до освіченості особи на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії освіти та гарантії держави в її досягненні громадянами
- б) характеристика базового змісту освітньої галузі і система вимог, що визначають обов'язковий для досягнення кожним учнем рівень його засвоєння
- в) оволодіння учнями основами іншомовного спілкування, у процесі якого здійснюються освіта, виховання і розвиток особистості
- г) перелік обов'язкових та вибіркових навчальних предметів, необхідних для здобуття певного освітнього ступеня, з визначенням кількості годин, відведених на їх опанування, та форм підсумкового контролю

16. Державним стандартом визначається базовий рівень володіння іншомовним спілкуванням, досягнення якого є обов'язковим для....

- а) всіх учнів певного типу середнього навчального закладу
- б) учнів, які навчаються у спеціалізованих філологічних класах
- в) студентів професійно-технічних училищ
- г) студентів вищої школи

17. Перелік основних вимог до професійних якостей, знань і вмінь фахівця, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків - це

- а) державний стандарт загальної середньої освіти
- б) кваліфікаційна характеристика
- в) освітня програма
- г) навчальний план

18. Методичний компонент кваліфікаційної характеристики вчителя іноземної мови включає вимоги до підготовки вчителя іноземної мови.

- а) самостійної
- б) теоретичної і практичної
- в) теоретичної та експериментальної
- г) практичної та самостійної

19. Основний зміст діяльності з навчання іноземної мови має бути зосереджений на збалансованому виконанні низки вимог, серед яких також і ...

- а) орієнтація навчального процесу на особистість учня
- б) залучення батьків до процесі навчання
- в) робота з обдарованими у філологічному плані школярами
- г) проведення позакласних заходів з іноземної мови

20. Згідно з рекомендаціями Ради Європи є певні параметри, властиві професії вчителя іноземної мови, в числі яких також і ...

- а) робота з «аутсайдерами» у класі
- б) здатність «тримати клас» (організаторські здібності)
- в) інформування адміністрації школи
- г) профорієнтаційна робота

21. Під час групової або парної роботи викладач може: задовольнитись наглядом або забезпеченням дисципліни; циркулювати (переходити від одних до інших), щоб допомогти у виконанні завдання;; взяти на себе роль помічника та організатора.

- а) жодним чином не втручатися у процес
- б) використовувати тільки авторитарний стиль викладання дисципліни
- в) працювати тільки з тими, хто «відстає» з іноземної мови
- г) бути доступним для допомоги в індивідуальній роботі

22. Можна використовувати технічні засоби (аудіо-та відеокасети, комп'ютери тощо) у різний спосіб: зовсім не застосовувати; для демонстрації, повторення тощо в режимі фронтальної роботи; для самокерованого індивідуального вивчення мови;; в міжнародній інформатизованій шкільній мережі, відкритій для шкіл, класів та приватних осіб.

- а) як основу для спілкування учнів між собою
- б) як основу для інформування батьків
- в) як основу для групової роботи
- г) як основу для кооперації вчителів між собою

23. Комунікативно-навчальна функцію вчителя іноземної мови складається з, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів

- а) інформаційного
- б) тестувального
- в) нарадчого
- г) довідникового

24. Допомога учням в оволодінні вміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися інші явища, реалізується через функцію вчителя іноземної мови

- а) виховну
- б) освітню
- в) розвиваючу
- г) навчальну

25. Знання основ теорії формування навчальної компетенції входять до підготовки вчителя іноземної мови

- а) самостійної
- б) прикладної
- в) практичної
- г) теоретичної

Тема 2.

Методика викладання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.

1. Методика, як частина педагогічної науки, починає оформлятися як окремий напрям педагогіки

- а) наприкінці 40-х - початку 50-х років 20 століття
- б) наприкінці 30-х - початку 40-х років 20 століття
- в) наприкінці 20-х - початку 30-х років 20 століття
- г) наприкінці 50-х - початку 60-х років 20 століття

2. Методика навчання іноземних мов – наука ...

- а) що досліджує цілі і зміст, закономірності, засоби, прийоми, методи і системи навчання, а також вивчає процеси навчання і виховання на матеріалі іноземної мови
- б) що досліджує цілі і зміст, прийоми, методи і системи навчання, а також вивчає процеси навчання і виховання на матеріалі іноземної мови
- в) що досліджує зміст, закономірності, прийоми, методи і системи навчання, а також вивчає процеси навчання і виховання на матеріалі іноземної мови
- г) що досліджує цілі і зміст, закономірності, засоби, прийоми, методи і системи навчання, а також вивчає процеси навчання на матеріалі іноземної мови

3. В педагогічному плані слово "методика" найчастіше вживається у значеннях

- а) двох
- б) чотирьох
- в) п'яти
- г) трьох

4. Класичну методику навчання іноземних мов інакше називають

- а) прикладною
- б) фундаментальною
- в) експериментальною
- г) звичайною

5. Вироблення методів і організаційних форм навчання іноземної мови становить один із аспектів методики навчання іноземних мов

- а) змісту
- б) завдань
- в) принципів
- г) методів

6. Навчання є методики викладання іноземних мов

- а) предметом
- б) метою
- в) завданням
- г) об'єктом

7. ... методика займається вивченням закономірностей та особливостей процесу навчання будь-якої іноземної мови

- а) спеціальна
- б) історична
- в) загальна
- г) порівняльна

8. Ознайомлення з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як в Україні, так і за кордоном становить методики навчання іноземних мов

- а) мету
- б) завдання
- в) принцип
- г) предмет

9. Критичний аналіз літературних джерел відноситься до ... методів дослідження

- а) допоміжних
- б) супутніх
- в) проміжних

г) основних

10. є чуттєвим відображенням предметів та явищ зовнішнього світу. Це вихідний метод емпіричного пізнання, який дозволяє одержати первинну інформацію про об'єкти навколишньої дійсності

- а) експеримент
- б) спостереження
- в) бесіда
- г) тестування

11. Спостереження повинно здійснюватися за чітким планом, складеним відповідно до мети дослідження. Цей аспект являє собою таку ознаку спостереження, як...

- а) планомірність
- б) активність
- в) цілеспрямованість
- г) поступовість

12. ... передбачає активний, цілеспрямований і строго контрольований вплив дослідника на досліджуваний об'єкт з метою виявлення й вивчення тих чи інших його сторін, властивостей, зв'язків

- а) спостереження
- б) анкетування
- в) експеримент
- г) тестування

13. Метод інтерв'ю – це ...

- а) емпіричний метод одержання інформації на підставі відповідей на спеціально підготовлені, що відповідають основній задачі дослідження питання, що складають анкету.
- б) чуттєве відображення предметів та явищ зовнішнього світу
- в) проведення розмови між дослідником і суб'єктом по заздалегідь розробленому плану.
- г) активний, цілеспрямований і строго контрольований вплив дослідника на досліджуваний об'єкт

14. При проведенні інтерв'ю дослідник керується переліком як суворо необхідних, так і можливих питань

- а) нестандартизованого
- б) напівстандартизованого
- в) відкритого
- г) опосередкованого

15. Індивідуальне інтерв'ю – це...

- а) інтерв'ю, у якому бере участь більш двох чоловік
- б) інтерв'ю, у якому беруть участь від сотні до тисяч респондентів
- в) інтерв'ю, у якому беруть участь від десятка до сотні респондентів
- г) інтерв'ю, у якому бере участь тільки кореспондент і респондент.

16. Відкриті анкети потребують

- а) вибору з двох запропонованих варіантів відповідей
- б) самостійного вибору варіанту
- в) самостійного конструювання відповіді
- г) вибору з чотирьох варіантів відповідей.

17. При складанні анкети враховуються: зміст питань; ...; формулювання питань (ясність, без підказки відповідей і т.д.);

- а) форма питань
- б) структура питань
- в) кількість питань
- г) кількість респондентів

18. – це теоретично і емпірично обґрунтована система висловлювань (завдань), яка дає змогу одержати вимірювання відповідних психологічних властивостей.

- а) тест
- б) анкета
- в) бесіда
- г) співбесіда

19. За тести класифікуються на усні і письмові, індивідуальні та групові, апаратурні і бланкові, предметні, комп'ютерні, вербальні та невербальні

- а) за метою тестування
- б) за змістом
- в) за кількістю респондентів
- г) формою

20. За формою процедури дослідження тести бувають...

- а) високостандартизовані і слабостандартизовані
- б) індивідуальні та групові
- в) тести, що враховують швидкість виконання завдань і тести результативності
- г) вербальні та невербальні

21. Фіксація на магнітофон або відеострічку ходу навчального процесу – це...

- а) метрування
- б) аналізування
- в) хронометрування
- г) спостереження

22. Базовими для методики навчання іноземних мов науками являються...

- а) психолінгвістика, педагогіка, дидактика
- б) лінгвістика, психологія, дидактика
- в) лінгвістика, психологія, психолінгвістика, фізіологія
- г) лінгвістика, психологія, психолінгвістика, педагогіка

23. Методика навчання іноземних мов пов'язана із у питанні використання даних мовлення (наприклад, про усне і писемне мовлення, чи про зовнішнє і внутрішнє мовлення)

- а) семантикою
- б) психологією
- в) педагогікою
- г) дидактикою

24. Лінгвістика разом з психолінгвістикою звертає увагу на як на процес передання і прийому інформації за допомогою певних кодів

- а) мовну діяльність

- б) мовленнєву діяльність
- в) психологічну діяльність
- г) психосемантичну діяльність

25. Важливими для методики навчання іноземних мов є наступні поняття: знання, уміння і навички. Саме пов'язують її із

- а) дидактикою
- б) психологією
- в) психолінгвістикою
- г) фізіологією

Тема 3.

Система навчання іноземних мов.

1. ... підхід вважається одним із провідних методологічних принципів дослідження в будь-якій галузі знань

- а) імпліцитний
- б) експліцитний
- в) компліментарний
- г) системний

2. Зміст навчання включає такі компоненти: сфери спілкування, теми, ситуації, мовний, мовленнєвий, та лінгвокраїнознавчий навчальний матеріал, знання, навички та вміння мовлення.

- а) країнознавчий
- б) стилістичний
- в) ієрархічний
- г) комунікативний

3.... мотивація знаходиться під впливом потреб суспільства і має два підвиди: широку соціальну і вузько особисту мотивації

- а) особистісна
- б) зовнішня
- в) внутрішня
- г) колективна

4. Процес навчання іншомовного спілкування є моделлю процесу ...

- а) навчальної комунікації
- б) групової взаємодії
- в) реального спілкування
- г) індивідуальної роботи

5. Оволодіння учнями іноземною мовою як засобом спілкування і здійснення в цьому процесі виховання, освіти і розвитку особистості учня - ... навчання іноземної мови

- а) принцип
- б) завдання
- в) мета
- г) предмет

6. Цілі навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах представлені в ...

- а) навчальному плані для студентів-філологів
- б) річному плані кожного вчителя іноземної мови

- в) стандарті вищої освіти з освітньої галузі "Іноземна мова"
- г) державному освітньому стандарті з освітньої галузі "Іноземна мова"

7. В сучасній методиці навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах висуваються ... основні цілі

- а) чотири
- б) три
- в) дві
- г) п'ять

8. Принципи навчання іноземної мови дають відповідь на запитання ...

- а) "Кого навчати?"
- б) "За допомогою чого навчати?"
- в) "З якою метою навчати?"
- г) "Як організувати навчальний процес?"

9. Принцип наочності відноситься до принципів навчання іноземної мови

- а) лінгводидактичних
- б) психологічних
- в) загальнодидактичних
- г) мотиваційних

10. Отже засобами навчання можуть бути різноманітні ..., які допомагають учителю організувати ефективне навчання іноземної мови, а учням — успішно оволодівати нею

- а) групі взаємодії
- б) матеріальні предмети
- в) парні форми роботи
- г) суб'єкти і об'єкти навчального процесу

11. методи, що застосовуються педагогом для викладення нового матеріалу, організації його засвоєння і контролю – це методи...

- а) викладання
- б) навчання
- в) учіння
- г) виховання

12. Граматико-перекладний та лексико (текстуально)- перекладний становлять разом ... методи навчання іноземної мови

- а) перекладні
- б) синтетичні
- в) лінгвістичні
- г) граматичні

13. Розквіт граматико-перекладного методу, поширеного в усіх країнах Європи, припадає на...

- а) 19-20 ст.
- б) 16-17 ст.
- в) 18-19 ст.
- г) 20-21 ст.

14. Ж. Жакото (Франція), Д. Гамільтон (Англія), А. Шаванн (Швейцарія) були найбільш відомими представниками ... методу

- а) граматико-перекладного
- б) текстуально-перекладного
- в) сугестивного
- г) синтетичного

15. На перший план у ... методах висуваються практичні цілі, і, перш за все, — навчання усного мовлення.

- а) перекладних
- б) прямих
- в) контекстуальних
- г) непрямих

16. Основною заслугою представників прямих методів є те, що вони віддали перевагу ...

- а) навчанню граматиці
- б) навчанню читанню
- в) навчанню лексиці
- г) живій розмовній мові

17. Виключення рідної мови з процесу навчання - ... прямих методів навчання іноземної мови

- а) недолік
- б) перевага
- в) інноваційність
- г) перспектива

18. Англійський педагог і методист Гарольд Пальмер виступив автором...

- а) граматико-перекладного методу
- б) усного методу
- в) прямого методу
- г) сугестивного

19. Методист Гарольд Пальмер вважав, що навчання завжди слід починати з

- а) писемного мовлення
- б) зіставлення рідної мови та іноземної
- в) усного мовлення
- г) граматики

20. Методична система навчання читання була розроблена ...

- а) Гарольдом Пальмером
- б) Джоном Гамільтоном
- в) Робертом Ладо
- г) Майклом Уестом

21. Початковий ступінь навчання повинен бути присвячений розвитку усного мовлення, а до навчання читання слід переходити після того, як учні оволодіють мовою в усній формі – це постулат ...

- а) аудіо-візуального методу
- б) аудіо-лінгвального методу
- в) сугестивного методу
- г) прямого методу

22. Батьківщиною сугестивного методу є ...

- а) Болгарія
- б) Німеччина
- в) Англія
- г) Туреччина

23. Розуміння слід розвивати шляхом виконання наказів – один із принципів ...

- а) аудіо-візуального методу
- б) методу повної фізичної реакції
- в) сугестивного методу
- г) прямого методу

24. Драматико-педагогічна організація навчання іноземних мов повністю орієнтована на ...

- а) слово
- б) реакцію
- в) вимову
- г) дію

25. Одним із основних принципів "мовчазного" методу, розробленого Галєбом Гатєгно, є підпорядкованість навчання ...

- а) стимуляції
- б) розвитку
- в) комунікації
- г) учінню

Тема 4.

Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

1. Лінгвопсихологія – це наука про

- а) володіння мовами, яка вивчає особливості мовленнєвої діяльності людини, закономірності оволодіння іноземними мовами, поза мовленнєве оточення, роль мотивації у володінні та оволодінні мовленнєвою діяльністю
- б) володіння та оволодіння мовами, яка вивчає особливості мовленнєвої діяльності людини, механізми мовленнєвої діяльності, закономірності оволодіння іноземними мовами.
- в) володіння та оволодіння мовами, яка вивчає особливості мовленнєвої діяльності людини, механізми мовленнєвої діяльності, закономірності оволодіння іноземними мовами, поза мовленнєве оточення, роль мотивації у володінні та оволодінні мовленнєвою діяльністю
- г) оволодіння мовами, яка вивчає особливості мовленнєвої діяльності людини, механізми мовленнєвої діяльності, закономірності оволодіння іноземними мовами, поза мовленнєве оточення, роль мотивації у володінні та оволодінні мовленнєвою діяльністю

2. Найчіткіше розмежування поняттям „мова” та „мовлення” дав

- а) Ф. де Соссюр
- б) С.Л. Рубінштейн
- в) О. М. Леонтєв
- г) Ф. Лозанов

3. ... - це нормалізована система звуків, морфем, слів та правил їх сполучення на морфологічному, синтаксичному, семантичному та логічному рівнях, тобто система

знаків, що є основним засобом спілкування членів певного людського колективу, засобом переробки і передачі інформації від покоління до покоління.

- а) акт мовлення
- б) мовленнєва діяльність
- в) мовлення
- г) мова

4. Л.В.Щерба розглядає три аспекти мови: ..., мовну систему та мовний матеріал

- а) мотивацію до мовлення
- б) безпосередньо мову
- в) мовленнєву діяльність
- г) говоріння

5. За Л.Д. Столяренко мовлення виконує функції: сигніфікативну (позначення), ..., комунікації (передачі знань, відношень, почуттів).

- а) систематизації
- б) прогностичну
- в) вербальну
- г) узагальнення

6. ... - це активний, цілеспрямований, опосередкований мовою та зумовлений ситуацією спілкування процес прийому і видачі мовленнєвого повідомлення у взаємодії людей між собою

- а) акт мовлення
- б) мовленнєва діяльність
- в) мовлення
- г) мова

7. Існує ... основних види мовленнєвої діяльності

- а) чотири
- б) три
- в) два
- г) п'ять

8. Продуктивні види мовленнєвої діяльності – це...

- а) читання та аудіювання
- б) говоріння та письмо
- в) читання та письмо
- г) аудіювання та говоріння

9. Аудіювання – це ... вид мовленнєвої діяльності

- а) продуктивний
- б) репродуктивний
- в) рецептивно-продуктивний
- г) рецептивний

10. Мовленнєва діяльність складається з таких компонентів: мотив діяльності, ..., засоби способи її реалізації, продукт і результат

- а) предмет
- б) суб'єкт
- в) об'єкт
- г) мета

11. Зовнішній усний спосіб формування думки здійснюється коли ...

- а) людина включається у рецепцію
- б) людина включається у думання
- в) людина включається у говоріння
- г) людина включається у письмо

12. ... - психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, з належною точністю і швидкістю, без зайвих витрат фізичної та нервово-психологічної енергії.

- а) вміння
- б) мовлення
- в) навичка
- г) мовленнєва діяльність

13. Серед якостей навички, слід назвати автоматизованість, ..., гнучкість, відсутність спрямованості свідомості на форму виконання, відсутність напруження і швидкої втомлюваності

- а) шаблонність
- б) стійкість
- в) інертність
- г) завантаженість

14. ... навички передбачає певну швидкість виконання операцій, що входять до дії, її цілісність та плавність, а також послаблення напруженості

- а) автоматизованість
- б) стійкість
- в) сталість
- г) гнучкість

15. За Ю.Пассовим, на дослідження якого ми спираємося, вважаємо, що вміння усного спілкування – це

- а) здатність людини керувати процесом спілкування в умовах вирішення комунікативних завдань, якій притаманні такі властивості, як цілеспрямованість, продуктивність, інтегрованість, ієрархічність
- б) здатність людини керувати процесом спілкування в умовах вирішення комунікативних завдань, якій притаманні такі властивості, як динамічність, продуктивність, інтегрованість, ієрархічність
- в) здатність людини керувати процесом спілкування в умовах вирішення комунікативних завдань, якій притаманні такі властивості, як цілеспрямованість, динамічність, продуктивність, ієрархічність
- г) здатність людини керувати процесом спілкування в умовах вирішення комунікативних завдань, якій притаманні такі властивості, як цілеспрямованість, динамічність, продуктивність, інтегрованість, ієрархічність

16. Продуктивні вміння складаються на базі ...

- а) продуктивних навичок
- б) репродуктивних навичок
- в) репродуктивно-продуктивних навичок
- г) творчих навичок

17. Навички формуються

- а) відразу
- б) через рік
- в) поетапно
- г) повільно

18. Друга фаза вправи- це...

- а) зразок виконання
- б) завдання
- в) безпосереднє виконання
- г) контроль

19. Ключем до вирішення проблеми навчання іншомовного мовлення є...

- а) створення раціональної системи вправ
- б) підготовка висококваліфікованих вчителів
- в) створення профільних класів
- г) створення належних умов для навчання

20. З точки зору організації процесу навчання система вправ потребує матеріального втілення, яке вона знаходить у ...

- а) технічних засобах навчання
- б) вчителі
- в) підручнику
- г) Інтернет-ресурсах

21. ... спрямована на оволодіння конкретними навичками (наприклад, лексичними, орфографічними та ін.) та окремими вміннями (наприклад, обмінюватись репліками).

- а) система вправ
- б) комплекс вправ
- в) група вправ
- г) підсистема вправ

22. За критерієм комунікативності вправи бувають...

- а) комунікативні, умовно-комунікативні, некомунікативні
- б) комунікативні, прості, некомунікативні
- в) умовно-комунікативні, некомунікативні
- г) комунікативні, умовно-комунікативні, комплексні

23. Вправи підрозділяються на тренувальні та контрольні за критерієм ...

- а) комунікативності
- б) характеру виконання
- в) функції у навчальному процесі
- г) спрямованість вправи на прийом або видачу інформації

24. Група вправ для формування слухових навичок аудіювання (фонематичного та інтонаційного слуху) - це

- а) А1б
- б) А1в
- в) А1а
- г) А1г

25. П1б – це...

- а) група вправ для формування лексичних навичок письма
- б) група вправ для формування орфографічних навичок письма
- в) група вправ для оволодіння писемним висловлюванням на рівні понадфразової єдності
- г) група вправ для оволодіння писемним висловлюванням на рівні тексту

Тема 5

Навчання граматичного матеріалу

1. При вивченні граматики засвоюються ... які дозволяють виразити спонукання до дії і її заборону; визначеності (невизначеності); якості предметів, дій і станів; порядку і кількості предметів; стосунки між людьми; погляди на світ і його об'єкти тощо.

- а) граматичні одиниці
- б) граматичні події
- в) граматичні явища
- г) граматичні сполучення

2. Володіти граматиною означає мати знання про форму, значення, вживання, мовленнєву функцію граматичного явища, а також мати у всіх видах мовлення та реалізації іншомовної комунікативної компетенції.

- а) відповідні навички і уміння
- б) певні асоціативні зв'язки
- в) сталі знання
- г) автоматизовані поєднання

3. ... навчання іншомовної граматики складається з граматичного мінімуму; об'єктивних труднощів засвоєння граматичних явищ; граматичних понять; правил оперування граматичним матеріалом

- а) когнітивний компонент
- б) лінгвістичний компонент
- в) граматичний компонент
- г) стилістичний компонент

4. ... - це поняття, які відсутні в українській мові або вони мають свої особливості (артикуль, герундій, порядок слів у реченні та ін.)

- а) граматичні зв'язки
- б) граматичні одиниці
- в) граматичні конструкції
- г) граматичні поняття

5. Для вираження власних думок іноземною мовою учень має оволодіти тими граматичними структурами, які входять до ...

- а) пасивного граматичного мінімуму
- б) загального граматичного мінімуму
- в) активного граматичного мінімуму
- г) постійного граматичного мінімуму

6. Володіння пасивним граматичним мінімумом дозволяє розпізнавати і розуміти відповідні граматичні явища в ...

- а) рецептивних видах мовлення
- б) продуктивних видах мовлення
- в) рецептивно-продуктивних видах мовлення
- г) репродуктивних видах мовлення

7. ... засвоєння граматичних явищ полягають у збіганні і розбіжностях граматичних явищ у рідній і іноземній мові, які можуть супроводжуватися трансференцією і інтерференцією
- а) суб'єктивні труднощі
 - б) об'єктивні труднощі
 - в) індивідуальні труднощі
 - г) загальні труднощі
8. Репродуктивні граматичні навички - це граматичні навички
- а) читання і аудіювання
 - б) читання і письма
 - в) аудіювання і говоріння
 - г) говоріння і письма
9. Перший етап формування репродуктивної граматичної навички – це ...
- а) підтвердження або спростування комунікативного наміру
 - б) вибір граматичної структури, яка б відповідала даній ситуації мовлення
 - в) оформлення граматичної структури відповідно до норм даної мови
 - г) вирішення конкретного граматичного завдання
10. Пояснення правил, опрацювання мовленнєвих зразків, використання граматичних явищ у різноманітних комунікативних ситуаціях – це...
- а) етапи формування граматичних навичок та умінь
 - б) етапи формування лексичних навичок та умінь
 - в) етапи вибору граматичної конструкції
 - г) етапи оформлення висловлювання
11. Дії з опорою на наочність, у т. ч. на мовленнєву ситуацію – це один із ... роботи з граматичним матеріалом
- а) засобів
 - б) прийомів
 - в) методів
 - г) принципів
12. Сформованість ... - одна з передумов функціонування вміння розуміти думки інших людей в усній і письмовій формах
- а) продуктивної граматичної навички
 - б) творчої граматичної навички
 - в) рецептивної граматичної навички
 - г) рецептивно-репродуктивної граматичної навички
13. Вибір та оформлення граматичної структури в процесі формування граматичної навички здійснюються ...
- а) паралельно
 - б) одна за одною
 - в) у зворотньому порядку
 - г) поступово
14. ... підхід не передбачає пояснення правил і застосовується головним чином на початковому етапі вивчення іноземної мови
- а) експліцитний
 - б) дедуктивний

- в) індуктивний
- г) імпліцитний

15. При використанні ... учні спочатку вивчають правило, а потім опрацьовують його уживання. Метод реалізує дидактичні принципи свідомості і науковості, забезпечує послідовне формування граматичної навички, може бути використаний в самостійній роботі

- а) індуктивного методу
- б) дедуктивного методу
- в) експліцитного методу
- г) імпліцитного методу

16. ... розглядаються як механізм сигналів, що служать для передачі певних значень, вона має свою структуру, яка відбиває певні зв'язки між її компонентами

- а) граматична одиниця
- б) граматичне явище
- в) граматична конструкція
- г) граматична структура

17. ... – це типова одиниця мовлення, яка служить опорою для утворення за аналогією інших одиниць мовлення, що мають ту саму структуру

- а) граматична структура
- б) граматичне явище
- в) зразок мовлення
- г) зразок граматики

18. Where is my ball? 1) On the chair. 2) Under the table. 3) In the bag. – це зразок мовлення

- а) рівня сповосполучення
- б) рівня слова
- в) рівня понад фразової єдності
- г) рівня тексту

19. При ознайомленні учнів з новою граматичною структурою вчитель, перш за все, повинен звернути їх увагу на ... цієї граматичної структури, а форма має засвоюватися у нерозривній єдності з функцією

- а) вживання
- б) структуру
- в) складність
- г) функцію

20. Алгоритм введення граматичної структури складається з створення вчителем ситуації і демонстрація кількох ситуативно обумовлених висловлювань з даною структурою, ознайомлення з функцією і формою структури, ..., перевірки розуміння граматичної структури.

- а) написання на дошці
- б) фонетичного опрацювання
- в) тренувальних вправ
- г) домашнього завдання

21. Мовленнєве завдання учнів — погодитися з учителем (або підтвердити те, що він говорить), якщо він правий. Використовується реальна ситуація. Це вправа на ...

- а) трансформацію зразка мовлення

- б) підстановку зразка мовлення
- в) імітацію зразка мовлення
- г) завершення зразка мовлення

22. Мовленнєве завдання учнів - сказати, що є на парті товариша. Після висловлювання одного з учнів клас може підтвердити те, що він сказав, хором. Це вправа на ...

- а) трансформацію зразка мовлення
- б) підстановку зразка мовлення
- в) імітацію зразка мовлення
- г) завершення зразка мовлення

23. Вправи, що виконуються на рівні надфразової єдності включають об'єднання зразків мовлення (одноструктурних та різноструктурних) у надфразову єдність та об'єднання зразків мовлення

- а) у діалогічні єдності
- б) у монологічні єдності
- в) у текстові єдності
- г) у граматичні єдності

24. На початковому етапі навчання граматики використовуються переважно ...

- а) умовно-мовленнєві вправи
- б) мовленнєві вправи
- в) мовні вправи
- г) комунікативні вправи

25. Про рівень розвиненості граматичних навичок засвідчує ...

- а) ступінь їх сталості
- б) контроль їх сформованості
- в) етап їх формування
- г) індекс їх автоматизованості

Тема 6

Формування лексичної компетенції

1. За визначенням С.Ф. Шатілова, "лексичні мовленнєві навички — це навички інтуїтивно-правильного утворення, на основі мовленнєвих лексичних зв'язків ж слухомовленнєвомоторною і графічною формами слова і його значенням також зв'язків між словами іноземної мови"

- а) розуміння іншомовної лексики на слух
- б) вживання і розуміння іншомовної лексики
- в) вживання іншомовної лексики у мовленні
- г) розуміння іншомовної лексики при читанні

2. ... - це той лексичний матеріал, яким учні повинні користуватися для вираження своїх думок в усній та письмовій формі, а також розуміти думки інших людей при аудіюванні та читанні

- а) пасивний лексичний мінімум
- б) загальний лексичний мінімум
- в) стабільний лексичний мінімум
- г) активний лексичний мінімум

3. Інша назва наявного словнику – це ... словник

- а) реальний
- б) пасивний
- в) потенційний
- г) активний

4. Потенціальний словник складають ...

- а) знайомі лексичні одиниці, які учні вживають для вираження своїх думок або для сприймання і розуміння думок інших людей
- б) лексичні одиниці, які учні мають лише розуміти при сприйманні чужих думок в усній формі (при аудіюванні) та письмовій формі (при читанні)
- в) ті незнайомі слова, про значення яких читач/слухач може здогадатися, зустрівшись з ними при читанні/аудіюванні
- г) лексичні одиниці, якими учні повинні користуватися для вираження своїх думок в усній та письмовій формі, а також розуміти думки інших людей при аудіюванні та читанні

5. До потенціального словника відносяться: 1) інтернаціональні слова, подібні і звучанням і/або написанням та за значенням до слів рідної мови; 2) похідні і складні слова, що складаються з відомих учням компонентів; 3)...; 4) нові значення відомих багатозначних слів; 5) слова, про значення яких учні можуть здогадатися за контекстом

- а) складні слова
- б) запозичені слова
- в) жаргонізми
- г) конвертовані слова

6. Частотність, словотворча і стройова здатність – це ... відбору лексичного мінімуму

- а) один із принципів
- б) одне із завдань
- в) одне із положень
- г) один із критеріїв

7. Лексичний матеріал повинен співвідноситися з віковими особливостями та інтересами дітей. Це відображає такий критерій відбору лексичних одиниць, як...

- а) функціональність
- б) тематичність
- в) урахування адресата відбору
- г) сполучуваність

8. Джерелом відбору лексичного матеріалу мають бути автентичні матеріали: зразки літератури, англійського фольклору, ..., відеозаписи фільмів на різну тему видавництва BBC.

- а) словники
- б) підручники
- в) жива мова
- г) пісні

9. Спілкування в усній і письмовій формах, з одного боку, та важливість цілеспрямованого подолання лексичних труднощів, з іншого, викликають необхідність поєднання роботи над засвоєнням слів у зразках мовлення у відповідності до ситуації спілкування з роботою над ізольованими словами – це...

- а) виховна мета навчання іноземної мови
- б) практична мета навчання іноземної мови
- в) розвиваюча мета навчання іноземної мови

г) освітня мета навчання іноземної мови

10. Зв'язок лексики із словотвором і ... дозволяє розглядати слово в єдності змісту і форми, тобто семантики і граматичних ознак

- а) лексикологією
- б) стилістикою
- в) історією мови
- г) граматиною

11. Етап ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями – це етап

- а) автоматизації
- б) семантизації
- в) тренування
- г) контролю

12. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями буває двох видів: автоматизація на рівні словоформи, вільного словосполучення та фрази/ речення та ...

- а) автоматизація на рівні тексту
- б) автоматизація на понадфразовому рівні
- в) автоматизація на рівні вправи
- г) автоматизація на рівні прослуханого

13. Засвоєння нових лексичних одиниць повинно завершуватися етапом...

- а) контролю засвоєних лексичних одиниць
- б) ситуативного вживання лексичних одиниць при висловлюванні своїх думок
- в) домашнього завдання з новими лексичними одиницями
- г) тестових завдань

14. Перекладні способи розкриття значень іншомовних лексичних одиниць включають: ..., багатослівний переклад, пофразовий переклад; тлумачення значення і/або пояснення ЛО рідною мовою; дефініція/визначення

- а) однослівний переклад
- б) контекстуальну здогадку
- в) асоціативний переклад
- г) художній переклад

15. Демонстрація предметів, малюнків, діапозитивів, картин, жестів, рухів тощо – це ...

- а) мовна семантизація
- б) дефініція
- в) тлумачення
- г) наочна семантизація

16. Опис значення нового слова за допомогою уже відомих слів – це ...

- а) мовна семантизація
- б) дефініція
- в) тлумачення
- г) наочна семантизація

17. Мовна семантизація може бути таких видів: а)...; б) зіставлення однієї ЛО з іншими відомими словами іноземної мови — за допомогою антонімів і зрідка синонімів

- а) за допомогою картинок
- б) за допомогою асоціацій

- в) за допомогою контексту
- г) за допомогою фільмів

18. У процесі автоматизації дій учнів з новими лексичними одиницями слід передбачати заходи для ...

- а) зняття і подолання труднощів
- б) підвищення зацікавленості учнів новими лексичними одиницями
- в) організації групової роботи
- г) використання ресурсів Інтернет

19. Лексичні вправи - це завдання, спрямовані на усвідомлення суті лексичних умінь, які активізують і збагачують ... учнів, виховують у них увагу до слова, його значення, розвивають мислення

- а) внутрішній світ
- б) словниковий запас
- в) мотивацію
- г) зацікавленість

20. При складанні лексичних вправ добір лексичних вправ зумовлюється ...

- а) розвитком лексичних навичок учнів
- б) характером навчального матеріалу
- в) рівнем підготовленості вчителя
- г) кількістю занять на тиждень

21. З метою автоматизації дій учнів з лексичними одиницями пасивного і потенціального словників застосовуються переважно ... вправи

- а) комунікативні
- б) умовно-комунікативні
- в) творчі
- г) некомунікативні

22. Показниками володіння мовним матеріалом на рівні лексичних знань є: правильність ... лексичних одиниць; швидкість виконання відповідних дій, що має свідчити про процес ще свідомого оперування інформацією про нові лексичні одиниці.

- а) розуміння й відтворення
- б) сполучуваності
- в) тлумачення
- г) поєднання

23. З погляду дидактичних завдань лексичні вправи об'єднуються в кілька типів:

- а) з'ясування суті лексичного явища; відшукування виучуваного явища серед слів за зразком чи без нього; групування виучуваних лексичних явищ за певними ознаками; заміна слів і виразів іншими; лексичний розбір; складання речень і зв'язних текстів з використанням певного лексичного явища; знаходження лексичних помилок та їх виправлення.
- б) з'ясування суті лексичного явища; відшукування виучуваного явища серед слів за зразком чи без нього; добір прикладів, що ілюструють виучуване лексичне явище; групування виучуваних лексичних явищ за певними ознаками; заміна слів і виразів іншими; складання речень і зв'язних текстів з використанням певного лексичного явища; знаходження лексичних помилок та їх виправлення.

в) з'ясування суті лексичного явища; відшукування виучуваного явища серед слів за зразком чи без нього; добір прикладів, що ілюструють виучуване лексичне явище; групування виучуваних лексичних явищ за певними ознаками; заміна слів і виразів іншими; лексичний розбір; складання речень і зв'язних текстів з використанням певного лексичного явища; знаходження лексичних помилок та їх виправлення.

г) з'ясування суті лексичного явища; відшукування виучуваного явища серед слів за зразком чи без нього; добір прикладів, що ілюструють виучуване лексичне явище; заміна слів і виразів іншими; лексичний розбір; складання речень і зв'язних текстів з використанням певного лексичного явища; знаходження лексичних помилок та їх виправлення.

24. В рецептивно-репродуктивних та продуктивних умовно-комунікативних вправах учень сприймає і виконує з ним певні дії згідно створеної учителем ситуації мовлення.

- а) інструкцію
- б) пораду вчителя
- в) комунікативну ситуацію
- г) зразок мовлення

25. Швидкість виконання дій з лексичними одиницями вимірюється ..., який в репродукції залежить від індивідуального темпу мовлення або письма конкретної дитини

- а) об'ємом виконання завдання
- б) часом виконання завдання
- в) складністю виконання завдання
- г) напруженістю виконання завдання

Тема 7

Навчання фонетичного матеріалу

1. ... навчання фонетичного матеріалу є формування слухо-вимовних і ритміко-інтонаційних навичок

- а) принципом
- б) метою
- в) завданням
- г) методом

2. Під ... мовлення розуміють навички фонемно правильної вимови усіх звуків у потоці мовлення та розуміння всіх звуків при аудіюванні мовлення

- а) ритміко-інтонаційними
- б) ритміко-вимовними
- в) слухо-інтонаційними
- г) слухо-вимовними навичками

3. Ритміко-інтонаційні навички — це навички інтонаційно і ритмічно правильного ... і, відповідно, розуміння мовлення інших людей

- а) оформлення мовлення
- б) написання звуків
- в) аудіювання текстів
- г) діалогічного мовлення

4. Продукція або репродукція звуків - це артикуляція та

- а) слухання
- б) вимовляння
- в) інтонування

г) автоматизована рецепція

5. Навчання фонетичного матеріалу передбачає оволодіння учнями всіма звуками і звукосполученнями виучуваної іноземної мови, ... та основними інтонаційними моделями (інтонемами) найбільш поширених типів простих і складних речень

- а) наголосом
- б) артикуляцією
- в) інтонацією
- г) вимовою

6. За ступенем труднощі фонетичного явища об'єктом спеціального засвоєння при навчанні вимови є лише ті, що ...

- а) являється найпростішими для мовлення
- б) являють для учнів певні труднощі
- в) співпадають за звучання з рідною мовою
- г) не співпадають з рідною мовою

7. За критерієм нормативності з фонетичного мінімуму для середніх навчальних закладів вилучаються всілякі

- а) інтонаційні моделі
- б) звукосполучення
- в) аббревіації
- г) відхилення від норми

8. ... передбачає ступінь правильності фонетичного оформлення мовлення, достатню для того, щоб воно було зрозумілим для співрозмовника

- а) швидкість
- б) сталість
- в) фонематичність
- г) автоматизованість

9. Для англійської та французької мови швидкість мовлення становить ... слів за хвилину

- а) 130-150
- б) 110-130
- в) 125-150
- г) 150-160

10. Мовленнєвий слух також має назву ...

- а) фонетичний
- б) фонематичний
- в) мовний
- г) мовно-фонематичний

11. Згідно з ... підходом до навчання вимови, звуки, що становлять для учнів певні труднощі, виділяються із зв'язного цілого і пояснюються

- а) аналітико-імітативним
- б) аналітико-індуктивним
- в) дедуктивним
- г) комбінаторним

12. За поясненням будь-якого фонетичного явища має безпосередньо слідувати ...

- а) продукція

- б) домашнє завдання
- в) імітація
- г) контроль вимови

13. За ознакою схожості/розбіжності звуків іноземної та рідної мов усі звуки іноземної мови умовно розділяють на ... групи

- а) дві
- б) чотири
- в) п'ять
- г) три

14. До першої групи відносять звуки, які ...

- а) максимально наближені до звуків рідної мови за акустичними особливостями та артикуляцією
- б) на перший погляд дуже схожі на звуки рідної мови, але відрізняються від них за суттєвими ознаками
- в) не мають артикуляційних або акустичних аналогів у рідній мові учнів
- г) повністю співпадають з рідною мовою

15. Ознайомлення зі звуками іноземної мови має відбуватися у ...

- а) слові
- б) словосполученні
- в) звуковому тексті
- г) понадфразовій єдності

16. Підніміть руку/сигнальну картку або плесніть у долоні, коли почуєте звук [...], довгу/коротку голосну, слово, на яке падає наголос, тощо. Це вправа на ...

- а) диференціацію звуків
- б) впізнавання нового звуку
- в) ідентифікацію звуків
- г) тренування нового звуку

17. Послухайте пари слів і визначте, чи однакові в них перші приголосні. Це вправа на ...звуки

- а) диференціацію звуків
- б) впізнавання нового звуку
- в) ідентифікацію звуків
- г) тренування нового звуку

18. Послухайте слова із звуками [...] і [...]. Кожного разу піднімайте картку з відповідним транскрипційним значком або червону картку для звука [...], зелену - для звука [...]. Це вправа на ...

- а) диференціацію звуків
- б) впізнавання нового звуку
- в) ідентифікацію звуків
- г) тренування нового звуку

19. Матеріалом для репродуктивних фонетичних вправ служать окремі звуки, звукосполучення, слова, словосполучення, ...

- а) текст
- б) група текстів

- в) понадфразова єдність
- г) фрази

20. На ... ступені основна мета вправ — формування слухо-вимовних навичок учнів, тому питома вага усіх фонетичних вправ досить значна порівняно з іншими вправами

- а) початковому
- б) середньому
- в) старшому
- г) дошкільному

21. Фонетичні помилки впливають на ...

- а) зміст звучання
- б) якість звучання
- в) гучність звучання
- г) швидкість звучання

22. Інтонація являє собою комплекс просодичних засобів, складну єдність таких компонентів як мелодія, фразовий і логічний наголос, ..., тембр, і темп, паузація

- а) гучність
- б) швидкість
- в) ритм
- г) гармонійність

23. ... навчання інтонації є формування: рецептивних ритміко-інтонаційних навичок та продуктивних ритміко-інтонаційних навичок.

- а) метою
- б) принципом
- в) завданням
- г) методом

24. Вправи на ... призначені для розвитку інтонаційного слуху учнів і мають такі ж види, як і вправи для розвитку фонематичного слуху

- а) репродукцію
- б) рецепцію
- в) продукцію
- г) спостереження

25. Зав дання вправи - у мене на столі багато речей. Якщо ви попросите їх англійською мовою, ви їх одержите. Це вправи на ...

- а) трансформацію інтонаційної моделі
- б) імітацію інтонаційної моделі
- в) самостійне вживання інтонаційної моделі
- г) підстановку інтонаційної моделі

Тема 8

Формування компетенції в аудіюванні

1. З точки зору психофізіології аудіювання трактується як перцептивна розумова ... діяльність

- а) навчальна
- б) психологічна
- в) мнемічна

г) аудитивна

2. За характером мовленнєвого спілкування аудіювання, як і ..., відноситься до видів мовленнєвої діяльності, що реалізують усне безпосереднє спілкування.

- а) читання
- б) говоріння
- в) письмо
- г) фонетика

3. За своєю роллю у процесі спілкування аудіювання є реактивним видом мовленнєвої діяльності, так само, як і

- а) читання
- б) говоріння
- в) письмо
- г) фонетика

4. Форма перебігу процесу аудіювання – ..., невиражена, на відміну від говоріння та письма, які актуалізуються у зовнішньому плані

- а) опосередкована
- б) стабільна
- в) внутрішня
- г) локалізована

5. Продуктом аудіювання є ..., результатом – розуміння сприйнятого смислового змісту і власна мовленнєва та немовленнєва поведінка

- а) текстовий матеріал
- б) аудіозапис
- в) відеоплівка
- г) слухання

6. Аудіювання є ... мовленнєвою розумовою діяльністю.

- а) комплексною
- б) синтетичною
- в) сталою
- г) автоматизованою

7. Важливими факторами формування такої здатності є: перцептивні та мовленнєво-моторні передумови, загальні інтелектуальні передумови, знання та вміння в рідній мові, іншомовні знання та вміння,

- а) фонематичний слух
- б) мотивація
- в) мовлення
- г) інтонація

8. Сприйняття на слух супроводжується подоланням труднощів, викликаних переважно з факторами: індивідуально-психологічними особливостями слухача, ... , мовними особливостями мовленнєвого повідомлення

- а) віком слухача
- б) ситуацією спілкування
- в) умовами сприймання

г) рівнем володіння іноземною мовою

9. Граматичні, лексичні та фонетичні труднощі аудіювання разом складають ... труднощі

- а) особистісні
- б) вікові
- в) мовні
- г) мовленнєві

10. Розуміння загальної ідеї, мотивів, вчинків людей відноситься до ...

- а) труднощів, пов'язаних зі змістом
- б) мовних труднощів
- в) труднощів, пов'язаних з умовами пред'явлення
- г) труднощів, пов'язаних зі сприйманням виду мовлення

11. Кількість речень, темп, джерело, опори відносяться до ...

- а) труднощів, пов'язаних зі змістом
- б) мовних труднощів
- в) труднощів, пов'язаних з умовами пред'явлення
- г) труднощів, пов'язаних зі сприйманням виду мовлення

12. Труднощі монологічного мовлення та діалогічного мовлення відносяться до ...

- а) труднощів, пов'язаних зі змістом
- б) мовних труднощів
- в) труднощів, пов'язаних з умовами пред'явлення
- г) труднощів, пов'язаних зі сприйманням виду мовлення

13. Механізм сегментування мовленнєвого ланцюга – це ...

- а) зразки мовлення, мовна інформація сприймається як знайома чи незнайома
- б) для осмислення всього повідомлення треба вичленити в ньому окремі основні смислові опори. Цим членуванням і займається
- в) здійснює еквівалентні заміни шляхом перетворення словесної інформації в образну
- г) дає можливість за початком слова, словосполучення, речення, висловлювання передбачити його закінчення

14. Механізм ... утримує у свідомості слухача сприйняті слова і словосполучення протягом часу, необхідного для осмислення фрази чи завершення фрагменту

- а) антиципації
- б) сегментування мовленнєвого ланцюга
- в) оперативної пам'яті
- г) довготривалої пам'яті

15. Механізм ... здійснює еквівалентні заміни шляхом перетворення словесної інформації в образну

- а) антиципації
- б) сегментування мовленнєвого ланцюга
- в) оперативної пам'яті
- г) довготривалої пам'яті

16. Як самостійний вид мовленнєвої діяльності аудіювання означає сприймання на слух і розуміння текстів з різною глибиною та повнотою проникнення в їх зміст: ... та з розумінням основного змісту

- а) з частковим розумінням

- б) з повним розумінням
- в) розумінням окремих моментів
- г) усвідомленням

17. Уміння повно і точно розуміти висловлювання вчителя та однокласників, короткі повідомлення, які стосуються навчально-трудої і соціально-побутової сфер спілкування – це одне із умінь ... рівня аудіювання.

- а) професійного
- б) студентського
- в) базового
- г) учнівського

18. навчання аудіювання - поступове навчання окремих дій, які є його складовими компонентами

- а) основні принципи
- б) головні методи
- в) основні цілі
- г) проміжні цілі

19. Процес аудіювання починається з ... мовлення, під час якого учень-слухач завдяки внутрішнього промовляння перетворює звукові образи в артикуляційні

- а) репродукції
- б) сприймання
- в) продукції
- г) розуміння

20. Етап навчання аудіювання на рівні фрази включає розуміння повідомлень, побудованих на знайомому матеріалі; реакція на почуте — невербальна; розуміння повідомлення з незнайомим мовним матеріалом; реакція на почуте — вербальна; ...

- а) розпізнавання початку повідомлення і його завершення
- б) розуміння монологічного повідомлення даного рівня, побудованого на повністю знайомому матеріалі
- в) розуміння мікродіалогів з наступним визначенням характеру взаємодії партнерів
- г) розуміння зв'язного (монологічного) мовлення, побудованого на повністю знайомому матеріалі, шляхом членування тексту на смислові частини

21. Вправи на формування мовленнєвих навичок аудіювання: вправи для формування фонематичних навичок аудіювання, ... , вправи для формування лексичних навичок аудіювання

- а) вправи, що готують учнів до аудіювання текстів
- б) вправи в аудіюванні текстів
- в) вправи для формування лексичних навичок аудіювання
- г) вправи для формування світогляду учнів

22. Виберіть картинку, яка відповідає змісту прослуханого – це вправа на ...

- а) визначення підтримки процесу аудіювання
- б) хорове опрацювання нових слів і словосполучень
- в) контроль розуміння прослуханого
- г) формування комунікативного завдання, яке виражає мету аудіювання

23. Безпосередньо перед аудіюванням/читанням учні мають отримати ..., спрямоване на пошук у тексті інформації в певному обсязі

- а) комунікативне завдання
- б) настанову
- в) інструкцію
- г) домашнє завдання

24. Щоб розвивати навички, необхідні для розуміння живої мови, студентів треба знайомити з ... текстами

- а) науково-популярними
- б) автентичними
- в) художніми
- г) казковими

25. Остнаним етапом у навчанні аудіювання є ...

- а) введення учнів у ситуацію
- б) процес слухання тексту і виконання завдання
- в) підсумкова робота з прослуханим текстом, яка передбачає поглиблений аналіз тексту
- г) контроль розуміння прослуханого

Тема 9

Навчання говоріння іноземною мовою

1. Говоріння завжди має певну мету, мотив, предмет — думки того, хто говорить; ... — висловлювання (діалог або монолог) і результат

- а) акт
- б) спосіб
- в) умова
- г) продукт

2. ... визначає роль мовця як учасника спілкування, конкретну мету його висловлювання

- а) комунікативний намір
- б) комунікативна мотивація
- в) комунікативний спосіб спілкування
- г) комунікація

3. Процес породження усного висловлювання супроводжується ..., завдяки чому постійно здійснюється зворотний зв'язок, що приводить висловлювання у відповідність до задуму

- а) мовним контролем
- б) мовленнєвим контролем
- в) письмовим контролем
- г) слуховим контролем

4. Умовою здійснення діяльності говоріння є наявність мовленнєвих автоматизмів, або ... : граматичних, лексичних, вимовних (артикуляційних та інтонаційних)

- а) мовленнєвих навичок
- б) мовленнєвих навичок
- в) мовних умінь
- г) мовленнєвих умінь

5. ... уміння забезпечує функціонування сфери мислення: постійне співвіднесення мотиву й цілі (основної та проміжних), сигналів зворотного зв'язку - вербальної та невербальної реакції співрозмовника, знань про нього, ситуації та контексту всієї діяльності

- а) автоматизм

- б) продуктивність
- в) цілеспрямованість
- г) самостійність

6. ... уміння говорити іноземною мовою передбачає незалежність від рідної мови (безперекладний характер говоріння), а також від опор-підказок. що свідчить про самостійне планування свого висловлювання і підбір відповідних мовленнєвих засобів

- а) автоматизм
- б) продуктивність
- в) цілеспрямованість
- г) самостійність

7. Механізм ... передбачає таке формування словосполучень і фраз, коли мовець використовує знайомі йому мовні компоненти в нових словосполученнях.

- а) вибору
- б) комбінування
- в) інтегрування
- г) репродукції

8. Ситуації, що спонукають до мовлення називають мовленнєвими або ...

- а) комунікативними
- б) навчальними
- в) мовними
- г) автоматизованими

9. Компоненти комунікативної ситуації: комуніканти і їх стосунки (суб'єкти спілкування); об'єкт (предмет) розмови; відношення суб'єкта (суб'єктів) до предмета розмови; умови мовленнєвого акту

- а) час мовленнєвого акту
- б) швидкість мовленнєвого акту
- в) сталість мовленнєвого акту
- г) умови мовленнєвого акту

10. ... це процес мовленнєвої взаємодії двох або більше учасників спілкування. Тому в межах мовленнєвого акту кожен з учасників по черзі виступає як слухач і як мовець

- а) монологічне мовлення
- б) ситуативне мовлення
- в) діалогічне мовлення
- г) моментальне мовлення

11. Сукупність реплік, що характеризується структурною, інтонаційною та семантичною завершеністю, називають ...

- а) діалогічною єдністю
- б) монологічною єдністю
- в) стилістичною єдністю
- г) комунікативною єдністю

12. Перша репліка діалогу завжди ...

- а) реактивна
- б) репродуктивна
- в) реактивно-репродуктивна

г) ініціативна

13. Розпитування одностороннє чи двостороннє – це

- а) діалог-запит
- б) діалог-домовленість
- в) діалог-розпитування
- г) діалог-обмін враженнями

14. На етапі навчання діалогічного мовлення відбувається практика сформованих вмінь та навичок діалогічного мовлення

- а) початковому
- б) середньому
- в) завершальному
- г) дошкільному

15. Послідовність і логічність монологу – це...

- а) мовленнєві одиниці, які використовуються у вправах, завжди співвідносяться з ситуацією спілкування
- б) монологічне висловлювання не обмежується однією фразою, а являє собою понадфразову єдність, яка триває протягом певного часу, не перериваючись, завдяки чому досягається завершеність думки.
- в) монологічне мовлення характеризується відносною повнотою висловлювання, розгорнутістю та різноструктурністю фраз
- г) ці якості мовлення реалізуються в розвитку ідеї основної фрази шляхом уточнення думки, доповнення до неї, пояснення, обґрунтування тощо

16. ... є констатуючим типом монологічного висловлювання, в якому стверджується наявність чи відсутність будь-яких ознак в об'єкті, описується людина, природа, погода, оточуючі предмети тощо, вказується просторове розміщення предметів, перераховуються їх якості та ознаки

- а) монолог-роздум
- б) монолог-опис
- в) монолог-міркування
- г) монолог-обмін враженнями

17. спирається на умовиводи як процес мислення, в ході якого на основі вихідної тези/судження чи декількох тез/суджень робиться висновок

- а) монолог-роздум
- б) монолог-опис
- в) монолог-міркування
- г) монолог-обмін враженнями

18 Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) передбачає оволодіння такими типами монологу: ..., розповідь, опис, розмірковування/переконання.

- а) коротке повідомлення
- б) повноцінне повідомлення
- в) інформативне повідомлення
- г) діалогічне повідомлення

19. ... — це висловлювання, елементи якого попередньо відпрацьовуються, автоматизуються у понадфразових єдностях, а потім репродукуються у формі повідомлення, розповіді, інформації

- а) підготовлене мовлення
- б) непідготовлене мовлення
- в) спонтанне мовлення
- г) діалектичне мовлення

20. В основу етапів формування монологічних умінь покладена ..., причому ця якість обов'язково веде до збільшення обсягу зразків мовлення, що використовуються учнем

- а) рефлексивність висловлювань учнів
- б) емоційність висловлювань учнів
- в) швидкість висловлювань учнів
- г) якість висловлювань учнів

21. Завдання ... етапу формування монологічних умінь полягає в тому, щоб навчити учнів об'єднувати зразки мовлення рівня фрази в одну понадфразову єдність.

- а) четвертого
- б) другого
- в) першого
- г) третього

22. Відтворення зразка шляхом зміни його лексичного складу – це варіант вправи.

- а) комбінаційної
- б) підстановчої
- в) трансформаційної
- г) імітаційної

23. Побудова висловлювання шляхом з'єднання даних елементів речення – це варіант

- а) комбінаційної
- б) підстановчої
- в) трансформаційної
- г) імітаційної

24. Переказ прослуханого чи прочитаного тексту – це ... вправа.

- а) рецептивна
- б) продуктивна
- в) творча
- г) репродуктивна

25. Рольові ігри відносяться до ... вправ.

- а) трансформаційних
- б) рецептивних
- в) ініціативних
- г) перекладних

Тема 10

Формування компетенції в читанні

1. Читання іноземною мовою є важливим видом мовленнєвої діяльності та найбільш розповсюдженим способом іншомовної комунікації, яким учні середньої школи мають оволодіти згідно з вимогами чинної програми та ...

- а) програми Міністерства освіти і науки. Молоді та спорту України
 - б) тематичного плану
 - в) календарного плану
 - г) Державного стандарту з іноземних мов
2. ... читання як комунікативної діяльності є спілкування
- а) мотивом
 - б) метою
 - в) принципом
 - г) завданням
3. Читання є рецептивним видом мовленнєвої діяльності, який включає ... і розуміння того, що читається, і відноситься до письмової форми мовлення.
- а) швидкість читання
 - б) техніку читання
 - в) сприйняття читання
 - г) вміння читання
4. ... аспект читання залежить від процесуального і полягає в досягненні розуміння інформації, яка сприймається читцем, завдяки декодуванню графічних знаків та смислових зв'язків тексту.
- а) процесуальний
 - б) когнітивний
 - в) змістовий
 - г) емотивний
5. Досвідчений читач робить на рядку ... зупинок тривалістю кожної 0,2 сек.
- а) 5-8
 - б) 12-10
 - в) 4-6
 - г) 3-4
6. Одночасно з поступальним рухом очей відбуваються і ... рухи, кількість яких залежить від рівня сформованості навичок читання.
- а) регресивні
 - б) прогресивні
 - в) рецептивні
 - г) продуктивні
7. Мінімальною смисловою одиницею тексту вважають ...
- а) слово
 - б) фразу
 - в) синтагму
 - г) понад фразову єдність
8. Розумові операції включають порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, абстрагування, ... , антиципацію
- а) конкретизацію
 - б) пунктуацію
 - в) стилізацію
 - г) дедукцію

9. Навички, які пов'язані з технічним аспектом читання, які забезпечують безпосередній акт сприйняття графічних знаків та співвіднесення їх з відповідними значеннями – це ... група навичок читання.

- а) друга
- б) третя
- в) четверта
- г) перша

10. Особливостями читання є високий темп ознайомлення з усім текстом, точність розуміння основного змісту та найбільш суттєвих деталей

- а) ознайомлювального
- б) вивчаючого
- в) вибіркового
- г) переглядового

11. ... читання - це вдумливе читання, яке здійснюється у повільному темпі — 50-60 слів/хв., а його об'єктом є дослідження не мовного матеріалу, а тієї інформації, що подається у тексті

- а) ознайомлювальне
- б) вивчаюче
- в) вибіркоче
- г) переглядове

12. Метою ... читання є формування уміння швидко переглянути ряд матеріалів (газет, журнальних статей, різноманітних програм та довідників, інших прагматичних матеріалів), для того щоб знайти конкретну інформацію.

- а) ознайомлювального
- б) вивчаючого
- в) вибіркового
- г) переглядового

13. Техніка читання включає цілий комплекс автоматизованих навичок, які зводяться, врешті-решт, до того, щоб швидко сприймати, автоматично співвідносити їх зі звуковими образами та значеннями цих слів.

- а) буквосполучення
- б) фрази
- в) графічні образи слів
- г) морфеми

14. Кількісна неадекватність між буквами та звуками у слові, тобто між графічним та звуковим образом слова, наприклад: наявність діакритичних знаків, передача одного і того ж звука різними буквами та буквосполученнями – це ... труднощі читання.

- а) об'єктивні
- б) суб'єктивні
- в) продуктивні
- г) рецептивні

15. ... метод підхід до навчання читання передбачає, що дітей навчають букв алфавіту, а також комбінацій букв з уведенням транскрипції.

- а) аналітичний
- б) фонетичний
- в) словесний

г) стилістичний

16. Найпридатнішим для роботи над читанням саме для дітей молодшого шкільного віку є ...

- а) метод цілих слів
- б) аналітичний метод
- в) фонетичний метод
- г) словесний метод

17. На ... ступені основною формою читання є читання уголос.

- а) старшому
- б) середньому
- в) дошкільному
- г) початковому

18. ... рівні розуміння тексту пов'язані з оволодінням технікою читання

- а) 2-3
- б) 1-4
- в) 1-3
- г) 1-5

19. На ... ступені ставиться завдання навчити учнів читати. вголос і про себе складніші тексти пізнавального характеру, що представлені підручнику та в читанці

- а) старшому
- б) середньому
- в) дошкільному
- г) початковому

20. Безпосередньо перед читанням учні мають отримати ..., що спрямоване на пошук у тексті інформації в певному обсязі

- а) комунікативне завдання
- б) стилістичну інструкцію
- в) фонетичну зарядку
- г) морфологічне завдання

21. Скласти план тексту, підібрати до кожного пункту плану речення з тексту, які його уточнюють – це вправа для навчання ... читання.

- а) переглядового
- б) ознайомлювального
- в) вивчаючого
- г) навчального

22. Швидко перегляньте текст, знайдіть необхідну інформацію та уважно прочитайте її у всіх деталях – це вправа для навчання ... читання.

- а) переглядового
- б) ознайомлювального
- в) вивчаючого
- г) навчального

23. ... діяльність, яка супроводжує процес читання, забезпечує запам'ятовування лексичних одиниць зв'язків між ними, а також граматичних явищ, наповнення граматичних структур порядку слів у структурах та ін.

- а) активна
- б) перцептивна
- в) продуктивна
- г) мнемічна

24. Подібно читання базується на розпізнаванні мовних одиниць письмового тексту.

- а) письму
- б) говорінню
- в) аудіюванню
- г) діалогічному мовленню

25. Зміст текстів визначає ..., а також можливості розв'язання тих освітніх і виховних завдань, які ставляться перед іноземною мовою як навчальним предметом

- а) зацікавленість учнів читанням
- б) навчання учнів читання
- в) навчання учнів аудіювання
- г) відношення учнів до читання

Тема 11

Навчання письма іноземною мовою

1. Все написане називається ...

- а) листом
- б) текстом
- в) словом
- г) реченням

2. Письмо не природне, а ... явище, винахід людини, яким користувались і користуються всі

- а) суспільне
- б) штучне
- в) особистісне
- г) групове

3.... –письмо в широкому розумінні терміна - це специфічний код мовленнєвої діяльності, кодування інформації з урахуванням графічного способу зв'язку.

- а) писемна фіксація літер
- б) писемна мова
- в) написання
- г) писемне мовлення

4. В основі письма лежить володіння графікою та ..., доведених до рівня навички

- а) морфологією
- б) орфографією
- в) інтонацією
- г) пунктуацією

5. На ... ступені навчання письма реалізується мета оволодіння технікою письма, формування навичок, пов'язаних із засвоєнням звуко-буквених відповідностей.

- а) початковому
- б) середньому
- в) старшому

г) дошкільному

6. На середньому ступені основним є навчання ... у зв'язку з накопиченням нового мовного матеріалу

- а) орфографії
- б) пунктуації
- в) техніки письма
- г) алфавіту

7. Як і говоріння, письмо є експресивним ... видом мовленнєвої комунікації

- а) рецептивним
- б) продуктивним
- в) репродуктивним
- г) рецептивно-репродуктивним

8. У психології та фізіології письмо визнають найскладнішим видом мовленнєвої діяльності, до якої залучаються всі ...

- а) психічні процеси
- б) особистісні якості учня
- в) психофізіологічні прийоми
- г) мовленнєві аналізатори

9. Процес писемного мовлення, як відомо, починається з ...

- а) навчання звуків іноземної мови
- б) мотивації до говоріння
- в) внутрішнього мовлення
- г) мети письма

10. Як зазначається в ..., володіння письмом передбачає досягнення елементарної комунікативної компетенції, яка забезпечує учневі вміння в найбільш типових ситуаціях повсякденного спілкування за допомогою письма

- а) Державному освітньому стандарті з іноземних мов
- б) підручниках з іноземної мови
- в) програмі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
- г) річному плані з іноземної мови для 10 класу

11. Головна мета навчання ... іноземною мовою полягає у формуванні в учнів графічних/каліграфічних та орфографічних навичок

- а) писемного мовлення
- б) вимови
- в) стилістичних навичок
- г) техніки письма

12. Під ... навичками розуміють навички написання букв і буквосполучень даної мови як окремо, так і в писемному мовленні

- а) орфографічними
- б) мовними
- в) каліграфічними
- г) технічними

13. З урахуванням складності графемно-фонемних відповідностей англійської мови у навчанні бажано використовувати так званий Print Script, в якому друкований та рукописний шрифти ...

- а) не співпадають
- б) співпадають
- в) різняться
- г) часткового відрізняються

14. Під орфографічними навичками розуміють навички написання слів у відповідності до правил використання письмових знаків у кожному конкретному

- а) реченні
- б) буквосполученні
- в) фразі
- г) слові

15. ... принцип навчання орфографії полягає у тому, що буква повністю відповідає звуку, тобто опорою є вимова.

- а) традиційний
- б) морфологічний
- в) ідеографічний
- г) фонетичний

16. У навчанні орфографії виділяють дві підгрупи вправ: до першої входять вправи на списування (виписування) і дописування; до другої – вправи

- а) на розвиток писемного мовлення
- б) на сприйняття матеріалу
- в) для запису на слух
- г) для розвитку фонематичного слуху

17. ... буває просте та ускладнене, з підкреслюванням певних графем, з групуванням слів за певними ознаками.

- а) писемне мовлення
- б) списування
- в) дописування
- г) диктант

18. У навчанні письма дослідники виділяють ... етапи

- а) три
- б) два
- в) чотири
- г) п'ять

19. Вправи з аналізу, вправи на ідентифікацію та диференціацію використовуються на ... етапі навчання письма іноземною мовою.

- а) четвертому
- б) третьому
- в) першому
- г) другому

20. Важлива функція письма у навчанні є те, що воно здатне служити ефективним засобом ...

- а) взаємодії

- б) експресії
- в) передачі інформації
- г) контролю

21. Запишіть рідною мовою значення слів, словосполучень, згрупуйте слова за їх тематичною приналежністю – це письмова контрольна робота для перевірки ...

- а) мовленнєвих навичок та вмінь
- б) знань мовного матеріалу
- в) умінь висловлюватись у письмовій формі
- г) розуміння прочитаного

22. Прочитайте текст і напишіть 2-3 речення, які передають зміст – це письмова контрольна робота для перевірки ...

- а) мовленнєвих навичок та вмінь
- б) знань мовного матеріалу
- в) умінь висловлюватись у письмовій формі
- г) розуміння прочитаного

23. Послухайте текст і дайте відповіді на серію загальних запитань («Так» або «Ні») - це письмова контрольна робота для перевірки ...

- а) мовленнєвих навичок та вмінь
- б) знань мовного матеріалу
- в) умінь висловлюватись у письмовій формі
- г) розуміння прочитаного

24. Твір, реферування, анотація, написання тематичного листа тощо є серед основних вправ, що сприяють розвиткові та удосконаленню ...

- а) техніки письма
- б) орфографічних навичок
- в) вмінь творчого письма
- г) вмінь розуміння написаного

25. Два етапи формування писемного мовлення (кодування чи декодування і кодування у графіці) та наявність усного випередження підкреслюють зв'язок письма з усною мовою та ...

- а) аудіюванням
- б) читанням
- в) говорінням
- г) діалогічним мовленням

Тема 12

Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх загальноосвітніх навчальних закладах

1. Навчальний процес з іноземної мови у середній загальноосвітній школі поділяється на

- а) чотири ступені
- б) три ступені
- в) два ступені
- г) п'ять ступенів

2. Поступове упровадження раннього навчання однієї з іноземних мов у ... класах - одна з характерних рис сучасної загальноосвітньої школи

- а) початкових
- б) старших
- в) середніх
- г) вищих

3. Курс навчання іноземної мови в початковій школі складається з двох етапів - підготовчого (1-й рік навчання) та ... (2-4 роки навчання)

- а) змістовного
- б) базового
- в) перехідного
- г) основного

4. ... навчання іноземної мови в початковій школі полягає в тому, щоб закласти основи володіння іноземною мовою у молодших школярів, тобто сформувати початки фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок та вмінь аудіювання, говоріння, читання та письма в межах програмних вимог

- а) мета
- б) принцип
- в) метод
- г) завдання

5. На початковому ступені мають бути закладені основи ..., необхідні подальшого розвитку навичок та вмінь в курсі вивчення іноземної мови в середній школі.

- а) спілкування
- б) комунікативної компетенції
- в) іншомовного мислення
- г) перекладацьких вмінь

6. На початковому ступені учні повинні навчитись сприймати на слух ..., робити невеликі повідомлення брати участь у бесіді

- а) художні твори
- б) пісні
- в) тексти
- г) усне мовлення

7. Враховуючи характер та обсяг роботи, яка необхідна для досягнення вимог програми, на іноземну мову на початковому ступені дається ...годин у порівнянні з іншими ступенями

- а) найбільша кількість
- б) найменша кількість
- в) більша кількість
- г) менша кількість

8. Основне призначення мовної освіти в початковій школі – забезпечити загальний розвиток учнів, виробити в них мотивацію до вивчення мов, на основі доступної мовної теорії формувати практичні вміння і навички, а найголовніше –

- а) уміння слухати англомовні тексти
- б) уміння вчитися
- в) уміння читати
- г) уміння писати

9. Відповідно до умов навчання і згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти іншомовні навчальні досягнення випускників початкової школи мають відповідати рівню ...

- а) А-2
- б) В-1
- в) А-1
- г) С-1

10. Під впливом навчання у першому класі словник дитини поступово збагачується новими

- а) морфемами
- б) поняттями
- в) синтагмами
- г) граматичними конструкціями

11. Головним принципом моделювання ситуацій іншомовного спілкування на початковому етапі має бути принцип опори на ...

- а) родинні зв'язки
- б) міжособистісні контакти учнів
- в) індивідуальні особливості учнів
- г) діалог культур

12. Визначальною особливістю учнів ... є прагнення самостійності, самоствердження, досягнення статусу рівності з дорослими.

- а) 2-5 класів
- б) 1-3 класів
- в) 5-9 класів
- г) 10-11 класів

13. На середньому ступені читання набуває все більш комунікативного характеру, зростає кількість та обсяг текстів, які учні повинні вміти ...

- а) читати мовчки
- б) читати уголос
- в) розуміти
- г) переказувати

14. При навчанні читання на старшому ступені формуються вміння читати ... тексти з метою одержання повної та основної інформації, а також уміння переглянути і вибрати необхідну статтю.

- а) публіцистичні
- б) суспільно-політичні
- в) художні
- г) наукові

15. На старшому ступені завершується формування ... словника школяра та продовжується робота з формування рецептивного словника

- а) смислового
- б) потенційного
- в) пасивного
- г) активного

16. Велика увага на старшому ступені навчання приділяється ..., яке набуває якісно нового розвитку стосовно змістовності, більшої природності, вмотивованості та інформативності

- а) аудіюванню
- б) монологічному мовленню
- в) усному мовленню
- г) письму

17. Ситуації, пов'язані з обговоренням отриманих знань про національні реалії іншої культури, наприклад, про реалії шкільного життя, родинні свята, грошові одиниці, реалії масової культури; довкілля; засоби комунікації тощо сприяють реалізації принципу ...

- а) наочності
- б) діалогу культур
- в) дидактичності
- г) комунікативності

18. На середньому ступені продовжується розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, серед яких домінує

- а) письмо
- б) читання
- в) усне мовлення
- г) аудіювання

19. Іншомовні навчальні досягнення випускників основної школи мають відповідати рівню

- а) А-1
- б) С-1
- в) В-1
- г) D-1

20. ... є завершальним етапом щодо створення бази для активного володіння навчальним іншомовним матеріалом.

- а) початковий ступінь
- б) середній ступінь
- в) старший ступінь
- г) вищий ступінь

21. Нефілологічний напрям оволодіння мовою на старшому ступені спрямований на вдосконалення ... учнів

- а) самосвідомості
- б) комунікативної компетенції
- в) індивідуальних особливостей
- г) потенційного словника

22. ... навчання іноземної мови є найтривалішим шкільним ступенем мовної освіти.

- а) старший ступінь
- б) початковий ступінь
- в) дошкільний ступінь
- г) середній ступінь

23. Навчаючись письма у старшій школі, учні повинні оволодіти вмінням..., тези до усного повідомлення, писати анотацію та резюме прочитаного, скласти реферат.

- а) складати діалог
- б) складати лист другу
- в) складати план
- г) складати монолог

24. Граматичний матеріал, призначений для вивчення ... засвоюється тільки до рівня розпізнавання та розуміння при читанні.

- а) в 5-9 класах
- б) в 10-11 класах
- в) в 1-4 класах
- г) в 7-8 класах

25. На середньому ступені починається формування ... учнів, яке продовжується і на старшому ступені

- а) активного словника
- б) пасивного словника
- в) потенціального словника
- г) ідеального словника

Тема 13.

Планування навчального процесу з іноземної мови та урок іноземної мови

1. ... планування - науково обґрунтована організація навчально-виховного процесу та досягнення оптимального засвоєння учнями навчального матеріалу, визначеного програмою з іноземних мов.

- а) завдання
- б) принцип
- в) мета
- г) метод

2. Система планування в середній школі охоплює послідовне планування в межах усього курсу навчання, чвертей, циклу уроків та ..., виходячи з конкретних цілей кожного відрізка навчального процесу.

- а) місяця
- б) окремої теми
- в) півріччя
- г) окремого уроку

3. ... план - це проект, в якому подаються теми, визначаються загальні дидактичні завдання, встановлюються терміни вивчення тем, розподіляється за чвертями навчальний матеріал, визначаються способи підсумкового та тематичного контролю, вказуються основні дидактичні засоби

- а) календарно-річний
- б) тематичний
- в) поурочний
- г) календарний

4. Цикл уроків, об'єднаних однією темою, в методиці називають також..., під якою розуміють сукупність уроків, яка забезпечує формування мовленнєвих навичок та вмінь стосовно певної теми та на основі певного мовного і мовленнєвого матеріалу

- а) планом уроків
- б) системою уроків
- в) групою уроків
- г) кількістю уроків

5. Провідна роль у здійсненні навчально-виховного процесу у школі завжди належала і належить

- а) учневі
 - б) батькам
 - в) учителеві
 - г) адміністрації школи
6. Професійна підготовка вчителя іноземної мови включає в себе володіння іноземною мовою як засобом усної та писемної комунікації в усіх сферах спілкування, а також як засобом педагогічної діяльності в різних умовах з урахуванням цілей навчання
- а) адрес батьків
 - б) вікових особливостей школярів
 - в) інтересів школярів поза школою
 - г) особливостей взаємодії учнів між собою
7. ... уроку визначається його змістом і місцем у циклі уроків
- а) план
 - б) особливості
 - в) структура
 - г) мотивація
8. Оскільки тематичний план є основою для планування окремих уроків у межах
- а) теми
 - б) граматики
 - в) лексики
 - г) фонетики
9. Основою для календарно-річного плану є навчальна програма з іноземних мов та
- а) авторська програма вчителя
 - б) закони про освіту
 - в) навчальний план
 - г) тематичний план
10. Стосовно мовленнєвої діяльності можна рекомендується таке їх співвідношення: слухання - 40%, говоріння - ..., читання - 20%, письмо - 10%.
- а) 50%
 - б) 40%
 - в) 5%
 - г) 30%
11. ... як основна організаційна одиниця навчального процесу є його частиною і водночас самостійною, цілісною ланкою
- а) урок іноземної мови
 - б) вчитель іноземної мови
 - в) іноземна мова
 - г) навчання іноземної мови
12. Враховуючи конкретні завдання і ..., важливі психолого-педагогічні фактори, вчитель визначає структуру уроку та відповідні прийоми і форми роботи.
- а) структуру
 - б) методи навчання
 - в) авторський стиль вчителя
 - г) зміст уроку
13. Головне завдання тематичного планування - визначення ... в результаті вивчення певної теми
- а) мотивації учнів
 - б) успішності учнів
 - в) проміжних цілей
 - г) кінцевих цілей
14. Один із принципів уроку іноземної мови - іноземна мова - мета і ... навчання.
- а) принцип

- б) ціль
 - в) засіб
 - г) метод
15. Організація класу та створення іншомовної атмосфери з метою переведення учнів на іншомовну мовленнєву діяльність – складають
- а) основну частину уроку
 - б) кінець уроку
 - в) проміжний етап уроку
 - г) початок уроку
16. Навчання іноземної мови як навчання ... вимагає від учителя таких якостей, які забезпечили б реалізацію цілей навчання та його ефективність.
- а) мови
 - б) спілкування
 - в) стилю
 - г) лексики
17. Контроль мовленнєвих навичок та вмінь здійснюється або безпосередньо в ході навчального процесу (... контроль), або на етапі завершення теми чи певного періоду навчання (тематичний та підсумковий контроль)
- а) поточний
 - б) фронтальний
 - в) індивідуальний
 - г) груповий
18. Найбільшу частину уроку займає
- а) організаційний момент
 - б) контроль мовленнєвих умінь
 - в) підсумовування результатів
 - г) тренування в мовленнєвій діяльності
19. При формулюванні ... важливо передбачати також його запис на дошці, короткі інструкції щодо способів його виконання та оформлення.
- а) анотації
 - б) оцінювання учнів
 - в) домашнього завдання
 - г) мотивації до навчання
20. Аналіз уроку іноземної мови вимагає як всебічних знань про урок, так і спеціальних умінь його ... та оцінювання.
- а) експерименту
 - б) дослідження
 - в) проведення
 - г) спостереження
21. ... на уроці найчастіше є результатом того, що вчитель неспроможний без попередньої підготовки чітко сформулювати запитання чи завдання, просто й доступно пояснити те чи інше явище
- а) нераціональна витрата часу
 - б) спілкування не за темою
 - в) надання переваги читанню
 - г) написання текстів великих за обсягом
22. Схеми загального та ... аналізу уроку іноземної мови, складовими частинами яких виступають основні вимоги до уроку іноземної мови.
- а) часткового
 - б) поглибленого
 - в) проміжний
 - г) варіативного

23. Подача нового матеріалу, тренування учнів у вживанні цього матеріалу в мовленні, практика в мовленнєвій діяльності, систематизація/узагальнення засвоєного і контроль мовленнєвих навичок та вмінь – це компоненти ... уроку

- а) кінця
- б) початку
- в) основної частини
- г) проміжної частини

24. При плануванні ... важливо правильно визначити обсяг матеріалу для цього уроку, послідовність його презентації та співвідношення витрат часу на пояснення матеріалу та його тренування на користь останнього.

- а) закріплення нового матеріалу
- б) введення нового матеріалу
- в) контролю нового матеріалу
- г) тренування нового матеріалу

25. Завершуючи урок, учитель підсумовує успіхи учнів, торкаючись разом з тим і ..., оголошує та мотивує оцінки, записує їх в журнал та щоденники учнів, роз'яснює домашнє завдання

- а) недоліків їх роботи
- б) нової теми
- в) стимулів навчання
- г) мотивації навчання

Тема 14.

Контроль у навчанні іноземної мови

1. Завданням контролю передусім є визначення та оцінювання рівня сформованості ...

- а) іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь
- б) мотивації до вивчення іноземної мови
- в) навичок читання та письма
- г) рівня сформованості вмінь говоріння

2. Основна функція контролю – це ...

- а) оціночна функція
- б) навчальна функція
- в) розвиваюча функція
- г) функція зворотнього зв'язку

3. Цілеспрямованість, репрезентативність, об'єктивність, систематичність – це ... контролю.

- а) методи
- б) засоби
- в) якості
- г) стилі

4. Існують ... рівні самоконтролю.

- а) три
- б) чотири
- в) два
- г) п'ять

5. Одна із переваг взаємоконтролю – це ...

- а) зацікавленість учнів у вивченні іноземної мови
- б) групова робота учнів
- в) збереження часу вчителя
- г) стимул до навчання

6. ... контроль поділяють на три етапи: підготовчий, основний та заключний

- а) фронтальний
 - б) усний
 - в) груповий
 - г) письмовий
7. контролю означає, що контролем має бути охоплений весь той мовний і мовленнєвий матеріал, засвоєння якого перевіряється
- а) репрезентативність
 - б) цілеспрямованість
 - в) об'єктивність
 - г) систематичність
8. ... контролю у процесі навчання іноземної мови - управління цим процесом.
- а) завдання
 - б) метод
 - в) принцип
 - г) мета
9. Якісні та кількісні показники володіння учнями іншомовним спілкуванням в різних видах мовленнєвої діяльності служать ... їх відповідей, отриманих під час проведення контролю
- а) показником роботи вчителя
 - б) критеріями оцінки
 - в) стимулом до навчання
 - г) межею між успішними і неуспішними учнями
10. Вівень і характеристика імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність використання мовних засобів для оформлення висловлювань слугують ... показниками у продуктивних видах діяльності.
- а) загальними
 - б) специфічними
 - в) якісними
 - г) кількісними
11. Зворотній зв'язок у контролі може бути спрямований на ...
- а) вчителя і на учня
 - б) вчителя
 - в) учня
 - г) учня і батьків
12. Як складник системи навчання контроль має свої функції, види, форми, засоби та
- а) суб'єкти
 - б) об'єкти
 - в) положення
 - г) стилі
13. ... контроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу
- а) рубіжний
 - б) тематичний
 - в) семестровий
 - г) поточний
14. за критерієм охопту учнів контроль буває ...
- а) одномовний, двомовний
 - б) фронтальний, індивідуальний, парний, груповий
 - в) з використанням ТЗН, без використання ТЗН
 - г) усний, письмовий

15. Результати, отримані під час тестування, підлягають ... підрахунку, на основі якого виставляється оцінка успішності учнів в оволодінні іншомовною мовленнєвою діяльністю
- кількісному
 - якісному
 - загальному
 - нруповому
16. ... контролю забезпечується застосуванням об'єктивних способів оцінювання відповідей учнів.
- репрезентативність
 - цілеспрямованість
 - об'єктивність
 - систематичність
17. контроль реалізується після завершення відповідного ступеня навчання іноземної мови
- рубіжний
 - тематичний
 - семестровий
 - підсумковий
18. ... тест є таким, який пройшов попереднє випробування на великій кількості тестованих і має кількісні показники якості
- стандартизований
 - нестандартизований
 - авторитаризований
 - автоматизований
19. Залежно від цілеспрямованості тести розподіляються на тести навчальних досягнень, тести загального володіння іноземною мовою, ..., тести на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови.
- психологічні тести
 - розвивальні тести
 - діагностичні тести
 - проекційні тести
20. Кожне тестове завдання складається з ..., зразка виконання (іноді може бути відсутнім), матеріалу, що подається тестованому, очікуваної відповіді, яка планується розробником тесту як еталон/ключ.
- прикладу
 - субтесту
 - варіантів відповідей
 - інструкції
21. ... контроль проводиться після закінчення роботи над темою, тематичним циклом, в кінці чверті.
- річний
 - тематичний
 - семестровий
 - поточний
22. ... є мінімальна одиниця тесту, яка передбачає певну вербальну чи невербальну реакцію тестованого
- тестовим завданням
 - тестовою вправою
 - тестовою групою
 - тестовою сукупністю
23. ... контроль полягає в тому, що контроль має бути спрямованим на певні мовленнєві навички і вміння, рівень досягнення яких визначається та оцінюється

- а) репрезентативність
- б) цілеспрямованість
- в) об'єктивність
- г) систематичність

24. Обсяг (кількість слів, речень), швидкість (наявність пауз, повторень) усного або письмового висловлювання слугують ... показниками у продуктивних видах діяльності.

- а) загальними
- б) специфічними
- в) якісними
- г) кількісними

25. Критерієм способу реалізації контроль буває ...

- а) одномовний, двомовний
- б) фронтальний, індивідуальний, парний, груповий
- в) з використанням ТЗН, без використання ТЗН
- г) усний, письмовий

Тема 15

Позакласна робота в процесі навчання іноземної мови.

1. Позакласну роботу з іноземної мови можна визначити як систему неоднорідних за змістом, призначенням та методикою проведення освітньо-виховних заходів, що

- а) що існують у рамках навчальних програм
- б) виходять за межі обов'язкових навчальних програм
- в) що розширюють можливості вчителя
- г) що розширюють можливості учня

2. Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих на уроках іноземної мови розширення світогляду учнів, розвиток їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків, виховання любові та поваги до людей свого рідного краю та країни, мова якої вивчається, - це ... позакласної роботи з іноземної мови.

- а) завдання
- б) мета
- в) принципи
- г) методи

3. Позакласна робота має величезне значення для засвоєння учнями навчального матеріалу, оволодіння ... знаннями з мови з використанням доступних і цікавих методів.

- а) основними
- б) загальними
- в) фаховими
- г) додатковими

4. За допомогою ... в рамках позакласної роботи з іноземної мови учні мають можливість спілкуватися з носіями іноземної мови, вдосконалюючи та збагачуючи свою комунікативну та соціокультурну компетенцію

- а) технічних засобів навчання
- б) мережі Інтернет
- в) вчителя
- г) комунікації

5. Знання властивостей особистості того чи іншого віку дає можливість правильно визначити зміст і ... позакласної діяльності з іноземної мови.

- а) форму
- б) рівень
- в) складність
- г) методи

6. В процесі організації позакласної роботи з іноземної мови слід враховувати психологічні особливості ...: рівень його розвитку, ступінь організаційної, психологічної, інтелектуальної та емоційної єдності, спрямованість діяльності колективу на стосунки між його членами, емоційний стан класу під час виконання завдань з позакласної роботи
- а) вчителя
 - б) особистості учня
 - в) колективу
 - г) батьків і адміністрації
7. ... позакласної роботи з іноземної мови - вихідні положення, які визначають вимоги до її змісту, методів та організаційних форм
- а) завдання
 - б) методи
 - в) методики
 - г) принципи
8. Позакласні заходи з іноземної мови стимулюють дітей до ...
- а) виконання домашнього завдання
 - б) створення власної бібліотеки англomовної літератури
 - в) додаткового спілкування зі вчителем
 - г) поглибленого вивчення мови
9. Принцип у позакласній роботі з іноземної мови пов'язаний з вибором конкретних цікавих прийомів, і сприяють ефективному досягненню поставлених завдань, а також зі змістом навчальних матеріалів, який має бути новим, незвичайним, захоплюючим, здебільшого країнознавчого характеру
- а) захопленості
 - б) добровільності
 - в) комплексності
 - г) ініціативності
10. В методичній літературі та у практиці школи традиційно розрізняють три ... позакласної роботи: індивідуальні, групові та масові.
- а) принципи
 - б) методи
 - в) форми
 - г) методики
11. При плануванні та проведенні позакласних заходів з іноземної мови необхідно брати до уваги, що вони є ефективними лише в тому випадку, якщо кожен захід органічно пов'язаний з ...
- а) навчально-виховним процесом
 - б) календарним планом
 - в) домашнім завданням
 - г) іншими навчальними дисциплінами
12. На ... ступені учням притаманні такі риси як прагнення до конкретної, однак нетривалої діяльності, негайного результату, а також допитливість, інтерес до всього нового, емоційна активність
- а) середньому
 - б) старшому
 - в) початковому
 - г) дошкільному
13. І етап тижня іноземної мови як форми позакласної роботи починається з ...
- а) створення атмосфери святковості
 - б) відкриття виставки стінгазет
 - в) літературно-музичного вечора
 - г) складанням програми

14. Принципи добровільності та масовості, принцип урахування і розвитку індивідуальних особливостей та інтересів учнів, принцип зв'язку позакласної роботи з уроками – це ...
принципи позакласної роботи з іноземної мови.

- а) дидактичні
- б) організаційні
- в) лінгвістичні
- г) методичні

15. Розширення та поглиблення знань, умінь та навичок в оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю; стимулювання зацікавленості учнів до вивчення; всебічний розвиток особистості; розвиток естетичних смаків, підтримка мотивації до оволодіння іноземною мовою в цілому – це заходів з іноземної мови.

- а) планування
- б) перевірка
- в) кінцевий результат
- г) тестування

16. ... позакласна робота проводиться з окремими учнями, які готують повідомлення і доповіді про країну, мова якої вивчається, про знаменні дати і події, видатних людей, розучують вірші, пісні, уривки з літературних творів іноземною мовою

- а) групова
- б) масова
- в) комплексна
- г) індивідуальна

17. Форум, фестиваль, прес-конференція-ярмарка солідарності, телеміст відносяться до такої форми позакласної роботи з іноземної мови як

- а) заходи масової інформації
- б) заходи змагального характеру
- в) заходи культурно-масового характеру
- г) заходи політико-масового характеру

18. На ... ступені учні прагнуть до всебічного розвитку своєї особистості, поглибленого засвоєння знань. У цьому віці формується науковий світогляд, зростає соціальна активність, збільшується інтерес до проблем людських взаємин, захоплення стають різнобічними, а самооцінка своїх здібностей знижується

- а) середньому
- б) старшому
- в) початковому
- г) дошкільному

19. За змістом можна виділити такі форми позакласної роботи з ІМ: ..., засоби масової інформації, культурно-масові, політико-масові

- а) шоу-програми
- б) індивідуально-творчі
- в) змагальні
- г) святкові заходи

20. ... форма позакласної роботи має чітку організаційну структуру і відносно постійний склад учасників, об'єднаних спільними інтересами. До цієї форми належать різноманітні гуртки.

- а) групова
- б) масова
- в) комплексна
- г) індивідуальна

21. Конкурс, гра, олімпіада, вікторина відносяться до такої форми позакласної роботи з іноземної мови як

- а) заходи масової інформації

- б) заходи змагального характеру
 - в) заходи культурно-масового характеру
 - г) заходи політико-масового характеру
22. Принцип у позакласній роботі з іноземної мови полягає в тому, що учні включаються в позакласну роботу за власним бажанням
- а) урахування і розвитку індивідуальних особливостей учнів
 - б) масовості
 - в) добровільності
 - г) комплексності
23. ..., як характеристика позакласної роботи з іноземної мови реалізується через те, що переважна більшість видів позакласної роботи повинна включати "набір" ситуацій, які є предметним фоном і стимулом до цілеспрямованих мовних вчинків.
- а) емоційність
 - б) інформативність
 - в) змістовність
 - г) ситуативність
24. На ... ступені учні виявляють більшу соціальну активність, спрямовану на засвоєння певних зразків поведінки та цінностей, прагнуть до сприйняття нового, цікавого, їх пам'ять розвивається у напрямі інтелектуалізації.
- а) середньому
 - б) старшому
 - в) початковому
 - г) дошкільному
25. До ... форм позакласної роботи з іноземної мови відносять дитячі та юнацькі клуби за інтересами, шкільні музеї, бібліотеки, кіностудії, кінотеатри та клуб веселих і кмітливих
- а) змагальних
 - б) культурно-масових
 - в) об'єднуючих
 - г) історичних

Рекомендований перелік літератури для підготовки до тестів

1. Англійська мова для академічного спілкування. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5
2. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П.О. Бех, Л.В. Биркун // Іноземні мови, 2001. – №2. – С.3-8.
3. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка студентів до роботи з молодшими школярами в курсі професійно-вибіркової дисципліни “Методика навчання англійської мови в початковій школі” // Іноземні мови. – 1999. – № 2. –С. 50-52.
4. Гарачук Т. Психологічні особливості навчання іноземних мов молодших школярів / Т. Гарачук Т. – Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – Вип. 56. – 2017. – С. 55-62.
5. Гончарова О.А., Коноваленко Т.А. Новації у методичній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 11 вересня 2015 р.) / За ред. проф. Л.М. Голубенко, проф. О.С. Цокур. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2015. – 290 с. – С. 154-157.
6. Европейский языковой портфель для старших классов общеобразовательных учреждений / Сост. Н.Д. Гальскова, К.М. Ирисханова, Г.В.Стрелкова. – М.-СПб: МГЛУ-Златоуст, 2001. – 64 с.
7. Камінська О. Психологічні особливості вивчення іноземної мови в першому класі / О. Камінська. – Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія Психологічні науки. – Вип. 5. – Том 2, 2017. – С. 33-38.
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – С. 156-159.
9. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови / Перекл. та адаптація Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 48 с.
10. Лозова О. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови / О. Лозова. – Навчально-методичний посібник. – К., 2010. – 143 с.
11. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.
12. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.

13. Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Коноваленко Т.В.]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 246 с.
14. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 522 с.
15. Ніколаєва С.Ю., Петрашук О.П., Бражник Н.О. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 1996. – Вип. 1. – 90 с.
16. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/ Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Рус. язык, 1991. – 360 с.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.—2-е изд.—М.: Просвещение, 1991.—223 с.
18. Практическая методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М, 2000. – 264 с.
19. Програма проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови за інноваційною типовою програмою на 2015-2019 роки // Наказ МОНУ № 871 від 12.08.2015 р. «Про проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови». – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2015-09-15/4385/nmo-871.pdf>
20. Рембач О.О. Формування міжкультурної компетентності майбутніх правознавців у процесі іншомовної підготовки / О.О. Рембач // Університетські наукові записки, №63. – 2017. – с.387-400
21. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 193-210.
22. Стрельбицька С. М. Проблема "компетентності" і "компетенції": теоретичний аналіз зарубіжної та вітчизняної наукової літератури / С. М. Стрельбицька // [Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки](#). – 2014. – Вип. 122. – С. 265-268.
23. Шкільний вчитель нового покоління (2014). Допроєктне базове дослідження (березень 2013 – березень 2014). – Київ: Ленвіт. – 60с.
24. Future English language teachers' life skills development in the Methodology course// Studies in Comparative Education / Biannual scientific journal in Education. – №1 (35) January-June 2018. – P.98-104

