



I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в
сучасному середовищі: зимові диспути»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 лютого 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – 561 с.

(Integration of Education, Science and Business in the Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, February 6-7, 2020. – Dnipro, 2020. – P.1. – 561 p.)

I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути» присвячена пошуку новітніх ідей для розвитку нашої держави на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

Єрьоміна Лілія Євгенівна

асистент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Під соціально-педагогічним проектуванням розуміється можливість перетворювати соціальні процеси, явища, умови завдяки застосуванню різновиду педагогічних засобів.

Кожен соціально-педагогічний проект має свою суспільну місію (призначення). Розробка проекту відбувається на основі соціального прогнозування і передбачення, що орієнтоване на зміну навколишнього соціального середовища (соціальних умов) і потребує самовизначення учасників проекту щодо якості цього середовища. Його метою стає ініціювання за допомогою педагогічно організованих дій процесу, здатного сприяти позитивним змінам у соціальному середовищі.

Специфічність контексту соціально-педагогічного проекту формують відносини соціального партнерства.

В даному контексті під соціальним партнерством ми розуміємо добровільну взаємодію у проектній діяльності різних громадських і державних сил, людей різного віку і соціального статусу.

У матеріалах буде представлено власний досвід з реалізації соціально-педагогічного проекту «Сім'я починається з добра», Провідними завданнями соціально-педагогічного проекту є пропагування позитивного досвіду сімейного життя, розширення знань вихованців щодо створення сім'ї, особливостей взаємин між подружжям, між батьками та дітьми.

Проект тривав один рік. Участь вихованців 8-10 класів у проекті дозволила розширити їх уявлення про важливість у побудові сімейних взаємин саме вчинків добра, взаємодопомоги, опіки тощо.

Підчас реалізації програми важливою для вирішення низки питань з теми сім'ї та сімейного життя була дискусія, як форма колективного обговорення, мета якого полягала у виявленні найбільш прийнятних поглядів завдяки емоційному поштовху та бажанню активно мислити.

Тренінги, як найбільш актуальна форма роботи, було використано у якості модифікації взаємовідносин, поведінки та навичок підлітків з метою досягнення ефективності у процесі формування їхньої готовності до сімейного життя.

Цікавим для підлітків виявився конкурс колажів «Щастя поруч, щастя – є». Робота зі створення колажів була організована як технічний прийом, що ґрунтується на введенні у власний витвір різних предметів (за фактурою та кольором, наприклад. тканина, стрічки, зображення з газет, журналів, тощо), завдяки чому підлітки мали змогу моделювати та презентувати власне майбутнє сімейне життя.

У нашому соціально-педагогічному проекті диспут застосовано як вид діалогічного мовлення, спеціально організоване демонстративне зіткнення думок з питань готовності до сімейного життя. Організовані батьківські диспути були спрямовано на виявлення думок щодо певних тем, питань, ситуацій, на спонукання до роздумів та наданні правильної оцінки подіям відповідно загальноприйнятим у суспільстві нормам та цінностям.

Активізація суб'єктивної позиції вихованців 8-10 класів через практичні дії (вчинок-турбота, вчинок-піклування тощо) мала на меті організувати участь вихованців (та за можливості також і батьків або осіб, які їх замінюють) у добродійній діяльності. Цікавим і водночас корисним було завдання виготовити разом з вихованцями вітальні листівки для різних категорій населення (для військових, для дітей з інших шкіл); відвідати разом з підлітками літніх людей, які мешкають поряд із закладом з метою надання їм

допомоги. Так, наприклад, на початковому етапі – усім учасникам було запропоновано пригадати, які добрі вчинки по відношенню до друзів, до членів сім'ї та до незнайомих людей вони вчинили (спогади учасники фіксували у листі вражень: сьогодні/ вчора/позавчора я зробив/ла..., відчув/ла... тому у майбутньому я ...).

Варто відмітити, що і дівчата, і хлопці виявляли зацікавленість під час організації акцій, наприклад, «Це солдатам нашої країни», «Дітям від Миколая» (вихованці писали листи для дітей інших шкіл), «Великодній експрес» (участь вихованців у спільній зі студентами виставці поробок до Великодня та даруванні їх літнім людям), «Квітник дружби» (висадження квітів на подвір'ї закладу з виготовленням назви квітника), «Моя допомога сьогодні», коли упродовж дня вихованці виявляли вчинок-турботу тощо.

У процесі участі учасникам щоразу пропонувалося заповнювати лист вражень (сьогодні я зробив/ла..., відчув/ла... тому у майбутньому я ...).

По завершенні соціально-педагогічного проекту вихованці закладу інтернатного типу володіли знаннями щодо розвитку інституту сім'ї в Україні, про сімейні традиції, звичаї, моральні та правові сторони шлюбу; мають позитивну мотивацію до залучення у процес підготовки до сімейного життя, моделюють образ сім'янина, відповідно до загальнолюдського ідеалу; набули досвіду продуктивної поведінки у процесі розв'язання проблемних ситуацій у сім'ї; певний набір привласнених сімейних духовно-моральних цінностей (добро, повага, мудрість, віра, надія, вільність і рівність, гідність, батьківство, материнство); мають націленість на почуття поваги, взаємної моральної відповідальності між членами сім'ї, на офіційне оформлення шлюбно-сімейних стосунків, на народження і виховання дітей у повній сім'ї, на відповідальне виконання батьківської функції, на виконання основних побутових обов'язків (ведення домашнього господарства, створення сімейного бюджету тощо), на зв'язок з батьківськими сім'ями та орієнтацією на цінність сім'ї та родини; вільно демонструють повагу до батьків та інших членів сім'ї, готовність до створення повної сім'ї та виховання дітей.

По завершенні соціально-педагогічного проекту, нами було організовано підбиття підсумків. Отримані результати підтвердили актуальність та корисність даного виду роботи, і вихованці, і батьки та особи, які їх замінюють, вказали на користь їхньої участі у проекті, доречності та вагомості отриманого досвіду для майбутнього.

Список літератури:

1. Безпалько О.В. Соціальне проектування: навч. посіб. [Електронний ресурс]/ О.В. Безпалько. – К., 2010. – 127 с. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/2615/1/O_Bezpalko_SP_IL_KUBG.pdf
2. Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>

ЗМІСТ

Дундич Л.В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ СУДОВОГО ПРЕЦЕДЕНТУ	434
Дупленко Ю.К., Васильківський Б.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ПИЛОВОГО ЗАБРУДНЕННЯ МІСТА ТА РОЗРОБКА КОРИСНОЇ МОДЕЛІ ВУЛИЧНОГО ПИЛОВЛОВЛЮВАЧА	437
Дяків М.І. РОЛЬ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	442
Ефимович В.В. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЛДИНГОВ	447
Євтушина М.П. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	452
Єрмоленко Д.В. ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДІВ МУЖНОСТІ ЛЦЕЇСТІВ-ВИПУСКНИКІВ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВІЙСЬКОВИХ ЛЦЕЯХ	457
Єрмоленко С.І., Дуднік К.О. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (НА РІВНІ ЛЕКСИКИ І ФРАЗЕОЛОГІЇ)	461
Єршова Л.В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ – БУДІВЕЛЬНИКІВ	465
Єрьоміна Л.Є. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	470
Жак И.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ	473
Жарова І.О., Бісмак О.В., Пашов О.Ю. САМОМАСАЖ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З НЕВРОПАТІЄЮ ЛИЦЕВОГО НЕРВА	479
Жельчик Г.М. ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ СТАВЛЕННЯ ЛЮДИНИ ДО ПРИРОДИ В СВІТЛІ ГЛОБАЛЬНИХ КЛІМАТИЧНИХ ЗМІН	483
Жильцов О.Л. СУЧАСНИЙ СТАН ЗАКОНОДАВЧОГО РЕГУЛЮВАННЯ РЕФЕРЕНДУМІВ В УКРАЇНИ	489