

# LMS MOODLE ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Осадчий В.В., Крашеніннік І.В.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,  
м. Мелітополь, Україна

**Анотація.** Нині набуло поширення електронне навчання, яке відбувається з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до сучасних наукових поглядів для досягнення більшої ефективності електронне навчання має бути персоналізованим, тобто ґрунтуватися на врахуванні індивідуальних запитів і характеристик кожного, хто навчається. Метою роботи є визначення можливостей LMS Moodle, які зумовлюють використання цієї платформи у процесі персоналізованого навчання майбутніх фахівців у закладах освіти. Проведено аналіз наукових джерел з проблем персоналізованого навчання і застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. За його результатами наведено загальну характеристику персоналізованого навчання, його складові і сутність, деякі особливості використання студентами персональних навчальних систем, основні переваги системи керування навчанням Moodle. Зроблено висновок про доцільність використання LMS Moodle у процесі персоналізованого навчання майбутніх фахівців.

**Ключові слова:** персоналізоване навчання, LMS Moodle, середовище навчання, заклад вищої освіти.

## LMS MOODLE AS A TOOL FOR PERSONALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Osadchy V., Krasheninnik I.

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

**Abstract.** Nowadays, e-learning based on information and communication technologies is widespread. According to modern scientific views, e-learning is to be personalized to achieve greater efficiency, i.e. be based on individual requests and characteristics of each learner. The aim of the work is to determine the capabilities of LMS Moodle for its use in the process of personalized learning of future professionals at educational institutions. An analysis of scientific sources on the problems of personalized learning and the use of information and communication technologies in the educational process is conducted. According to its results, the general characteristics of personalized learning, its components and essence, some features of use of personal learning systems by students, the main advantages of LMS Moodle are given. The conclusion about the expediency of using LMS Moodle for personalized training of future specialists is made.

**Keywords:** personalized learning, LMS Moodle, learning environment, higher education institution.

**Вступ.** В сучасному освітньому просторі електронне навчання є поширеним завдяки застосуванню засобів інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних технологій, а також широкого спектра дистанційних технологій. Незважаючи на наукові здобутки в цій сфері [1; 2; 4], недостатньо розробленою є проблема персоналізації електронного навчання.

**Метою роботи** є визначення можливостей LMS Moodle для використання цієї платформи як одного з інструментів персоналізованого навчання майбутніх фахівців у закладах освіти.

**Основна частина.** Наразі немає загальноприйнятого визначення персоналізованого навчання. Цей термін розглядається як узагальнений, пов'язаний з такими освітніми концепціями, як: адаптивне навчання, диференційоване навчання, компетентнісна освіта, навчальна аналітика [3].

Персоналізоване навчання передбачає, що освітній процес оптимізований для потреб кожного студента. Мета навчання, навчальні підходи і навчальний зміст можуть відрізнятися в залежності від потреб студента. Відповідно до їхньої траєкторії вони відвідують та

вивчають лекції, лабораторні та практичні заняття [5]. Перехід до наступного навчального розділу допускається лише після вивчення попереднього матеріалу, засвоєння якого перевіряється шляхом звичайних або тестових завдань.

Суть персоналізованого навчання полягає в тому, що матеріал курсу розбивається на порції, кожна з яких містить навчальні відомості: приклади і задачі, питання для самоперевірки, а також необхідні методичні вказівки для виконання поставлених задач. Студент самостійно вивчає матеріал і, коли вважає, що опанував його досконало, здає тест. Дозвіл на перехід до вивчення наступної частини навчального матеріалу можливо лише після отримання високої або достатньої оцінки за попередню частину.

Персоналізовані навчальні системи допомагають студентам встановлювати свої власні цілі навчання, управляти своїм навчанням, управляти контентом і процесом, спілкуватися з іншими в процесі навчання, досягаючи, таким чином, цілей навчання. Ці системи можуть складатися з однієї або декількох підсистем, які, в свою чергу, можуть бути побудовані на програмному додатку або на веб-сервісах [4].

Існують різноманітні освітні середовища для забезпечення персоналізованого навчання студентів: Moodle, Sakai, Docebo, Atutor, Ilias, LRN.

Moodle – це безкоштовна онлайн-система управління навчальними курсами дисциплін, яка дає змогу викладачам створити свої власні інтерактивні динамічні курси, які створюють інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Для роботи з навчальним середовищем кожний користувач проходить ідентифікацію (водить власний логін та пароль).

До основних переваг використання системи Moodle для організації персоналізованого навчання слід віднести: гнучкість системи – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням рівнів підготовки та здібностей студентів; зручність – навчання відбувається у зручний час для користувача; модульність – навчальний матеріал розбитий на окремі теми, та відповідають здібностям студента; економічна ефективність – порівняно з традиційним методом навчання значно дешевший; інтерактивність – за допомогою різноманітних компонентів активне спілкування між викладачем та студентами групи; різноманітні контролю знань (тестування, завдання, дискусії); журнал оцінок – користувач курсу може переглядати отримані оцінки; планування – створення плану (траєкторії) навчання курсу для кожного студента.

**Висновки.** Зважаючи на названі особливості, LMS Moodle є перспективною для використання у процесі персоналізованого навчання майбутніх фахівців. У зв'язку з цим наші подальші дослідження спрямовані на створення системи персоналізованого навчання на основі цієї платформи.

Матеріал підготовлено у межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (реєстраційний номер 0120U101970).

### Список використаних джерел

1. Кухаренко В.М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання: посібник. Київ: Міленіум, 2019. 307 с.
2. Морзе Н.В., Співак С.М. Формування сучасного хмароорієнтованого персоналізованого освітнього середовища, враховуючи ікт-компетентність учасників навчального процесу. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. № 3. С. 274-282. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2017.3.27482>.
3. Groff J.S. Personalized Learning: The State of the Field & Future Directions. Center for Curriculum Redesign, 2017. 47 p. URL: <https://www.media.mit.edu/publications/personalized-learning/>.
4. Hutchins D. How Artificial Intelligence is Boosting Personalization in Higher Education. EDTech. URL: <https://edtechmagazine.com/higher/article/2017/11/ai-boosts-personalized-learning-higher-education>.
5. U.S. Department of Education. Reimagining the Role of Technology in Education: 2017 National Education Technology Plan Update. URL: <https://tech.ed.gov/files/2017/01/NETP17.pdf>.