

ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Осадча К.П., Сердюк І.М.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь, Україна

Анотація. Предметом дослідження є платформа дистанційного навчання Moodle, що призначена для створення і проведення онлайн-курсів і має оптимальний набір ресурсних можливостей для реалізації змішаного навчання. Дистанційне навчання в контексті вищої школи найбільш ефективно не як самостійна форма освіти, а як складова частина змішаного навчання. Його переваги полягають в поєднанні традиційного навчання (аудиторного) і самостійного навчання (дистанційного). У статті розкриваються можливості середовища Moodle для використання у процесі змішаного навчання здобувачі вищої освіти. Авторами схарактеризовані функції і можливості середовища Moodle, які застосовуються як засоби формування ІКТ компетентностей, а також знань, умінь і навичок студентів. На основі проведеного огляду зроблено висновок про доцільність використання засобів Moodle у процесі змішаного навчання і визначено напрями подальших досліджень.

Ключові слова: змішане навчання, LMS Moodle, змішане навчання, навчальний процес.

USING LMS MOODLE FOR BLENDED LEARNING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Osadcha K., Serdiuk I.

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

Abstract. The subject of the research is the Moodle distance learning platform, which is designed for creating and conducting online courses and has an optimal set of resource opportunities for implementing mixed learning. Distance learning in the context of higher education is most effective not as an independent form of education, but as a component of mixed learning. Its advantages are a combination of traditional training (classroom) and independent training (distance). The article reveals the possibilities of the Moodle environment for mixed learning for higher education applicants. The authors describe the functions and capabilities of the Moodle environment, which are used as a means of forming competencies, as well as knowledge, skills and abilities of students. Based on the review, it is concluded that it is appropriate to use Moodle tools in the process of mixed learning and identified areas for further research.

Keywords: blended learning, LMS Moodle, blended learning, learning process.

Вступ. Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сприяє пошуку і застосуванню нових підходів у навчанні, що дозволяють урізноманітнити процес навчання студентів. Однією з інноваційних освітніх технологій, яка може покращити професійну підготовку майбутніх фахівців у закладах вищої освіти (ЗВО), є змішане навчання.

Мета роботи розглянути особливості платформи Moodle, важливі для організації змішаного навчання у ЗВО.

Основна частина. В науковій літературі під терміном змішане навчання розуміють метод навчання, що поєднує елементи традиційного та електронного навчання (дистанційне навчання, мобільне навчання) [4]. В змішаному навчанні від 30% до 80% академічного навчального процесу переноситься з аудиторій у віртуальний простір Інтернету, де здобувачі освіти можуть самі вибирати шлях, час і темп отримання знань. Заклади вищої освіти самостійно створюють умови для змішаного навчання, використовуючи різноманітні платформи, зокрема: систему керування навчанням Moodle, масові відкриті онлайн курси (Coursera, Prometheus й ін.), мобільні додатки навчального призначення тощо.

Середовище Moodle призначене для створення онлайн-курсів і має оптимальний набір ресурсних можливостей для реалізації змішаного навчання. Для вивчення дисциплін пропонуються традиційні очні заняття поєднувати з самостійною роботою в дистанційному

курсів. Такий підхід до освоєння змісту дисципліни дозволяє вирішити проблему з пропусками занять (пропущений матеріал здобувачі освіти можуть освоїти в онлайн курсах), реалізувати принцип випереджаючого навчання (можливість ознайомитись з новим матеріалом до занять та повторення до нього після занять), розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність студента [1, с. 79].

Система Moodle має великий набір функцій і можливостей:

- викладач має повний контроль над власним курсом: зміна налаштувань, правка змісту, редагування матеріалів;
- різні формати курсів: календар, структура, співтовариство (форум), SCORM;
- онлайн курс може включати великий набір різних елементів: ресурси, форуми, тести, завдання, глосарії, опитування, анкети, чати, лекції, семінари, wiki, бази даних, SCORM об'єкти;
- у межах курсу можуть бути завантажені файли, доступ до яких зможуть отримати тільки зареєстровані користувачі курсу;
- вміст більшості текстових областей (ресурсів, повідомлень форумів) легко редагується за допомогою вбудованого WYSIWYG HTML-редактора;
- більшість елементів курсу можуть бути оцінені;
- всі оцінки заносяться в єдиний журнал, який містить зручні механізми для підведення підсумків, створення і використання різних звітів, імпорту та експорту оцінок;
- потужна система обліку і відстеження активності учасників курсу дозволяє в будь-який момент побачити повну картину як про участь студентів у курсі в цілому, так і детальну інформацію за кожним елементом курсу;
- інтеграція з поштою дозволяє відправляти по e-mail копії повідомлень у форумах, відгуки, коментарі викладачів й інші навчальні відомості;
- завдяки функції резервного копіювання будь-який курс може бути збережений у вигляді zip-архіву і потім відновлений на будь-якому сервері з Moodle [2].

Навчальний курс у системі Moodle може мати таку структуру: новини форуму (важливі новини, оголошення й ін.); форум курсу для обговорення курсу; матеріали навчально-методичного комплексу (лекції, лабораторні, самостійні роботи); документи про поточну успішність; Wiki-сторінки для розподілу тем індивідуальних завдань і спільної роботи з документами; тести; опитування [3].

Висновки. Використання системи Moodle для організації змішаного навчання дозволяє підвищити ефективність навчального процесу і, зокрема, вирішити наступні завдання: організувати ефективну самостійну роботу студентів; автоматизувати контроль знань студентів; організувати якісний зворотній зв'язок; забезпечити сучасними (актуальними) навчальними та довідковими матеріалами; організувати взаємодію студентів один з одним та з викладачем; управляти термінами виконання різних навчальних завдань. Зауважимо, що механічне використання вказаних можливостей платформи Moodle дозволяє вирішити окремі проблеми освітнього процесу, проте більш перспективним є впровадження онлайн курсів, створених з дотриманням принципів персоналізованого навчання. Подальші дослідження спрямовано на розробку таких курсів. Матеріал підготовлено у межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (реєстраційний номер 0120U101970).

Список використаних джерел

1. Швецова І.В., Бондаренко В.В. Упровадження змішаного навчання (blended learning) у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням. Молодий вчений. 2019. № 7.2 (71.2). С. 78-82.
2. About Moodle. URL: https://docs.moodle.org/32/en/About_Moodle.
3. Moodle 3.2 release notes. URL: https://docs.moodle.org/dev/Moodle_3.2_release_notes.
4. Siemens G., Gasevic D., Dawson S. Preparing for Digital University: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning. URL: <http://linkresearchlab.org/PreparingDigitalUniversity.pdf>.