

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Круглик В.С., Чорна А.В.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь, Україна

Анотація. Розглядаються переваги використання дистанційних технологій для забезпечення індивідуалізованої професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти. Представлені основні поняття: індивідуалізоване навчання та дистанційне навчання. Визначені переваги використання дистанційного навчання у порівнянні з традиційним (модульність, практичність, економність, мобільність). Схарактеризована система керування навчанням Moodle та її можливості як ефективного засобу індивідуалізованого навчання студентів в закладах вищої освіти. Описані можливості роботи студентів (доступність, групова робота, календар подій, тестування, інтерактивне спілкування, відслідковування власної траєкторії навчання) та викладачів (наповнення курсів, робота з різними елементами системи, налаштування системи оцінювання, контроль за виконанням завдань студентами) в системі Moodle.

Ключові слова: індивідуалізоване навчання, система Moodle, змішане навчання, дистанційні курси.

USING THE MOODLE PLATFORM FOR INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE BLENDED LEARNING FRAMEWORK

Kruhlyk V., Chorna A.

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

Abstract. The advantages of using distance technologies in individualized education of students in higher education institutions are considered. The basic concepts of individualized learning and distance learning are presented. The advantages of using distance learning between traditional (modularity, practicality, economy, mobility) are determined. The Moodle distance learning system is defined and described as an effective means of individualized learning of students in higher education institutions. Describes the possibilities of students (accessibility, group work, calendar of events, testing, interactive communication, tracking their own learning trajectory) and teachers (filling courses, working with various elements of the system, setting up an assessment system, monitoring student performance) in the distance learning system Moodle.

Keywords: individualized learning, Moodle system, blended learning, distance learning courses.

Вступ. Процеси, які нині відбуваються в суспільстві, обумовлюють нові соціо-гуманітарні виклики, що постають перед закладами вищої освіти. Зокрема, посилюються вимоги щодо забезпечення доступу до якісної освіти, урахування характеристичних особливостей окремих груп здобувачів освіти та ін. Все більшої актуальності набуває організація змішаного навчання з урахуванням сучасних педагогічних підходів.

Мета роботи: схарактеризувати можливості використання платформи Moodle для індивідуалізованого навчання майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.

Основна частина. На сьогодні не існує єдиного поняття індивідуалізованого навчання студентів. На основі аналізу досліджень вітчизняних науковців під індивідуалізованим навчанням розуміємо організацію навчального процесу шляхом використання методів та прийомів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей групи студентів, що схожі за певним набором характеристик [3].

Індивідуалізоване навчання передбачає дозування обсягу навчального матеріалу відповідно до здібностей студентів з науковими або прикладними цілями, з введенням багаторівневої системи підготовки фахівців. Одним із засобів індивідуалізації є різноманітні

середовища електронного навчання, які дозволяють побудувати систему змішаного навчання з поєднанням елементів аудиторних занять і дистанційного навчання.

До переваг дистанційного навчання належать доступність курсів та їх модульна побудова. Кожний студент може обрати відповідний курс за потреби. Наступним критерієм є практичність навчання (використання методів адаптації навчання до потреб студента). До третьої переваги віднесемо низькі витрати на навчання (відсутність поїздок на навчання, сесії). Четверта перевага – мобільність. І, на останок, вибір часу навчання (студент сам вибирає зручний йому час для навчання) [2].

Нині у закладах вищої освіти поширена платформа Moodle, призначена для організації навчання онлайн. При організації індивідуалізованого навчання в цій системі студенти отримують:

- вільний доступ до навчальних матеріалів;
- можливість використання засобів комунікації (повідомлення, коментарі);
- можливість групової роботи (чат, дискусія, семінар, вебінар, елемент wiki);
- перевірка знань (тестування, розгорнута відповідь);
- перегляд результатів проходження дистанційного курсу;
- завантаження файлів з виконаними завданнями;
- доступність навчання в будь-який зручний час;
- використання календаря подій та нагадування про події [1, с. 51].

Для викладачів в системі Moodle надаються можливості:

- створювати авторські онлайн курси;
- розміщувати навчальні матеріали, створені з урахуванням індивідуальних особливостей студентів;
- використовувати різні типи тестів для ефективної перевірки знань студентів;
- виконувати налаштування системи оцінювання;
- автоматизувати процес перевірки знань, звіти щодо проходження курсу та тесту;
- при розробці курсу дотримуватися принципів наочності, доступності та усвідомленості;
- використовувати різні форми спілкування;
- швидко модифікувати та оновлювати навчальний матеріал [4].

Висновки. Отже, у складі платформи Moodle передбачено багато різноманітних інструментів, обґрунтоване застосування яких дає можливість підвищити ефективність навчання студентів, а також забезпечити індивідуалізацію професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. У зв'язку з цим наші подальші дослідження спрямовані на удосконалення курсів, розміщених у системі дистанційного навчання МДПУ імені Богдана Хмельницького на основі дотримання принципів індивідуального підходу.

Матеріал підготовлено у межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (реєстраційний номер 0120U101970).

Список використаних джерел

1. Волконська О.Д. Дистанційне навчання на основі системи Moodle. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.). Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 50-52.
2. Олійник Л. Дистанційна освіта – переваги та недоліки. URL: http://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post_24.html.
3. Пісоцька М.Е. Індивідуалізація навчання: понятійно-категоріальний аналіз. *Педагогіка та психологія*. – 2015. – Вип. 50. – С. 19-29.
4. Смирнова-Трибульська Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи MOODLE: навч.-метод. посіб. Херсон: Видавництво Айлант, 2007. – 465 с.