



Актуальні питання науки

Матеріали

I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(30 квітня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

А 52

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

А-52 Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 202 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Актуальні питання науки”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020
© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Kotliarova Oleksandra, Pet'ko Lyudmila	
Wuthering Heights and Rose Emily Brontë Named After Celebrating the Bicentenary of the Birth of the Novelist	8
Nakonechniy Yaroslav, Pet'ko Lyudmila	
Bees do Matter for Humans	18
Novak Tatiana, Pet'ko Lyudmila	
The Beaver as a National Symbol of Canada	26
Stepanchenko Daryna, Pet'ko Lyudmila	
The Rose Sweet Juliet is a Tribute to Young Love.	36

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Вашека Г.В.	
Бюджетна складова економічного розвитку	47
Канєва Т.В.	
Бюджетна політика у країнах з розвинутою економікою	50
Супрунова І.В.	
Економічний спад та тінізація економічних відносин як наслідок поширення пандемії коронавірусу у світі	53
Ходаковський В.В.	
Фінансове забезпечення соціально-економічного розвитку країни	55

ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Коваль О.С.	
Загальний огляд методів запам'ятовування історичних подій	58

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Кривонос М.М.	
Педагогічна концепція музичного фольклору у творчій спадщині українських композиторів-класиків	61
Панасюк Т.Ю.	
Педагогічні ідеї М.Д.ЛЕОНТОВИЧА у розвитку шкільної музичної освіти України	64

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Kulida Oksana Legal Pedagogy as a Discipline for the Preparation of Bachelors of Legal Specialties	67
Білова Ю.А. Формування підприємницької компетентності студентів технологією проєктного навчання в закладах фахової передвищої освіти	70
Багрій М.Б., Дудник Н.З. Виховання дошкільників засобом мовлення	73
Болтівець С.І. Теоретико-методологічні засади формування правової культури молоді	75
Большакова Ю.В., Кашуб'як І.О. Формування математичних понять у молодших школярів на засадах компетентнісного підходу	78
Буянов П.Г. Організаційно-педагогічні підходи до інклюзивної освіти дорослих	81
Галушко О.В. Інструменти та методи оцінки рівня правової культури молоді як спосіб взаємозв'язку правової свідомості і правової поведінки	84
Глов'як Ю.А., Дудник Н.З. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку за авторською програмою «Лицем до дитини» О. Винницької	87
Голік О.Б. Культура мовлення як складова педагогічної майстерності	90
Гонгало Н.В. Окремі аспекти вивчення аналітичної геометрії в системі підготовки бакалаврів з геодезії та землеустрою	93
Гричаник Н.І. Рівні сформованості вмінь студентів аналізувати епічні твори	96
Гудошнікова І.М., Дудник Н.З. Розвиток творчого мислення у дітей дошкільного віку	99
Дічева О.М. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті	102
Дудко М.В. Інноваційні підходи у вихованні творчої особистості майбутнього фахівця ..	105
Дудукалова О.С. Перевірка сформованості діяльнісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності	108
Ігнатюк О.В., Десятник К.В. Чинники формування емоційного інтелекту у молодших школярів	111
Ємчик О.Г. Професійна адаптація майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в процесі педагогічної практики	114

Кобрин М.В., Дудник Н.З.	
Формування валеологічного світогляду у дошкільників	117
Лабутіна Л.В.	
Актуальність розвитку студій естрадного співу в мистецьких закладах освіти	120
Ляшкевич Мирослава, Шалівська Юлія	
Булінг та мобінг в освітньому середовищі	123
Мельник Т.М., Рогозіна О.В.	
Викладання мистецтва “оригамі” у сучасному світі	127
Мельничук М.М.	
Розвиток толерантності студентської молоді засобами кіномистецтва.	129
Мордовцева Н.В.	
До проблеми навчання культури мовлення студентів педагогічних спеціальностей	131
Остапівська І.І., Остапівська Т.П.	
Зміст феномену «культура інформаційної діяльності вчителя початкової школи»	134
Пріма Р.М., Пріма Д.А.	
Професійна позиція сучасного вчителя початкової школи у контексті вимог Нової української школи	136
Савчук Н.А., Стасюк Л.П.	
Професійне здоров’я педагога	139
Сапун Т.О., Непша О.В.	
Формування екологічної компетентності учнів загальноосвітніх шкіл в процесі вивчення географії	142
Селицкая О.Ю.	
Влияние педагогических технологий на формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования	145
Смолюк С.В.	
Особливості дошкільної освіти у Японії	148
Станіславчук Н.І.	
Позааудиторна діяльність як компонент навчання студентів факультету іноземної філології	151

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Готра Н.Л.	
Дистанційне навчання як невід’ємна складова освіти в умовах сучасності . . .	155
Кушнір А.С.	
Переваги та недоліки використання SMART-технологій у навчанні іноземних мов	158

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ

Сапун Тетяна Олександрівна

вчитель географії

(Мелітопольська ЗОШ I-III ст. №22 Мелітопольської міської ради Запорізької області)

Непша Олександр Вікторович

старший викладач кафедри фізичної географії і геології

(Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького)

Основною причиною глобальної екологічної кризи є прагнення людства до задоволення своїх матеріальних потреб за рахунок економічного зростання і, отже, виснаження і деградації природних ресурсів. Можливі шляхи виходу з кризи – це розвиток екологічно безпечних технологій, безперервна екологічна освіта населення.

В умовах сучасної екологічної ситуації, що склалася в багатьох регіонах України і на планеті в цілому, зрозуміти масштабність змін, що відбуваються може тільки екологічно компетентна людина.

У зв'язку з цим особливого значення має робота загальноосвітніх установ по формуванню екологічної компетентності школярів. Важливе місце в даному процесі належить шкільній географії, заснованій на просторово-часовій та ноосферній парадигмах. Саме географія забезпечує новий якісний рівень взаємодії людини і природи, бо як навчальний предмет має великі можливості в формуванні екологічної компетентності учнів. Вона вчить розуміти процеси, що відбуваються в природі, бачити екологічні проблеми в повсякденному житті, застосовувати на практиці отримані еколого-географічні знання, передбачати можливі наслідки природокористування, орієнтуватися в сучасній екологічній ситуації, вона формує потребу в постійному спілкуванні з природою, вміння і досвід вирішення екологічних проблем [1].

Розуміння людиною цінності природи, відкритість до толерантної взаємодії в глобальній системі «людина-природа-суспільство», усвідомлення особистої причетності до вирішення екологічних проблем, прагнення до духовно-морального вдосконалення особистості при прийнятті непорушних життєвих цінностей – це ті основні поняття, під якими і мається на увазі певна готовність людини до адекватних дій по перетворенню існуючої соціоприродної дійсності. З позиції компетентнісного підходу зміст цих понять можна розширити до визначення феномена екологічної компетентності.

Для педагогічної науки дана проблема не є абсолютно новою. Так, необхідність вирішення проблеми збереження природи обґрунтована в педагогічній науці ще за часів Я. А. Коменського в його принципі природо-доцільності. Я. А. Коменський звернув увагу на те, що в людському суспільстві всі процеси протікають подібно природним. Педагогічну цінність зміцнення

гуманних почуттів дитини засобами природи підкреслювали і такі великі педагоги, як Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцці, Ф. Дістервег, К. Д. Ушинський.

К. Д. Ушинський зазначав, що логіка навколишньої природи складається у взаємозв'язку, взаємодії різних складових компонентів. Вивчення ж існуючих в навколишньому світі зв'язків служить одним з основних ланок формування екологічної освіченості школярів. Видатний педагог В. О. Сухомлинський надавав великого значення впливу природи на формування і розвиток особистості дитини. Ставлення дітей до об'єктів навколишнього світу він тісно пов'язував з тим, що природа – це наш рідний край, земля, яка нас виростила і годує, земля, перетворена нашою працею.

Екологічна компетентність учня – це інтегративна якість особистості, що визначає її здатність взаємодіяти в системі «Людина-суспільство-природа» відповідно до засвоєних екологічних знань, вмінь, навичок, переконань, мотивів, ціннісних уявлень, екологічно значущих особистих якостей і практичного досвіду екологічної діяльності.

На формування екологічної компетентності учнів в загальноосвітніх закладах в процесі навчання географії надають вплив:

- 1) національно-регіональні умови України (природні, соціально-економічні, національні);
- 2) вікові особливості учнів 6-9 класів;
- 3) специфіка освітнього закладу і його призначення, потенційні можливості навчального предмету «Географія».

Основними критеріями і показниками сформованості екологічної компетентності учнів є такі:

- 1) когнітивний критерій, його показник: повнота, міцність і усвідомленість екологічних знань;
- 2) мотиваційно-ціннісний критерій, його показники: сформованість мотивів поведінки і діяльності в природі, ступінь прояву пізнавального інтересу до екологічних проблем, розуміння цінності природи, необхідності її збереження;
- 3) діяльнісно-практичний критерій, його показники: сформованість екологічних умінь і навичок, стійкість в дотриманні норм і правил поведінки в природі, наявність досвіду практичної екологічної діяльності [3].

Типові рівні сформованості екологічної компетентності учнів (високий, вище середнього, середній, низький) відображають сутнісні зміни в розвитку екологічної компетентності учнів.

Ефективному формуванню екологічної компетентності учнів загальноосвітніх закладів в процесі вивчення географії сприяє реалізація наступних педагогічних умов:

- 1) використання сучасних технологій навчання, що забезпечують систематичний вплив на свідомість учнів і організацію їх практичної діяльності;
- 2) залучення учнів до дослідницької діяльності екологічного спрямування;
- 3) здійснення індивідуального та диференційованого підходу в процесі формування екологічної компетентності учнів;

4) реалізація міждисциплінарної інтеграції, що забезпечує продуктивність процесу формування екологічної компетентності учнів;

5) співробітництво вчителів, батьків і педагогів додаткової освіти в процесі формування екологічної компетентності учнів [2].

Література

1. Гришко С.В., Непша Я.Ю. Освітньо-виховне значення шкільного курсу географії у розвитку всебічно розвиненої особистості. Географія та туризм: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2020 р., м. Харків). Харків:ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2020. С.41-44.

2. Донченко Л. М., Зав'ялова Т.В. Формування екологічних знань в курсі географії загальноосвітньої школи. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали III Міжнар. наук.-прак. інтернет-конф. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 106–107.

3. Прохорова Л. А. Екологічна освіта в шкільному курсі географії. Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф., м. Мелітополь, 17 травня 2019 р. Мелітополь, 2019. С. 69–73.