

ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 3(59)
Часть 5

Переяслав
2020

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 3(59)
Часть 5

Март 2020 г.

ЖУРНАЛ

Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Главный редактор:

Кокур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Доброскок И.И.	д-р пед. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смырнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцянь	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горашенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Алиева-Кенгерли Г.Т.	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
Айдосов А.А.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Лозова Т.М.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Сидоренко О.В.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Егизарян А.К.	д-р пед. наук, профессор (Армения)
Алиев З.Г.	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
Партоев К.	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
Цибулько Л.Г.	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
Баймухамедов М.Ф.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Мусабаева М.Н.	д-р геогр. наук, профессор (Казахстан)
Хеладзе Н.Д.	канд. хим. наук (Грузия)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук, доцент (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)
Цибулько Г.Я.	канд. пед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. - Вып. 3(59), ч. 5 – 127 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

Bobojonova Maxfuza Uktamboevna, Babajanova Xafiza Uktamboevna (Khorezm, Uzbekistan) IMPORTANCE OF INTERACTIVE GAMES TO DEVELOP SPOKEN INTERACTION.....	5
Litvinova Olena V. (Kharkiv, Ukraine) USEFUL TIPS ON CREATION THE UNIVERSITY'S PROJECT WHICH HAS BEEN AWARDED IAU/UNESCO LEADHER GRANT	10
Nurmetova Matluba Shanazarovna, Ermetova Iroda Makhmudovna (Khorezm, Uzbekistan) PROMOTING SPEAKING CONFIDENCE IN EFL CLASSROOM	18
Актанова Мария Альбертовна (Иошкар-Ола, Россия) МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	23
Бабаева Зарина Сайфуллаевна (Ташкент, Узбекистан) МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗАГАДОК..	26
Баймухамедов М. Ф., Тажиева Ш. Ж. (Костанай, Казахстан) РАЗРАБОТКА АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	31
Борисенко Наталья Алексеевна, Брыкина Ксения Александровна (Мозырь, Беларусь) ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗЫВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «ФОТОРОБОТ»	35
Герман Екатерина Сергеевна (Сургут, Россия) ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
Журкіна Світлана Володимирівна, Коляда Ірина Валеріївна (Харків, Україна) МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛЕКСИКИ.....	41
Замашкіна Ольга Дмитрівна (Ізмаїл, Україна) ПАРТНЕРСЬКІ ВЗАЄМОВІДНОСИНИ У ТРИАДІ «СОЦІАЛЬНИЙ ПРАЦІВНИК-ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ-БАТЬКИ» З СОЦІАЛЬНО-АДАПТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	47
Кабылбекова Заурет Бердикуловна, Чирва Маргарита Николаевна, Анарметов Бахтияр Салимжанович (Шымкент, Казахстан) К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ	50
Копжасарова Умит Ибжановна, Бексултанова Ляззат Айдархановна (Караганда, Казахстан) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	56
Копжасарова Умит Ибжановна, Алмас Тогжан Маратовна, Карипбекова Айгерим Сагадатовна (Караганда, Казахстан) РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ	61

Лісецький Костянтин Анатолійович (Київ, Україна) АУДІОВАННЯ В ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ.....	68
Мурадян Светлана Сергеевна, Арутюнян Светлана Севаковна (Ереван, Армении) ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ СУРДОПЕДАГОГИКИ	72
Муталип У., Бурханова Д. К. (Алматы, Қазақстан) ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ СУБМӘДЕНИЕТКЕ ЕЛІКТЕУІНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ФАКТОРЛАРДЫҢ ЫҚПАЛЫ	77
Непша Олександр Вікторович, Опашко Ганна Іванівна, Рішко Аліна Русланівна (Мелітополь, Україна) АКТУАЛІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ	87
Новікова Ірина Василівна (Київ, Україна) ОЦІНКА ЕНЕРГЕТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	91
Салаева Илмира Илхомбек кизи (Нукус, Узбекистан) ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ	96
Сорокіна Галина Миколаївна, Краснова Наталія Валеріївна (Харків, Україна) СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	99
Тажиева Ш.Ж. (Костанай, Казахстан) ПОСТРОЕНИЕ АЛГОРИТМА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	103
Хожамуратов Рамил Ибрахимович (Нукус, Узбекистан) АДАПТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА РУБЕЖОМ.....	107
Чиченьова Оксана Миколаївна (Київ, Україна) ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ДОПОМІЖНИЙ ЗАСІБ ВИЗНАЧЕННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	113
Шепель Олег Михайлович (Томск, Россия) ТЕОРЕМА ОБ УГЛАХ ПРИ ЦЕНТРЕ ПРАВИЛЬНОГО ТЕТРАЭДРА.....	117
Юзликаев Фарит Рафаилович (Ташкент, Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	120
ІНФОРМАЦІЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ	126

УДК 172.30

Непша Олександр Вікторович, Опашко Ганна Іванівна,
Рішко Аліна Русланівна
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Мелітополь, Україна)

АКТУАЛІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ

Анотація. *Основоположною передумовою успішного вирішення сучасних екологічних проблем є формування екологічної культури населення та, зокрема, екологічна освіта та виховання підростаючого покоління.*

Ключові слова: *екологічна освіта, екологічна культура, соціум, охорона природи, навколишнє природне середовище, людина.*

*Непша Александр Викторович, Опашко Анна Ивановна,
Ришко Алина Руслановна
Мелитопольский государственный педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого
(Мелитополь, Украина)*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация. *Основополагающей предпосылкой успешного решения современных экологических проблем является формирование экологической культуры населения и, в частности, экологическое образование и воспитание подрастающих поколений.*

Ключевые слова: *экологическое образование, экологическая культура, социум, охрана природы, окружающую природную среду, человек.*

*Nepsha Oleksandr, Opashko Hanna, Rishko Alina
Melitopol Bogdan Khmelnytsky State Pedagogical University
(Melitopol, Ukraine)*

ACTUALIZATION OF ECOLOGICAL EDUCATION AND ECOLOGICAL CULTURE IN MODERN SOCIETY

Annotation. *The fundamental prerequisite for the successful solution of modern environmental problems is the formation of the ecological culture of the population and, in particular, environmental education and upbringing of the younger generations.*

Key words: *environmental education, ecological culture, society, nature protection, natural environment, people.*

Екологічна культура – порівняно нова проблема, яка гостро постала в зв'язку з тим, що людство впритул підійшло до глобальної екологічної кризи.

Всі ми прекрасно бачимо, що багато територій унаслідок господарської діяльності людини виявилися забрудненими, що позначилося на здоров'ї і на якості населення. Можна сказати прямо, в результаті антропогенної діяльності навколишня природа виявилася перед прямою загрозою знищення. Через нерозумне ставлення до неї і до її ресурсів, через неправильне розуміння свого місця і становища у всесвіті людству загрожує деградація і вимирання. Тому проблема «правильного» сприйняття природи, так само як і «екологічної культури» входить в даний момент на передній план. Чим раніше вчені почнуть «бити на сполох», тим раніше люди почнуть переглядати результати своєї діяльності і коригувати свої цілі, співставляючи свої цілі із засобами, якими володіє природа, тим швидше можна буде перейти до виправлення помилок, як у світоглядній сфері, так і в екологічній сфері [3, 6].

У прагненні до самостійної стійкості, незалежно від природи суспільство дійшло сьогодні до критичного стану відчуження від природи, створивши тим самим реальну загрозу знищення глобальної соціоприродної екосистеми [9].

Перш у людства були конфлікти з природою, але зруйнувати основи існування життя на планеті в цілому воно не могло, що називається «руки були короткі». Починаючи ж з середини ХХ століття в світі розгортається науково-технічна революція, з використанням досягнень науки створюється нове покоління техніки, що забезпечує інтенсифікацію, посилення не тільки фізичної, а й розумової діяльності людей [5, с. 238].

Аналіз минулого допомагає зрозуміти майбутнє. У культурі теперішнього часу існують два основних напрямки – на відокремлення суспільства від природи і на зближення, взаємне пристосування або коадаптації суспільства і природи. Перша з цих двох тенденцій має історію свого розвитку довжиною в кілька тисячоліть. В даний час вона досягла, здавалося б, граничного прояву, але все ще продовжує розгортатися, прагнучи реалізуватися в майбутньому. Стратегічне, тобто необмежене, ймовірно для невизначено багатьох поколінь людей майбутнє можливо лише при домінуванні вже в самому найближчому майбутньому іншу тенденцію – коадаптації суспільства і природи. Ця тенденція лише народжується на наших очах в культурі. Вона виглядає як революційно нова. Однак, попередній аналіз дозволяє бачити, що її історія ще довше, що більшу частину існування *Homo sapiens* люди інтуїтивно прагнули до союзу з природою, до взаємодоповнюючого співіснування з нею. Проблема екологізації матеріальної і духовної діяльності людини стала життєвою необхідністю, однією з умов збереження загального для всіх нас Будинку – Землі [10, с. 6].

Одна з причин навислої над людством екологічної кризи – це бурхливий науково-технічний прогрес, діяльність людини в природі без урахування екологічних умов і закономірностей існування природи, але ця діяльність лише зовнішній прояв ставлення людини до навколишнього, прояв його ціннісних орієнтацій, тобто його культури [9].

На сучасному етапі розвитку суспільства виділяється глобальна проблема екологічного виховання та освіти. Людина – єдиний екологічний вид на Землі, який в процесі розвитку порушує закони екології. Людство, в ті століття коли бурхливо розвивається прогрес, коли розум людей досяг найвищих технологій в науці, техніці, медицині, космосі, накопичує все більше і більше прогалин в екологічних знаннях. Більшість людей нашої цивілізації

абсолютно позбавлені всяких екологічних знань і навичок [7, 8]. Стародавні люди в цьому відношенні були більш підготовлені, своєю поведінкою і діяльністю вони краще «співпрацювали» з навколишнім середовищем. Знищуючи власну середовище проживання, люди тим самим змушують себе замислюватися над простими питаннями – як зберегти природу? Щоб відповісти на ці питання, потрібна екологічна грамотність всього населення [1, 2].

Екологічна освіта дозволяє людям зрозуміти, що світ, в якому вони живуть, значно складніше їх поверхневого сприйняття, що очевидні для них судження зовсім не безумовні. Екологічні знання дозволяють зробити набагато безпечніше і здоров'я і життя, не тільки власне, а й своїх близьких. У взаємозв'язку з екологічною освітою, сталий розвиток включає в себе:

– визнання того, що в центрі уваги знаходяться люди, які повинні мати право на здорове і плідне життя в гармонії з природою;

– право на розвиток повинен реалізовуватися таким чином, щоб в рівній мірі забезпечити задоволення потреб у розвитку та збереженні навколишнього середовища як для нинішнього, так і майбутніх поколінь;

– зменшення розриву в рівні життя народів світу, викорінення бідності та злиднів з урахуванням обставини, що сьогодні на частку $\frac{1}{4}$ населення Землі припадає лише $\frac{1}{7}$ частина світового доходу.

Поряд з поняттям «екологічна освіта» використовують і інші поняття, такі, як «природоохоронна освіта», або «енвайронментальна освіта».

У загальному вигляді екологічна освіта включає:

1) вивчення можливих несприятливих наслідків для природи і самих людей;

2) навчання населення способам зменшення негативних наслідків антропогенних впливів;

3) вивчення самої екології як однієї з фундаментальних основ раціонального природокористування.

Аналіз і оцінка результативності екологічної освіти показали, що на сучасному етапі вирішення екологічних проблем вельми перспективна розробка освітніх модулів, синергізм яких здатний забезпечити формування систематизованих знань в певних областях екологічної науки і використання цих знань в інтересах екологічного партнерства.

Освіта для стійкого розвитку фактично націлена на загальне підвищення інтелектуального рівня населення, який освоює все більш складні різноманітні знання, форм, мислення і продуманих дій. У зв'язку з глобальною екологічною кризою, необхідно прояснити, які відносини людини і природи можна вважати гармонійними, як людська діяльність впливає на навколишнє середовище і відзначити, чому екологічна культура так важлива особливо зараз.

Також важливо помітити, як рівень екологічної культури співвідноситься з положенням справ в світі, в яких кореляційних відносинах він складається з глобальною екологічною кризою. Внаслідок цього, слід показати, що рівень екологічної культури прямо пропорційний екологічну обстановку в світі, знаходиться в прямій залежності від сприйняття біосфери.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Іванова В. М. Екологічні проблеми використання геологічного середовища людиною / В. М. Іванова, О. В. Непша // Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали регіональної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (02 грудня 2016 р). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С.177-179.
2. Іванова В.М. Проблеми взаємодії людини та природи / В. М. Іванова, О. В. Непша // Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених, 7 грудня 2017 р., м. Мелітополь. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – С. 145-146
3. Книш І. В. Екологічне знання в сучасному освітньому дискурсі: Автореф. дис.... канд. філософ. наук: 09.00.10 / І. В. Книш. – К., 2008. – 20 с.
4. Марфинець Н. В. Аналіз дефініцій «енвароменталізм», «енвароментальна педагогіка» / Н. В. Марфинець // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота. – 2015. – Випуск 37. – С. 105-107.
5. Непша А. В. Геоэкологические проблемы использования геологической среды человеком / А. В. Непша Т. А. Сапун // Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених до 95- річчя Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (8 грудня 2017 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. –С.238-240.
6. Прохорова Л. А. Екологічна освіта та виховання молоді як основа екологічної культури суспільства / Л. А. Прохорова, Т. В. Зав'ялова, О. В. Непша // Дискурс в умовах мінливості соціокультурного простору: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю до 95-річчя Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (20-21 квітня 2018 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького. – С.143-146.
7. Прохорова Л. А. Формування екологічного світогляду молоді в системі загальноосвітня школа-заклад вищої освіти / Л. А. Прохорова, Т. В. Зав'ялова, О. В. Непша // Екологія–філософія існування людства: зб. наук. пр. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 147-151.
8. Прохорова Л. А. Етичний аспект формування екологічної свідомості / Л. А. Прохорова // Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали XI Міжнар. Інтернет-конф.(Мелітополь, 22-24 січня, 2019 року). – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 128-130.
9. Троїцька Т. С. Філософсько-освітні пошуки відтворення втраченої парадигми «природа-людина»: Монографія. Етнокультурний ландшафт Північного Приазов'я. – Сімферополь: Таврія, 2004. – 276 с.
10. Троїцька Т. С. Коеволюційна парадигма як одна з визначальних детермінант антропоєкологічної освіти / Т. С. Троїцька, Г. Г. Тараненко // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Вип. 7. – 2011. – С. 6-12