

ческая газета. Электронное педагогическое издание. Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=1963>. 2. Громова О.А. Критическое мышление: как это по-русски? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2001/03/6-1.htm>. 3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>. 4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. 5. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры. – Автореф. докт. Дисс. – М., 1997.

І. М. Наумук

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

У сучасному світі медіа виконують провідну функцію з формування свідомості людей, виховання їх ціннісних орієнтацій, смаків, поглядів, звичок, вподобань. Медіа традиційно впливають на суспільну свідомість та поведінку людей, спонукаючи їх до досягнення тієї чи іншої мети.

Особливо сильний вплив медіа здатні справити на формування особистості підліткового покоління, адже саме дана соціальна група максимально використовує медіа та одержує інформацію різного змісту. Слід відзначити, що існують інформаційні впливи, що прямо загрожують психічному або фізичному здоров'ю людини. Досить часто вони формують морально-психологічну атмосферу в суспільстві, найбільш вразливими та незахищеними виявляються діти, так як вони не бачать загрози, яку несе в собі глобальна мережа, в якій швидко розповсюджується і в відкритому доступі велика кількість медіа [1].

ЮНЕСКО наголошує на важливості проблеми формування медіакомпетентності, так у прийнятій Паризькій програмі (2007) містяться дванадцять рекомендацій з медіаосвіти, зокрема: інтеграція медіаосвіти на стартовому етапі підготовки педагогів, розвитку ефективні педагогічних методів, мобілізація всіх зацікавлених осіб в освітній та соціальній сфері.

В Україні головною метою Концепції впровадження медіаосвіти в Україні (схвалено постановою Президії Національної академії пед. навч. України від 20.05.2010, протокол № 1-7/6-150) є сприяння ефективної системи медіаосвіти заради забезпечення всебічної підготовки дітей і молоді до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування в них медіаобізнаності, медіаграмотності і медіакомпетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей, на що також вказують Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і навчці» орієнтовані на впровадження широкого спектра інформаційних, телекомунікаційних та медіатехнологій [2].

Сучасний освітній медіапростір висуває відповідні вимоги до професійної підготовки вчителя, серед яких вагомим є володіння майбутнім учителем інформаційно-телекомунікаційними технологіями і методиками презентації навчальної інформації, здатність забезпечувати творчо-пошуковий характер навчання, вміння використовувати мультимедійні технології та медіазасоби у навчально-виховному процесі, тобто володіння високим рівнем медіакультури.

У зв'язку з наростаючим впливом медіа, в тому числі через телебачення, глобальну мережу Інтернет, на соціалізацію школярів актуальними стають проблеми формування медіакомпетентності майбутніх учителів інформатики.

Спираючись на твердження Шарко В.Д, можна сказати, що формування медіакомпетентності майбутніх учителів інформатики під час професійної підготовки у системі вищої педагогічної освіти може бути забезпечене за умови відповідності структури й змісту їхньої готовності до застосування сучасних ІКТ в освіті, відбору змісту і форм навчання відповідно до видів інформаційної діяльності вчителя інформатики, а також орієнтації навчально-пізнавальної діяльності на розвиток

професійної освітньої активності майбутнього педагога в даному аспекті методичної роботи. Аналіз стану підготовки майбутніх вчителів інформатики у вищих педагогічних навчальних закладах дозволяє констатувати, що програми підготовки майбутніх учителів у стінах педвузів сьогодні орієнтовані на формування в них загальнокористувацької й загальнопрофесійної (базової) складових медіакомпетентності; умови для формування предметної складової медіакомпетентності є недостатніми для подальшого здійснення медіаосвіти учнів.

Концептуальні підходи до формування медіаграмотності учнів засобами шкільної освіти пов'язані з використанням засобів ІКТ у навчально-виховному процесі, що вимагає від учителя: знання психолого-педагогічних аспектів інформатизації шкільної освіти (мотивації та урахування індивідуальних особливостей учнів при роботі в Інтернет, способів активізації пізнавальної діяльності школярів); розширення можливостей пред'явлення навчальної інформації з використанням ІКТ і управління роботою учнів в пошукових мережах; зміни характеру інформаційної взаємодії учасників навчального процесу; забезпечення умов для реалізації діяльнісного підходу в навчанні; застосування моделей використання засобів ІКТ в навчальному процесі, що реалізують найбільш перспективні їхні можливості [3].

Підсумовуючи вищезазначене можна сказати, що необхідною складовою професійної діяльності майбутнього вчителя інформатики є медіакомпетентність, яка передбачає уміння аналізувати, оцінювати, інтерпретувати, створювати медіатексти в різних формах. Медіатекст, у свою чергу, слід визначити як повідомлення, що містить інформацію та викладене в будь-якому жанрі медіа (газетна стаття, телепередача, відеокліп, фільм тощо). Особливе значення мають медіатексти, що виступають елементами щоденного життя, дозволяють пізнавати світ у численних соціокультурних варіаціях.

Тож погоджуючись з Ю.М. Казаковим можна стверджувати, медіакомпетентність майбутнього вчителя передбачає знання закономірностей сприйняття й розуміння інформації, психологічних аспектів впливу медіа на спосіб життя, стосунки та цінності особистості, використання ключових концепцій медіаосвіти для аналізу медіатекстів, формування вмінь і навичок пошуку інформації, інтерпретації та критичного аналізу медіатекстів, створення власних медіатекстів, адекватних завданням і умовам комунікації. Також медіакомпетентність спрямована на забезпечення професійно-педагогічної комунікації вчителя, на формування навичок роботи з комп'ютерними мережами, зокрема з мережею Інтернет, з електронними банками інформації тощо.

Список використаних джерел

1. Вплив змі на свідомість людини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://chaplinka.just.ks.ua/novini-zakonodavstva/vpliv-zmi-na-svidomist-lyudini.html>. 2. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні // Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ispp.org.ua/news_44.htm. 3. Шарко В. Д. Медіакомпетентність як складова методичної підготовки вчителя та її діагностування / В.Д. Шарко. – Інформаційні технології в освіті.

О. П. Пилипенко

ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВЕТЕРИНАРНОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ

Ветеринарна освіта Німеччини є класичним прикладом університетської освіти і міцно «закарбована» в переліку 1687 навчальних програм цієї країни без поділу на двоциклове навчання бакалавр-магістр «В/М» (Bachelor/Master). Потрібно підкреслити, що при певній подібності до інших систем професійної освіти система вища ветеринарна освіта Німеччини має певні істотні особливості, а саме: процедура вступу до ВНЗ ветеринарного профілю має обмеження нумерус клаузус (Massenstudium mit