

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 55

31 січня 2020 р.

м. Переяслав

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

31 січня 2020 року

Вип. 55

Збірник наукових праць

Переяслав – 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

31 января 2020 года

Вып. 55

Сборник научных трудов

Переяслав – 2020

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2020. – Вип. 55. – 637 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 611.65:378.016:796.8

*Інеса Ребар, Наталія Конікова,
Марія Костючок, Катерина Паніченко
(Мелітополь, Україна)*

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТОК, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ В СЕКЦІЇ З ВІЛЬНОЇ БОРТЬБИ

Проблема фізичного розвитку та зміцнення здоров'я студенток на сьогодні залишається важливою та актуальною. Особливу роль у цій проблемі відіграє питання ефективності занять з фізичного виховання, зокрема занять в секції з вільної боротьби. Викладачі-тренери з вільної боротьби повинні враховувати особливості жіночого організму в організації, методиці проведення навчально-тренувальних і самостійних занять. Підбір фізичних вправ, їх характер і інтенсивність повинні відповідати фізичній підготовленості, анатомо-фізіологічним та психофізіологічним особливостям віку й індивідуальним можливостям жінки.

Ключові слова: студентки борці, жінки, чоловіки, вільна боротьба, психофізіологічні особливості, тренувальний процес, психіка.

The problem of physical development and health promotion of female students remains important and relevant today. A special role in this problem is played by the question of the effectiveness of physical education classes, in particular, classes in the free-wrestling section. Free-wrestling trainers should take into account the peculiarities of the female body in the organization, the methods of conducting training and self-employment. The selection of physical exercises, their nature and intensity should correspond to the physical fitness, anatomical and physiological and psychophysiological features of the age and individual abilities of the woman.

Key words: female wrestlers, women, men, freestyle wrestling, psychophysiological features, training process, psyche.

Спортивна боротьба пред'являє до дівчат занадто «чоловічі» вимоги, як з фізіологічної, так і з психологічної точки зору. Психологічні характеристики у чоловіків і у жінок істотно різняться. Психологи відзначають, що, крім загальної основи людської психіки, у чоловіків і жінок є «вічно мужнє» і «вічно жіночне». Це визначено самою природою і складалося протягом багатьох століть в залежності від соціального стану чоловіка і жінки. Чоловікові важливий результат діяльності, ніж процес. Його шлях – факти, дані і докази. Чоловіки цілеспрямовані, але вузько-направлені. Чоловічий мозок не здатний думати і говорити одночасно. Жінка ж схильна діяти в декількох напрямках. Це обумовлено структурною організацією мозку, у чоловіків діяльність правої і лівої півкулі чітко спеціалізована, у жінок – частково змішана. Жінок відрізняє велика здатність до переробки мовної інформації, словесно-аналітична стратегія рішень і високий ступінь мовної регуляції рухів. В процесі їх навчання фізичним вправам слід робити акцент на метод розповіді [5].

Пояснення, словесний аналіз рухів, доведення до свідомості окремих їх елементів, роз'яснення помилок істотно прискорюють оволодіння рухом, формування рухових навичок. У той же час цифрова пам'ять і швидкість переробки інформації у них нижче, ніж у чоловіків. Вони повільніше вирішують тактичні завдання, більше часу їм потрібно на арифметичні обчислення. Жінкам властива більш висока емоційна збудливість, емоційна нестійкість і тривожність у порівнянні з чоловіками. Вони дуже чутливі до заохочень і зауважень, що необхідно враховувати при педагогічних впливах. Жінкам властива висока чутливість рухової і вестибулярної сенсорної систем, тонкі диференціювання м'язового почуття, що сприяє гарній координації рухів, їх плавності, чіткості. Стійкість вестибулярних реакцій зростає до 13-14 років, в цьому віці швидко вдосконалюється рухова сенсорна система, зростає здатність диференціювати амплітуду рухів. Дівчині важливий процес

діяльності, вона чутлива до дрібниць. Тому при вивченні та реалізації прийомів боротьби вона прагне вивчати красиві амплітудні прийоми, для реалізації яких потрібна фізична сила, якої вони не мають з фізіологічних причин [5, 7, 8].

Слід враховувати такі моменти, як багаторазове повторення прийому без силового компоненту закріплює неправильну навичку, а вивчення зовні малоефективних прийомів не викликає у них інтересу і призводить до слабого засвоєння, недостатнього для ефективного застосування в схватці. Поєдинок перетворюється в малоцікаву боротьбу з силовими неефективними спробами перевероту, що поєднуються з некомпетентними захистами. Це призводить до нестандартних ситуацій і неадекватним руховим діям, які призведуть до травматизму та втрати інтересу жінок до занять боротьбою [2, с. 285]. Жінки відрізняються гострим глибинним зором, високою здатністю розрізняти кольори. Все це обумовлює досконалість окорухових реакцій, впевнену орієнтацію рухів в просторі. Дані показують, що чоловіки більш самовпевнені, більш орієнтовані на досягнення мети і домінування, а жінки соціально більш відповідальні, пасивні і покірні.

Тому при спортизації навчального процесу особливого значення набуває гармонізація фізичного та особистісного розвитку [3, с. 24; 4, с. 39]. Якщо навчально-тренувальне заняття буде направлено тільки на фізичний розвиток, на оволодіння тільки спортивними вміннями і навичками, то це не призведе до повної реалізації всього жіночого потенціалу. Звернення до особистісного розвитку значно збільшує можливості досягнення спортивних успіхів. Йдеться про цілеспрямований розвиток актуальних особистісних структур свідомості в поєднанні з фізичними вправами, пов'язаними з оволодінням елементами вільної боротьби та їх вдосконаленням. Досягнення цього можливе, якщо освоєння елементарних дій, що лежать в основі даного виду спорту, тобто, прийомів вільної боротьби, буде орієнтовано на формування внутрішніх, розумових дій, завдяки планомірній інтеріоризації [1, 6].

Здатність мозку контролювати фізичну діяльність називають фізичним інтелектом або тілесним мисленням. Розвиток тілесного мислення є обов'язковою умовою досягнень у фізичній культурі і спорті. Високий рівень тілесного мислення дозволяє приймати правильне рішення на інтуїтивному рівні в спортивних єдиноборствах. Тіло борця «розуміє» швидше, ніж його свідомість. Інтуїція борця – це єдність розуму і тіла, думок і почуттів, що дозволяє приймати рішення миттєво, без роздумів. Це вищий рівень інтелектуальної активності. Тому розвиток фізичного інтелекту для борців має найважливіше значення і включає в себе розвиток пам'яті, включаючи пам'ять тіла, сприйняття, уваги, мислення [5].

Виходячи з тих намірів, якими керувалися дівчата при виборі спортивної боротьби, з огляду на їх гендерні особливості, будується педагогічна діяльність з формування у них ціннісного ставлення до спорту, активності і сили, фізичного інтелекту і спортивної інтуїції.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Абдуллаєв А.К. Теорія і методика викладання вільної боротьби: навч.-метод. посіб. / А.К. Абдуллаєв, І.В. Ребар. – Мелітополь: ФОП Однорог ТВ., 2018. – 299 с.
2. Абдуллаєв А. Попередження травмонебезпечних ситуацій на заняттях в секції вільної боротьби / А. Абдуллаєв, І. Ребар // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Аксіологічні аспекти в розвитку науки та. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2018. – С.285-287.
3. Абдуллаєв А.К. Педагогічний потенціал спортивної боротьби як засобу спортизації фізичного виховання студентів ВНЗ / А.К. Абдуллаєв, І.В. Ребар // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вып. 8(40), Ч. 3. – С.24-29.
4. Іваненко В.В. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання студентів закладів вищої освіти / В.В. Іваненко, М.В. Купреєнко // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вып. 8(40). – Ч. 3. – С .39-44.
5. Клименко В. В. Психологія спорту: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл / В.В. Клименко. – К.: МАУП, 2006. – 432 с.

6. Латишев С.В. Методика прогнозування спортивної перспективності борців вільного стилю. – Донецьк: Дон НУЕТ, 2010. – 26 с.

7. Рубіс К.М. Урахування анатомо-фізіологічних особливостей жіночого організму в побудові навчально-тренувального процесу зі спортивної боротьби / К. М. Рубіс // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2014, № 2 (36). – С. 314-321.

8. Сагалеев А. С. Женская вольная борьба (управление подготовкой с учетом психофизиологических особенностей спортсменов) / А.С. Сагалеев, Ц.Б. Гулгенов. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1996. – 43 с.

УДК 614.446.1

*Микита Терешонок
(Дніпро, Україна)*

ЛАРИНГІТ ТА ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА ЗАГАРТОВУВАННЯМ

Ця стаття присвячена профілактиці такого захворювання як ларингіт. Я вважаю цю тему актуальною оскільки це захворювання дуже часте й при відсутності належного лікування несе за собою велику кількість небезпечних ускладнень.

Ключові слова: ларингіт, гострий ларингіт, профілактика, загартовування, фізіотерапія.

This article is about preventing a disease such as laryngitis. I think this topic is relevant because this disease is very common and in the absence of proper treatment entails a large number of dangerous complications.

Key words: laryngitis, acute laryngitis, prevention, hardening, physiotherapy.

Гострий ларингіт є гострим запаленням слизової оболонки гортані. Це захворювання може бути як самостійним, так і проявом деяких інфекційних хвороб, або загальносоматичних захворювань (ревматизм, подагра, захворювання крові). Причиною виникнення гострого ларингіту є інфекція, збудники якої постійно сапрофітують в гортані і легко активізуються під впливом ряду ендогенних і екзогенних факторів.

Факторами розвитку гострого ларингіту є хронічні вогнища запалення: хронічний фарингіт, гнійний синусит, хронічний тонзиліт, порушення носового дихання (викривлення носової перегородки, хронічний гіпертрофічний риніт і т.д.), а також порушення обмінних процесів, наприклад цукровий діабет. [2, с. 656]

Під час гістологічного дослідження слизової оболонки гортані при гострому ларингіті визначається її пошкодження. Миготливий епітелій втрачає вії або відторгається, більш глибокі шари клітин зберігаються. При вираженому запальному процесі може відбуватися метаплазія миготливого циліндричного епітелію в плоский. Інфільтрація слизової оболонки виражена нерівномірно, кровоносні судини звиті, розширені, переповнені кров'ю. У деяких випадках визначаються їх підепітеліальні розриви. [3, с. 616]

Клінічна картина така. Захворювання починається зазвичай гостро, на тлі загального задовільного стану і, як правило, нормальної або субфебрильної температури тіла. На початку захворювання хворі скаржаться на відчуття сухості, першіння в горлі. Голос стає грубим, поступово розвивається захриплість, іноді - аж до афонії. Зміни голосу обумовлені запальним набряком слизової оболонки голосових складок і гортані, підвищеним утворенням мокротиння.

На 2-3-й день захворювання може з'явитися сухий кашель. Він супроводжується мізерним відділенням в'язкої слизової мокроти, кількість якої в подальшому може збільшуватися, а характер – змінюватися аж до гнійної, особливо при приєднанні трахеїту.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Шукрулло Авазов

ХИССИЙ КЕЧИНМАЛАРНИНГ СПОРТЧИ ФАОЛИЯТИГА ТАЪСИРИ ВА УНИНГ
ОЛДИНИ ОЛИШ УСУЛЛАРИ 403

Микола Антонюк

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ЕЛЕМЕНТІВ
ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТАМИ ЗВО ПРОБНИХ УРОКІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ШКОЛІ 406

Оксана Івченко, Юрій Місяць, Віктор Рожеченко

РОЛЬ СПОРТУ (НА ПРИКЛАДІ БАСКЕТБОЛУ) У ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ У СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ ТА УКРАЇНІ 409

Наталія Лапочук

ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЄЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ 411

Олексій Лях-Породько, Вадим Істомін

ТІЛОВИХОВАННЯ, СПОРТ ТА ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ НА СТОРІНКАХ
ЧАСОПISУ «СУРМА» (АРГЕНТИНА, 1948 РІК) 414

Євгенія Отрощенко

КРАСИВЕ ТІЛО ЗА 5 ХВИЛИН? 417

Олег Первачук, Борис Васильков, Зіновій Кречковський

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ
ФІЗИЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ 419

Олег Первачук, Борис Васильков, Зіновій Кречковський

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ
НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
В КОЛЕДЖАХ 422

Олег Первачук, Борис Васильков, Зіновій Кречковський

МЕТОДИКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ
СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ 425

Інесса Ребар, Наталія Конікова, Марія Костючок, Катерина Паніченко

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТОК,
ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ В СЕКЦІЇ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ 428

Микита Терешонок

ЛАРИНГІТ ТА ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА ЗАГАРТОВУВАННЯМ 430

Валентина Федюк

РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ
НА УРОКАХ ФІЗКУЛЬТУРИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ФУТБОЛ» 433

Світлана Чередник

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТА ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ У ВУЗІ 436

Татяна Чередник

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 439

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дилдор Алламуратова

УЗБЕК ТИЛИ ДАРСЛАРИ САМАРОДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЯНГИ
ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР 442

Яна Андрусь

РІВНІ ТА РІЗНОВИДИ ПЕРЕКЛАДУ 443

Парвина Ахмедова

ТЕМА КАВКАЗА В ПОВЕСТИ БЕСТУЖЕВА-МАРЛИНСКОГО «МУЛЛА – НУР»
И ЕЁ МЕСТО В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЯ 445