



MATERIÁLY

XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



ZPRÁVY VĚDECKÉ IDEJE -2019

22 - 30 října 2019

Volume 6

Pedagogické vědy
Filologie
Hudba a život
Fyzická kultura a sport



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.

MATERIÁLY
XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE

ZPRÁVY VĚDECKÉ IDEJE -2019

22 - 30 října 2019 r.

Volume 6

Pedagogické vědy

Filologie

Hudba a život

Fyzická kultura a sport

Praha
Publishing House «Education and Science»
2019

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Zprávy vědecké ideje -2019», Volume 6 : Praha. Publishing House «Education and Science» - 100 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
Zprávy vědecké ideje -2019 po Pedagogické vědy. Filologie. Hudba a život.
Fyzická kultura a sport**

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© Publishing House «Education and Science» , 2019

К.б.н. Вельчева Л.Г., Забишна Г.Г., Степанова С.А.

*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького, Україна*

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ

Стратегічною метою реформування і модернізації освіти в Україні є створення у навчальних закладах ефективного інноваційного освітнього середовища через впровадження найсучасніших технологій навчання. Продуктивна освіта в умовах сучасного українського соціуму виступає потужним стимулом активізації особистої творчої енергії, мотивації до продуктивної самоосвітньої діяльності, розвитку творчих здібностей особистості. Відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з освіти пріоритетною освітньою метою є підготовка школярів до життя у демократичному суспільстві шляхом запровадження методів викладання навчальних дисциплін, які стимулюють незалежність думки, судження, спонукають до відповідної компетентної діяльності [3]. Розвиток освіти XXI ст. відповідно до парадигми «Нова українська школа» спонукає до необхідності застосування в навчально-виховному процесі інноваційних технологій, концепцій, програм, методологій. Виникає потреба використання педагогічних технологій, які дають змогу вчителю вводити своїх учнів у процес пізнання, спрямовувати їх на прагнення до самостійного отримання знань, тобто сприяти інтелектуальному розвитку особистості. Як засвідчує практика, найдоцільнішим з інновацій є проектно-тематичний підхід до організації навчально-виховного процесу за моделлю особистісно-орієнтованого навчання. Зміст в освітній політиці має на меті формування особистості, яка вміє самостійно вчитися, сприймати інформацію, працювати з нею, узагальнювати, аналізувати, осмислювати, творити. Пошук шляхів підвищення ефективності процесу навчання привів до розвитку багатьох методів навчання, які сприяють активізації навчального процесу: формуванню практичного мислення учнів; поетапному формуванню розумових дій; диференціації та індивідуалізації, оптимізації навчання. Одним з таких методів на сучасному етапі є метод проектів.

Метод проектів - це комплексний метод, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість учням проявити самостійність під час планування, організації та контролю своєї діяльності [2].

Метод проектів вважають одним з найперспективніших методів навчання. За своєю суттю робота над проектом має інноваційний характер: вимагає від педагога застосування нових знань; виробляє вміння діяти та приймати рішення самостійно чи в складі команди, шукати і застосовувати нову інформацію з різноманітних джерел, використовуючи інформаційно-комп'ютерні технології для виконання завдань, розвиває критичне мислення, саморозвиток.

Саме метод проектів стимулює розвиток пізнавальних здібностей учнів, сприяє формуванню вмінь самостійно знаходити шляхи розв'язання проблем через різноманітні форми діяльності. Упровадження проектного методу в навчальний процес має велике значення для навчання біології, оскільки завдяки йому найповніше реалізуються прийоми розумової діяльності, зміни мотиваційної структури особистості, формування умінь навчальної діяльності тощо.

Суть проектного навчання полягає у тому, що учень у процесі роботи над навчальним проектом осягає реальні процеси, об'єкти тощо. Воно передбачає проживання учнем конкретних ситуацій подолання труднощів; залучення його до проникнення у глиб явищ, процесів, до конструювання нових об'єктів, процесів тощо [1]. У сучасній педагогіці проектне навчання використовується як компонент освітніх систем.

Метод проектів потребує інтегрованих знань, дослідницького пошуку для розв'язання проблеми, яка поставлена проектом. У процесі виконання проекту учні відшукують проблему, самостійно визначають цілі та завдання дослідження, висувають гіпотези, намічають, якими методами можна розв'язати проблему, прогнозують результати досліджень, самостійно підбивають підсумки, використовуючи статистичні дані, вчаться здійснювати облік матеріальних ресурсів, оцінювати власний внесок у роботу над проектом.

Таким чином метод проектів виступає потужним засобом формування творчої особистості учнів.

Література:

1. Добровольська, А. М. Метод проєктів: формування ІТ-компетентності майбутніх фахівців / А. М. Добровольська // Фізико-математична освіта: науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Фізико-математичний факультет [редкол.: В. Ю. Сторіжко, З. Бак, М. П. Вовк [та ін.]; гол. ред. О. В. Семеніхіна]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – Вип. 1 (15). – С. 35–47.
2. Ісаєва Г. М. Метод проєктів як форма організації навчальної діяльності у роботі з підручником з географії / Г. М. Ісаєва/ Інститут педагогіки НАПН України Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; наук. ред. – О. М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2014. – Вип. 14. –С. 221-230.
3. Тадеуш О.М. Метод проєктів як форма продуктивного навчання студентів / О.М. Тадеуш // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2017.– Вип.29 (39). – С.142-146.

CONTENTS

FYZICKÁ KULTURA A SPORT

Tělesná kultura a sport: problémy, návrhy výzkumu

Воскобойник Т. А. ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	3
Захватова Т. Е. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	7

FILOLOGIE

Shokhsanam Makhmudova, Abdukarimova Aigul Akhmedovna THE COMPARISON OF EDUCATIONAL SYSTEM OF KAZAKHSTAN AND AMERICA	10
--	----

Jazyk, řeč, komunikace

Пушко В.Ф. МИНУЛЕ Й СЬОГОДЕННЯ ЕМІГРАЦІЙНОЇ ПРОЗИ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА	18
Nabidullin A.,Ordabayev Ch. ORAL EXAM AS A FINAL FORM OF CONTROL OF COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	23

HUDBA A ŽIVOT

Hudba: učení a vyučování

Котова Т.В., Фильчева Н.В., Коннищева С.В. МЕТОДИКА УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО	32
--	----

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

Жунисбекова Д.А., Абдуманапов Ш. , Аширбаев Х.А., Утепов Н.М., Суйгенбаева А.Ж., Бесбаев Г.А., Тлесбаева Ж.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ	38
Саткенова А.Ж., Кудусов А.С. РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИИ» В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	41
Ергалиева А.Т.,Кажимова К.Р. ДРЕВНИЙ КАЗАХСКИЙ ИНСТРУМЕНТ КЫЛКОБЫЗ.....	45
Вельчева Л.Г., Забишна Г.Г., Степанова С.А. МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ	55

Metodické základy vzdělávacího procesu

Смаханова А. Б. ЭФЕМЕРЛЕР МЕН ЭФЕМЕРОИДТАРДЫҢ БИОЛОГИЯЛЫҚ МАҢЫЗЫ 58

Акылбекова Г.Е., Уахитова А.А. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ..... 61

Moderní metody výuky

Нікітченко Л.О., Романчук О.І. СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ 64

Беланова Н.В., Баранова Н.Г., Маневич В.А. КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ?... ИЛИ ЕЩЕ РАЗ О НАБОЛЕВШЕМ..... 68

Хихлова Д.А., Горбач С.Ю., Беланова Н.В., Баранова Н.Г., Маневич В.А., Домбровская С.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК 71

Хихлова Д.А., Горбач С.Ю., Беланова Н.В., Баранова Н.Г., Маневич В.А., Домбровская С.П. АКЦЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ СМЕЩАЮТСЯ В СТОРОНУ МОДЕЛИ 4К: РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КОММУНИКАбельНОСТИ И УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ 74

Sarsekeyeva Zh.Ye., Yurchishina Ir.F. MODERN INNOVATIVE TEACHING METHODS 77

Шаран О.В., Заяць М.А. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 80

Sarsekeyeva Zh.Ye., Zhumabekov A., Sarsekeyeva N.Ye. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF STUDYING PERSONALITY 84

Кенжебекова Р. И., Джаманкузова В. Ж., Хасантаева Х.Г. КҮНДЕЛІКТІ ӨМІРГЕ ҚАЖЕТТІ ПРАКТИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ 87

Кенжебекова Р. И., Хасантаева Х. Г. ҒАЛЫМДАР ПРАКТИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТУРАЛЫ 91

Гуменна Ю.Г., Тютюнник І.В. ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИЧНО ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ 94