

National Academy of Sciences of Azerbaijan
Institute of Philosophy (Azerbaijan)
SHEE «Uzhhorod National University» (Ukraine)
Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University (Ukraine)
Національна академія наук Азербайджану
Інститут філософії (Азербайджан)
ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Україна)
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Україна)

**FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCHES:
CONTEMPORARY SCIENTIFICAL AND PRACTICAL
SOLUTIONS AND APPROACHES**

**A collection of materials of the III International scientific-practical
conference**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ:
СУЧАСНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ ТА ПІДХОДИ**
Збірник матеріалів III-ї Міжнародної
науково-практичної конференції

**Baku – Uzhhorod – Drohobych
Pósvit, 2017
Баку – Ужгород – Дрогобич
Пóсвіт, 2017**

*Recommended by the Academic Council of the
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Azerbaijan
(the Protocol № 24 dd. October, 23rd, 2017)*

UDC 001.89(477+479.24)(08):005.745
F 94

**Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific and practical
Solutions and Approaches: A Collection of Materials of the III International Scientific-
Practical Conference** / [Editors-compilers: A. Dushniy, M. Makhmudov, V. Ilnytskyi,
I. Zymomria]. – Baku – Uzhhorod – Drohobych: Posvit, 2017. – 424 s.

ISBN 001.89(477+479.24)(08):005.745

In the collection the articles of the participants of the III International Scientific-practical conference «Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific-Practical Solutions and Approaches» are published. In the materials of the collection questions of philosophy, pedagogy, psychology, sociology, history, culturology, art studies, philology, literary criticism, physical training and rehabilitation, biology, ecology, environmental protection, tourism study, local lore studies, political science, juridical, economic and natural sciences are elucidated.

The edition is addressed to scholars, lecturers and students of higher educational institutions.

The editorial board:

Dushniy A. I., Ph.D. in Education, Associate Professor, Correspondent Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education (Ukraine);

Zhyhailo O. O., Ph.D. in Psychology, Senior Lecturer (Ukraine);

Zymomria I. M., Doctor of Philology, Professor (Ukraine);

Ilnytskyi V. I., Doctor of History, Professor (Ukraine);

Hrybok N. M., Ph.D. in Pedagogy, Senior Lecturer (Ukraine);

Mamedzade I., Doctor of Philosophy, Professor of Institute of Philosophy of the NAS (Azerbaijan);

Makhmudov M., Doctor of Philosophy, Leading Researcher of Institute of Philosophy of the NAS (Azerbaijan);

Medvedyk Yu. Ye., Doctor of Art Studies, Professor (Ukraine);

Mustafayev A., Doctor of Philosophy, Professor of Institute of Philosophy of the NAS (Azerbaijan);

Pahuta M. V., Ph.D. in Pedagogy, Senior Lecturer (Ukraine);

Tagiyev A., Leading Researcher of Institute of Philosophy of NAS (Azerbaijan).

Reviewers:

Borysov V. V., Doctor of Pedagogical sciences, Professor, Donbass Institute of Engineering and Management PWNZ «Academician Yuriy Bugay International Scientific and Technical University» (Ukraine);

Buniytzade T., Academician, Full Member of the National Academy of Sciences of Azerbaijan

© National Academy of Sciences of Azerbaijan, 2017

© SHEE «Uzhhorod National University»

© Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University, 2017

© Dushniy A., Makhmudov M., Ilnytskyi V., Zymomria I., 2017

© Posvit, 2017

ISBN 978-617-7401-47-5

УДК 001.89(477+479.24)(08):005.745
Ф 94

Ф 94 **Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів III-й Міжнародній науково-практичній конференції** / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2017. – 424 с.

ISBN 001.89(477+479.24)(08):005.745

У збірнику опубліковані статті учасників III-ї міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи». В матеріалах розкриваються питання філософії, педагогіки, психології, соціології, історії, культурології, мистецтвознавства, мовознавства і літературознавства, фізичного виховання та реабілітації, біології, екології та охорони навколишнього середовища, туристознавства, краєзнавства, політології, юридичних, економічних й природничих науки.

Видання адресоване науковцям, викладачам і студентам вищих навчальних закладів.

Редакційна колегія:

Душний А.І. – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти (Україна);

Жигайло О.О. – кандидат психологічних наук, доцент (Україна);

Зимомря І.М. – доктор філологічних наук, професор (Україна);

Ільницький В.І. – доктор історичних наук, професор (Україна);

Грибок Н.М. – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна);

Мамедзаде І. – доктор філософських наук, професор ІФ НАН (Азербайджан);

Махмудов М. – доктор філософії, провідний науковий співробітник ІФ НАН (Азербайджан);

Медведик Ю.Є. – доктор мистецтвознавства, професор (Україна);

Мустафаєв А. – доктор філософських наук, професор ІФ НАН (Азербайджан);

Пагута М.В. – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна);

Татієв А. – головний науковий співробітник ІФ НАН (Азербайджан).

Рецензенти:

Борисов В. В. – доктор педагогічних наук, професор, Донбаський інститут техніки та менеджменту ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (Україна);

Буніятзаде Т. – академік, дійсний член Національної академії наук Азербайджану

© Національна Академія Наук Азербайджану, 2017

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2017

© Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2017

© Душний А., Махмудов М., Ільницький В., Зимомря І., 2017

© Посвіт, 2017

ISBN 978-617-7401-47-5

2. Серорез Т. Б. Возможности совершенства аэробной та анаэробной продуктивности организма студентов средствами физического воспитания (на примере тренировок с бегом) // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / За ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2007. – № 3. – С. 124–129.

3. Пярнат Я. П. Возрастно-половые стандарты (10–50 лет) аэробной способности человека: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед. наук: спец. 03.00.13 «Физиология» / Я. П. Пярнат. – М., 1983. – 44 с.

Інесса РЕБАР, Олексій НЕСТЕРОВ
(Україна, Мелітополь)

ФІЗИЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З НИЗЬКИМ РІВНЕМ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ

У вищому навчальному закладі процес фізичного виховання повинний проводитись так, щоб студент як суб'єкт соціальних відносин був його центральною фігурою. Виходячи з цього положення, зміст занять має відповідати інтересам, мотивам і потребам молодих людей, їх уявленням про ідеал фізично розвиненої сучасної особистості. У свою чергу, успішність фізкультурно-спортивної діяльності визначається рівнем фізичної культури особистості, який в сукупності характеризується певним рівнем фізичного розвитку, фізичної та функціональної підготовленості, сформованістю інтересів, мотивів, потреб і ціннісних орієнтацій.

Рівень фізичної культури особистості студента характеризується наступними показниками:

– емоційно-ціннісної значимості в необхідності практичного використання фізичної культури і спорту для всебічного і гармонійного розвитку особистості, готовності до повноцінної реалізації їх можливостей для формування соціально і професійно значущих особистісних якостей;

– фундаментальністю знань з фізичної культури, що дозволяють оперувати загальними поняттями, закономірностями, принципами, правилами використання фізичних вправ, що формують наукове і практичне мислення випускників вищої школи; умінням ставити і вирішувати творчі завдання при виконанні виробничої, організаційно-управлінської та виховної роботи засобами фізичної культури;

– практичним володінням вміннями і навичками фізичного вдосконалення і використань їх в повсякденному житті, умінням методично правильно організувати здорові способи життя, володінням методикою самостійної спортивної та професійно-прикладної підготовки; умінням використовувати засоби фізичної культури для реабілітації після перенесених захворювань або високих нервово-емоційних навантажень [4]

Виходячи з цих показників, мета фізичного виховання студентів конкретизується наступними завданнями, що забезпечують досягнення необхідного рівня фізичної культури:

– формування у студента індивідуального ідеалу фізично сучасної особистості;

– формування мотивів, необхідних для фізичного вдосконалення і самовдосконалення;

– створення у студентів системного комплексу знань теоретичних основ і практичних навичок для реалізації їх потреб у руховій активності в побуті, сім'ї, виробництві і раціональної організації вільного часу з творчим освоєнням всіх цінностей фізичної культури, як компонента загальної культури майбутнього висококваліфікованого фахівця;

- забезпечення різнобічної фізичної підготовленості студентів і освоєння ними одного з видів фізкультурно-спортивної діяльності;
- сприяння оптимальному фізичному розвитку студентів;
- зниження негативного впливу напруженого режиму навчання в вузі, підвищення розумової працездатності засобами фізичної культури;
- забезпечення необхідного рівня професійно-прикладної фізичної підготовленості з урахуванням майбутньої професії;
- формування фонду професійно-прикладних умінь і навичок;
- збереження і зміцнення здоров'я студентів засобами фізичної культури, формування навичок і потреб у здоровому способі життя; зниження захворюваності;
- освоєння студентами теоретичних знань в області сучасних спеціальних технологій теорії і методики фізичної культури;
- формування гігієнічних умінь та навичок [3, 195–199].

Важливою передумовою формування вдосконалення студентів з низьким рівнем фізичної працездатності є здоровий спосіб життя.

Зміст здорового способу життя студентів відображає результат поширення індивідуального або групового стилю поведінки, спілкування, організації життєдіяльності, закріплених у вигляді зразків до рівня традиційного. Основними елементами здорового способу життя виступають:

- дотримання режиму праці та відпочинку;
- дотримання режиму харчування і сну;
- дотримання гігієнічних вимог;
- організація індивідуального доцільного режиму рухової активності;
- відмова від шкідливих звичок;
- культура міжособистісного спілкування;
- змістовне дозвілля [5, 99–106].

Аналіз теоретичних підходів у вирішенні проблем педагогічного регулювання в зв'язку з вирішенням завдань фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів дозволив сформулювати основні передумови концептуальних уявлень для побудови системи діяльності по корекції низького рівня фізичної підготовленості студентів. Ці передумови полягають в тому, що, виникає потреба в:

- корекції низького рівня фізичної підготовленості, розвитку потенційних можливостей і фізичних здібностей студентів для забезпечення нормальної життєдіяльності в сьогоденні і майбутньому;
- бажаний рівень фізичної підготовленості студентів повинен бути реально досяжним цільовим орієнтиром;
- в забезпеченні процесу корекції низького рівня фізичної підготовленості студентів вузу пріоритетне значення повинен мати персональний підхід (поряд з індивідуально-диференційованим), який реалізується на основі самостійного прийняття рішення по меті та завданням діяльності корекції, адекватного цим завданням вибору і використання коштів, форм і методів, оцінювання одержуваного результату;
- для формування адекватних уявлень і мотивації студентів в зв'язку з персоналізацією організаційно-змістовного забезпечення процесу корекції низького рівня фізичної підготовленості необхідна їх додаткова теоретична підготовка;
- в процесі діяльності по корекції низького рівня фізичної підготовленості студентів вузу повинна бути орієнтована на відповідальність за результативність цього процесу в рівній мірі з викладачем;

– якість процесу фізичної підготовки взагалі і корекції її низького рівня зокрема визначається впливом цілого ряду чинників: змістом засобів, організацією процесу підготовки, використуваними технологіями, умовами діяльності, рівнем професіоналізму педагога [1, 2].

ЛІТЕРАТУРА

1. Боднар І. Р. Фізичне виховання студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості: автореф. дис. канд. наук з фізичн. вих. і спорту. 24.00.02. – Луцьк, 2000. – 19 с.
2. Дубогай О. Д., Цьось А. В., Євтушок М. В. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.]. – Луцьк: Східно-європ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. – 276 с.
3. Мудрік І. В. Дослідження головних компонентів фізичної вихованості у студентів // Наук. часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт)». – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 7. – С. 195–199.
4. Присяжнюк С. І., Оленів Д. Г. Курс лекцій з фізичного виховання: [навчальний посібник для студентів технічних вищих навчальних закладів]. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2015. – 420 с.
5. Сахно В. К. Здоровий спосіб життя – основа фізичного і психічного здоров'я студентства // Фізичне виховання студентської молоді: проблеми та перспективи вирішення. Матеріали міжнародної електронної науково-практичної конференції /за ред. доктора педагогічних наук, доцента С. І. Присяжнюка. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2014. – С. 99–106.

Олександр ТРЕГУБ
(Україна, Мелітополь)

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ШКОЛЯРІВ ДО СИСТЕМАТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ

Переважає більшість дітей і підлітків в Україні мають значні відхилення в стані здоров'я, близько половини – незадовільну фізичну підготовку. Критичний рівень здоров'я і фізичного розвитку учнівської молоді внаслідок зниження рухової активності при зростаючому статичному (до 72% навчального часу) і психоемоційному напруженні процесу навчання, впровадженні комп'ютерних технологій у повсякденний побут, несприятливих екологічних умовах, висувують першорядне завдання перед державними органами, педагогічною громадськістю – збереження та зміцнення здоров'я школярів, формування в них навичок здорового способу життя. Тому на сучасному етапі розвитку національної школи в Україні важливим стратегічним завданням реформування змісту освіти є необхідність сприяння фізичному, психічному здоров'ю молоді, врахування потреб індивідуальної корекційно-компенсаційної спрямованості навчання і виховання дітей, утвердження пріоритетів здорового способу життя людини.

Важливим засобом попередження захворювань учнів, зміцнення їхнього здоров'я, підвищення рівня їхньої фізичної підготовленості є рухова активність, яка виявляється в посиленій фізичній діяльності учня [1].

Уроки фізичної культури – це основна форма організації фізичного виховання дітей в школі. На уроках фізичної культури школярі набувають знання, навички, вміння виконувати