



НАВЧАЄМОСЬ
РАЗОМ



Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження



Implementation of European Standards into Ukrainian Educational Research



European Quality
of Educational Research
for Empowering Educators
in Ukraine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Українська асоціація дослідників освіти
Національна академія педагогічних наук України

**Імплементация європейських
стандартів в українські освітні
дослідження**

Збірник

матеріалів III Міжнародної наукової конференції
Української асоціації дослідників освіти

21 червня 2019 року

Київ 2019

Схвалено та рекомендовано до друку правлінням Української асоціації дослідників освіти (протокол № 5 від 15 травня 2019 року)

Рецензенти:

**Коляда
Наталія** доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

**Сокурянська
Людмила** доктор соціологічних наук, професор, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.

Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – 198 с.

Відповідальний за випуск: кандидат педагогічних наук, доцент Загоруйко Л.О.

ISBN 978-617-7263-79-0

Адреса редакційної колегії:

82100, Львівська обл., м. Дрогобич, вул. Лесі Українки, 46, каб. 210.

E-mail: ukrainian.era@gmail.com

©Автори публікацій
©УАДО

Аліна Жуковська	
Дистанційне навчання як засіб досягнення інклюзивності вищої освіти.....	59
Оксана Заболотна	
Науково обґрунтований діалог із учнями-представниками національних меншин у Чернівецькій та Закарпатській областях.....	62
Людмила Загоруйко, Алла Красуля	
Успішна інтеграція жінок-мігрантів: мовний аспект.....	66
Оксана Зелена	
Чинники виникнення недоброчесної поведінки в закладах вищої освіти	68
Олена Книш	
Технологія перевернутого навчання у професійній підготовці фахівців аграрної галузі.....	71
Інна Ковальчук	
Основні тенденції розвитку університетської освіти в контексті європейської концепції агроосвіти.....	74
Олена Ковальчук, Лілія Потапюк, Олена Бундак	
Забезпечення академічної чесності у вищих навчальних закладах: міжнародний досвід.....	77
Юрій Ковальчук, Тетяна Лісова	
Інтерпретація результатів тестів ЗНО на прикладі тесту з математики 2017 року.....	79
Ольга Комар	
Основні критерії контролю якості освіти в Україні.....	82
Tetiana Kopovalenko	
The influence of new methodology course on the development of high competence of novice teachers.....	84
Неля Корняк, Інесса Кранокутська	
Використання інтелект-карт на уроках фізики в школі	86
Альона Кравченя	
Актуальні проблеми освітнього простору в Україні	89
Наталія Крупенина	
Наслідкування і права дітей з особливими потребами: за результатами емпіричного дослідження.....	91
В'ячеслав Кудлай	
Стандарти якості в закладах вищої освіти України.....	96
Юліана Лавриш	
Фактори формування навичок автономного навчання бакалаврів в умовах університетської освіти.....	104
Євген Литвиновський, Валерій Юрченко	
Прикладне значення науково-дослідної роботи “Наукове обґрунтування змісту навчання керівників і працівників штатних підрозділів (посадових осіб) з питань цивільного захисту центральних та місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування та суб’єктів господарювання”	107
Олена Локшина	
До питання про європейську політику підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації: бачення зальцбурзьких принципів.....	112
Людмила Лузан	
Управління готовністю вчителя філологічних дисциплін до нововведень	116

психолого-педагогічного циклу з питань навчання, виховання і розвитку студентів; творчий підхід до професійної діяльності; вміння організувати роботу на всіх етапах навчання у ЗВО [3; 17].

Висновки. В умовах ринку освітніх послуг, скорочення народжуваності, зростаючих вимог до інтелектуальної та моральної підготовки учнів, отримання фінансової самостійності освітніх установ проблема якості освіти є найважливішою в сучасній Україні.

Таким чином, одним з напрямків нашої роботи є: аналіз рівня знань студентів, розвитку особистості кожного студента, досягнення ним певних етапів відповідно до індивідуальних можливостей.

Інноваційні підходи, експериментальна діяльність, використання різнопланових сучасних освітніх технологій, позитивно впливатимуть на контроль якості освітнього процесу, сприятимуть особистісному розвитку студентів.

Список використаних джерел:

1. Дичківська І. М. . Іноваційні технології / І.М. Дичківська. К.: Академвида, 2004. – 352 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Табачник Д. Стан та перспективи розвитку освіти в Україні у контексті євроінтеграції / Д. Табачник // Вища школа. – 2004. – № 4. – С. 3 – 21.
4. Петрикова Н. Оптимальні умови розвитку якісної освіти / Н. Петрикова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 12. – С. 8 – 11

Tetiana Konovalenko,

Ph.D. in Education, Associate Professor,
Bohdan Khmelnytsky Melitopol
State Pedagogical University
Melitopil, Ukraine

THE INFLUENCE OF NEW METHODOLOGY COURSE ON THE DEVELOPMENT OF HIGH COMPETENCE OF NOVICE TEACHERS

Key words: *methodology, competence, teacher pre-service training, New Methodology Course*

Setting the problem, main research questions. The issue of English language teacher pre-service training is rather crucial nowadays, as there is surely the contradiction between the requirements of Common European Framework of Reference for Languages and the lack of professional competence of school teacher in both their own language level and their ability to teach English to their learners. As for practicing teachers' competence improvement there are good opportunities for them in professional development events, workshops and courses. But the pedagogical university cannot ignore this situation and the immediate reaction will change it to the better by reforming pre-service teacher training and supplying Ukrainian school with competent novice teachers.

One of the main subjects in pre-service educational programmes is Methodology of Teaching English. As a traditional course it usually takes 120 hours allocated within two semesters. It is mostly delivered in Ukrainian and contains lectures and seminars which give rather solid theoretical preparation. This course

is taught without any association with others subjects such as Pedagogy, Psychology, linguistic disciplines, Information Communication Technologies.

The New Methodology Course has been being implemented in the system of higher pedagogical education since September, 2014. It was designed by the group of University teachers within the joint project of British Council Ukraine and Ministry of Education and Science of Ukraine “New Generation School Teacher”. Its key principles are the following: Methodology is the key to the preparation of student teachers; it is delivered in English; it is based on the variety of approaches to teaching and learning; language courses complement the Methodology course; basic requirements are standardized; school experience is carefully phased and closely linked to the Methodology course; Continuous assessment tasks are designed to reinforce learning throughout the programme.

In 2018-2019 academic year the first students, who has studied the New Methodology Course, are graduating from the universities. The effectiveness of the experimental curriculum is being evaluated. So, the main research question is to analyse the influence of New Methodology Course on the development of high competence of novice teachers.

Methods, research instruments used. The main evidence of the graduates’ high professional competence will surely be their effective work as novice teachers at schools. Nevertheless, while implementing the course its results were continuously analysed. There were a lot of observed methodology classes, student teachers microteaching and teaching at schools language classes, (while having their school experience). Various questionnaires and interviews were answered by the representatives of almost all stakeholders of the project: school students, university students, school mentors, university mentors, university teachers of Methodology, university teachers of English, heads of departments, deans and rectors. All stakeholders pointed at the positive influence of the New Methodology Course on the future teachers’ pre-service training. The project materials were presented at two meeting in the Ministry of education and science of Ukraine, at a number of conferences. Besides, such highly experienced methodologists as Roy Cross and Alan S. Mackenzie have evaluated the project. Evaluators visited four of project universities (Mykhailo Kotsubynsky Vinnytsia State Pedagogical University, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, H.S. Skovoroda Hharkiv National Pedagogical University, Borys Grinchenko Kyiv University) and analysed all its directions. Evaluators detailed report will be known later, but both of them admitted the crucial role of New Methodology Course in pre-service teacher training.

Conclusions, expected outcomes or findings. The New Methodology Course has appeared to be rather stimulating and motivating for the students. It is the most innovative of all subjects they have in their educational programme. Moreover, the students emphasise that this Methodology course is the key subject which has really helped them to become the teachers, purposeful, confident, creative, flexible and effective. Delivery of the course in English significantly helped to improve their linguistic and communicative competences. Simultaneous delivery of the course and attending schools within school experience part encouraged them to understand deeper all theoretical knowledge and develop practical skills. Learning by doing, following experiential learning cycle, Bloom’s Taxonomy and a lot of other aspects greatly influenced their becoming highly professionals since the very day of their work as teachers. Their Methodology classes were aimed at both preparing them to become the best examples of teachers and to reveal their creative potential for continuing professional development/

Consistency of the New Methodology Course has supported students when they tried their hand at teaching while being practising teachers with responsibility for full-length lessons at schools. They succeeded in creating a positive interactive learning environment. So, their future learners will greatly benefit from having such highly competent novice teachers.

The team of university teachers and their masterminds, inspirators and consultants Victoria Ivanishcheva, Oleksandr Shalenko and Rod Bolitho analysed the current educational situation in Ukraine, future needs and priorities in English language teacher's pre-service training. They have designed a core course which represents a significant change in the way English language teachers are educated.

There are some suggestions as for further research and continuing the reform of pre-service English language teacher training at Master's level. The consistency of the reform and improvement of higher pedagogical education should be supported, as the teachers are the key stakeholders in the system of national values and achievements.

References:

1. Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press
2. The New Methodology Curriculum for Future Teachers of English: Rationale (2016)

Неля Корп'як,

вчитель,

Чернівецька спеціалізована школа I–III ступенів №22,
м. Чернівці, Україна

Інесса Краснокутська,

кандидат фізико-математичних наук, доцент,

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
м. Чернівці, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ ФІЗИКИ В ШКОЛІ

Ключові слова: *інтелект-карти, мейндменінг, фізика в сучасній школі.*

Постановка проблеми. Швидке поширення комп'ютерних технологій сприяє формуванню нового середовища освіти. Світові інформаційні ресурси є доступними для навчальних закладів, з'явилися нові засоби та методи навчання та викладання із використанням наукових та навчальних комплексів [1]. Освітній процес як обмін інформацією містить в собі процеси представлення, передачі, збереження та обробки інформації [2]. Візуальна комунікація є найбільш природною формою людської взаємодії. В сфері освіти актуальність забезпечення візуальної комунікації найбільш очевидна, оскільки її засобами здійснюється керування навчальним процесом при самотійному використанні ресурсів учнями.

Інтелект-карта – графічний засіб для організації інформації, який варто використовувати для активного залучення учнів до навчального процесу, до співпраці один з одним та з учителем. Інтелект-карти також називаються мапами думок, ментальними або концептуальними картами, а процес