

Тематическое направление конференции (Секция № 2 Гуманитарные науки)

Еремина Л.Е.

Аспирант кафедры социальной педагогики и дошкольного образования
Мелитопольского государственного педагогического университета имени

Богдана Хмельницкого

Г. Мелитополь, Украина

**ТРЕНИНГ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КОНТЕКСТЕ
ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА
К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Современная нестабильность, которая характеризует социальную политику нашей страны, побуждает научных деятелей к пересмотру всего учебно-воспитательного процесса. В поисках новых форм и средств осуществления подготовки к будущему наших детей, особое внимание требуют к себе воспитанники школ интернатного типа. Принимая во внимание существующие на сегодняшний день научные труды о воспитании детей школ-интернатов, в контексте нашего исследования, в качестве формы воспитательной работы нами был выбран тренинг.

Тренинг – это процесс приобретения знаний, умений и поведенческих навыков. Основателем тренинга как психологической формы работы является К. Левин, который считал, что большинство изменений с людьми происходят в группах. Не меньший вклад в развитие тренинга внес К. Роджерс, который выделил 3 основные модели, использование которых давало возможность развивать определенные жизненные умения: решение проблем; межличностное общение; эмоциональный контроль. М. Форверг предложил в качестве средств тренинга ролевые игры с элементами драматизации, что является созданием условий для формирования коммуникативности [3].

Для определения основных моментов, над которыми мы планируем работать, мы ознакомились с научными трудами следующих ученых.

Л. Канишевская (готовность старшеклассников интернатов к жизни в открытом обществе), А. Гритчина (готовность юношей школ-интернатов к роли

семьянина), Л. Еременко (заботливость как семейная ценность), О. Свириденко (здоровый способ жизни в пространстве семейной жизни), А. Яцеленко (воспитание ответственности младших подростков школ-интернатов) и др.

Основывая свое исследование на термине "открытое общество", которое было введено философом К. Поппером, Л. Канишевская рассматривает подготовку старшеклассников школ интернатного типа к жизнедеятельности в открытом обществе. Данный процесс ученыя рассматривает как целенаправленный воспитательный процесс, который моделирует определенные условия для дальнейшего формирования у воспитанников осознанного отношения к своим правам и обязанностям, формирования необходимых умений относительно создания собственной семьи [1]. Все это и есть залогом успешного формирования ценностного отношения к здоровью, полоролевой и др. культуре. В контексте нашего исследования, мы предполагаем, что процесс подготовки воспитанников школ интернатного типа к будущей семейной жизни необходимо начинать с начальной школы и продолжать во время получения полного среднего образования. В работе Л. Канишевской готовность определена как личностное качество, которое свидетельствует о формировании устойчивых личностных характеристик. Ученыя определяет структуру готовности старшеклассников школ-интернатов к жизни в открытом обществе из трех основных компонентов: когнитивный; эмоционально-ценностный; поведенческо-деятельный [1].

А. Гритчина обращает внимание на социальное положение воспитанников интернатов, которые лишены опыта семейных отношений. Воспитание в закрытой системе данного заведения, регламентация педагогического персонала – все это является значительной преградой для естественного становления юношей, их представления о семейной роли мужа и жены. Ученой были определены следующие составляющие готовности юношей к исполнению роли семьянина: сопоставление собственных интересов с интересами своей семьи; высокий уровень коммуникативности; саморазвитие и самовоспитание; самостоятельное преодоление трудностей; практические

навыки и умения, необходимые для семейной жизни [2].

Л. Еременко в своем исследовании выделяет общественно-полезную деятельность как ведущее средство в формировании заботливости. По ее мнению, общественно-полезный труд воспитанников интернатов предусматривает многогранность дел как для коллектива интерната, так и для остальных людей. Ученая побуждает детей заботиться об остальных, делая что-либо с ними и для них; старательность и бережливость, инициативность и ответственность будут влиять на накопление детьми трудового опыта, формирования культуры быта, умение учитывать интересы, желания и позиции сверстников. Как важный момент, Л. Еременко указывает на правильную организацию деятельности органов ученического самоуправления [2].

О. Свириденко исследуя вопрос здорового способа жизни старшеклассников школ-интернатов, характеризует его как целенаправленный процесс содействия подростку в осознании им собственного здоровья как наивысшей ценности. Как основные принципы здорового способа жизни, ученая отмечает социальные (способ жизни – эстетический, моральный, волевой) и биологические (способ жизни – согласно возрасту, энергичный, укрепляющий, ритмичный) [2].

К. Жураба подробно описывает практику использования тренингов в работе с младшими подростками (тренинг для учеников 5–6-х классов „Школа благородности”). Необходимо подчеркнуть, что работа с учениками общеобразовательных школ имеет ряд отличий относительно школ интернатного типа, например, не все интернаты имеют возможность привлекать к тренинговой работе родителей детей. Перед нами стоит сложная задача – воспитывать детей, у которых по-разному причинам может отсутствовать определенная составляющая развития детства (социальные и биологические сироты, дети с негативным опытом семейной жизни, дети, у которых данный опыт вообще отсутствует) [2].

Подготовку воспитанников школ интернатного типа к будущей семейной жизни – необходимо рассматривать как поступательный процесс восхождения к достижению вершин совершенства в духовно-моральном развитии личности.

Логичность данного процесса заключается в направленности воспитательной работы с воспитанниками 1-11 классов на развитие и формирование духовно-моральных качеств.

Как самый важный принцип подготовки воспитанников школ интернатного типа к будущей семейной жизни в форме тренинга, нами был определен принцип поэтапности: 1 этап – заинтересованность; 2 этап – удержание интереса, побуждение к сотрудничеству и проявлению самостоятельности, желание самосовершенствоваться; 3 этап – создание педагогических условий, рефлексия. Для обеспечения системности подготовки воспитанников интернатов к будущей семейной жизни, нами был разработан Комплекс тренинговых программ для учеников 1 – 11 классов "Билет в жизнь". Данный комплекс имеет основную задачу – подготовка к семейной жизни. Каждый тренинг с определенной темой состоит из приветствия, упражнений на развитие коммуникативности

Перспективой нашего дальнейшего исследования является опробование Комплекса тренинговых программ "Билет в жизнь" в воспитательном процессе интернатов Запорожской, Черниговской и др. областях. В процессе работы нами будут сформированы критерии готовности к семейной жизни для воспитанников интернатов и проведен эксперимент.

Литература:

1. Підготовка учнів інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільстві : навч.-метод. посібник / [Л. В. Канішевська, Л. В. Кузьменко, С. О. Свириденко та ін.]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 336 с.
2. Сидоренко Е. В. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2012 рік / [За ред. О. В. Сухомлинської, І. Д. Бега, Г. П. Пустовіта, О. В. Мельника ; літ. ред. І. П. Білоцерківець]. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – Вип. 3. – 467 с.
3. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2014, с.14