
2019

XXII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

31 грудня 2019 р.



Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки
в країнах Європи та Азії»**

31 грудня 2019 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XXII Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития современной науки
в странах Европы и Азии»**

31 декабря 2019 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2019 р. – 166 с.

Материалы XXII Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2019 г. – 166 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;

В.А. Винс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,

А.М. Вовкодав.

2. Кисельова О., Босніч М., Степанова І. Проблеми ґендерної рівності у галузі фізичної культури та спорту: публікація. Київ, 2019. URL: <https://www.mof.gov.ua/storage/files/ГОВ%20спорт.pdf> (дата звернення 05.11.2019)
3. Скіндер Н.В. Олімпіада-2016 та нові спроби встановлення ґендерної рівності у спорті. URL: https://eprints.kname.edu.ua/44352/1/Збірник_28-229-241.pdf (дата звернення 06.11.2019)

Сергій Децюра, Богдан Латишев
(Мелітополь, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНАКІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ

Сьогодні змінює вимоги до фізичної підготовленості молоді, спонукає до визначення й усвідомлення ролі фізичної культури як складової частини загальної культури та необхідності розв'язання проблем, пов'язаних зі здоров'ям [10, 11, 14]. Низький рівень фізичного здоров'я більшості населення, у тому числі й школярів, дає підстави вважати, що наявна система фізичного виховання не спроможна повною мірою вирішити питання культури здоров'я особистості, поліпшення її фізичних якостей. Спроби використати фізичну культуру як засіб оздоровлення, без вироблення необхідності фізичного самовиховання, створюють лише передумови для деякої модернізації самого процесу формування фізичного розвитку людини, але не формування фізичної культури особистості [2, 6, 7].

Система фізичного виховання школярів спрямована нині лише на розв'язання проблем сьогодення – складання контрольних і залікових нормативів, що не сприяє виробленню в них прагнення до самостійного вдосконалення, націлює на виховання слухняного виконавця, орієнтованого на дотримання вимог програми з фізичного виховання. За таких умов фізичної культури особистості не можна сформувати. На думку багатьох науковців, для цього потрібно змінити цільові установки сфери фізичної культури з концепції оздоровлення та фізичного виховання на формування фізичної культури особистості в межах загальної культури [2, 6, 7, 9].

Проблема базової силової підготовки школярів в даний час набуває значущості в зв'язку з вираженими змінами соціальних, екологічних і економічних умов життя суспільства [3, с. 46].

Важливе місце в даному питанні відводиться атлетичній гімнастиці, тому що цей вид діяльності викликає все більший інтерес у молоді, дозволяючи максимально компенсувати «руховий голод», знімати стрес, зміцнювати серцево-судинну систему, підвищувати імунітет, ставити бар'єр на шляху старості, впоратися з багатьма хворобами і дефектами фізичного розвитку людини [12, с. 37].

Однак розробка основоположних методичних рекомендацій по широкому використанню різних підходів у використанні засобів атлетичної гімнастики стримується дефіцитом наукових досліджень. У зв'язку з цим вивчення динаміки м'язової сили школярів представляє як науковий, так і практичний інтерес. Це дозволяє виявити педагогічні та фізіологічні закономірності в розвитку силових можливостей і на цій основі більш об'єктивно планувати силові навантаження з урахуванням віку на уроках фізичного виховання.

Для визначення рівня розвитку швидкісно-силових здібностей і силової витривалості використовуються наступні контрольні вправи: стрибки через скакалку, підтягування, віджимання на паралельних брусах, від статі або від лавки, піднімання тулуба з положення лежачи з зігнутими колінами, виси на зігнутих і напівзігнутих руках, підйом переворотом на високій перекладині, стрибок в довжину з місця з двох ніг, потрійний стрибок з ноги на ногу (варіант – тільки на правій і тільки на лівій нозі), піднімання і опускання прямих ніг до обмежувача, стрибок вгору з помахом і без помаху рук (визначається висота вистрибування), метання набивного м'яча (1-3 кг) з різних вихідних положень двома і однією рукою і т.ін. Критеріями оцінки швидкісно-силових здібностей і силової витривалості служать число підтягувань, віджимань, час утримання певного положення тулуба, дальність метань (кидків), стрибків і т.ін [1, с. 24].

По більшості з цих контрольних випробувань проведені дослідження, складені нормативи і розроблено рівні (високий, середній, низький), що характеризують різні силові можливості [4, 5, 8, 13].

Незважаючи на те, що найбільший приріст сили досягається шляхом застосування вправ з вагою, рівним 80-90% від максимального результату, на початковому етапі силової підготовки більший ефект у вихованні сили досягається в результаті застосування вправ з малою вагою (30-40% від максимального). По міру зростання тренуваності ефект від виконання вправ знижується при підйомі малої ваги і знову зростає при підйомі середньої ваги, приблизно 60-70% від максимального [4, с. 37].

Силова підготовка юнаків 15-17 років має низку особливостей. Застосування тренажерів як засобу інтенсивного розвитку різних м'язових груп можна розглядати як один з ефективних засобів, яке необхідно використовувати при силовій підготовці школярів, так як саме локальні, ізольовані вправи найбільш відповідають особливостям розвитку дитячого організму в цьому віці [5, с. 308].

Силова підготовка юнаків в цей період повинна здійснюватися відповідно до загальними закономірностями навчання і виховання. Тому при її організації доцільно керуватися як загальними принципами навчання, так і принципами, відповідними спортивному тренуванню як особливій формі виховання з притаманними їй специфічними закономірностями [8, с. 144].

На початку кожного заняття повинна проводитися розминка – комплекс спеціально підібраних фізичних вправ. Основна частина тренувального заняття повинна відводитися освоєння і вдосконалення техніки спеціально-допоміжних вправ, а також виконання комплексів вправ, спрямованих на розвиток різних м'язових груп [4, с. 38].

При цьому основна увага на початковому етапі силової підготовки юнаків в перші два роки необхідно приділяти технічно правильному виконанню вправ з обтяженнями, а не їх результату.

В останні роки деякими фахівцями [4, 5, 8, 12] проводилися комплексні дослідження щодо організації та планування силової підготовки школярів. Аналіз цих досліджень і отримані експериментальні дані дозволяють зробити деякі висновки:

– силова підготовка школярів дає найбільш виражений приріст можливостей в 12-14 і 16-17 років. У меншій мірі вона впливає в молодшому шкільному віці;

– силова підготовка, спланована з урахуванням вікових особливостей розвитку, сприяє інтенсивному розвитку всіх функціональних систем і сприятливо позначається на розвитку різних сторін моторики школярів 10-17 років.

Різноманітність занять атлетичною гімнастикою масово-оздоровчого напрямку визначається включенням в неї таких видів спортивної діяльності, як біг, плавання, ігри, які за рахунок своєї специфіки надають благодійний вплив на серцево-судинну і дихальну системи організму атлета. Крім силових вправ з різного роду ускладненнями, вправ на спеціальних тренажерах, які є для атлетів спортивного спрямування основними, атлетична гімнастика масово-оздоровчого характеру будується на використанні комплексів, які можуть включати:

– силові вправи на гімнастичних снарядах (бруси, перекладаина низька і висока, бруси різної висоти, кінь, кільця і ін.);

– опорно-рухові вправи з силовим акцентом без предмета і з предметами (скакалки, гімнастичні палиці, набивні м'ячі, гантелі, гумові джгути і ін.) [55].

Підбираючи силові вправи для складання комплексів для юнаків 15- 17 років, слід керуватися наступним [4, 5, 8]:

– обов'язково повинні бути вправи для основних м'язових груп: для м'язів шиї, плечового поясу і рук, м'язів спини, черевного пресу, ніг;

– використовувані в тренуванні атлета силові вправи повинні враховувати три режими м'язової діяльності: а) напруга м'язів без зміни їх довжини (статичний, ізометричний режим), б) скорочення м'язів зі зменшенням їх довжини, в) збільшення довжини м'язів (поступальний режим).

Обов'язковим компонентом занять атлетичною гімнастикою є вправи на гнучкість; спеціальні вправи, пов'язані з проявом активної і пасивної гнучкості, можуть бути включені:

– в розминку, як засіб підготовки суглобів до зростаючого навантаження;

– в основну і заключну частини заняття як засіб додаткового розвитку і активного відновлення м'язів між підходами до силових завдань. Для цих цілей, зазвичай, вправи виконуються на підлозі, на снарядах і з предметами [4].

Атлетична гімнастика, взявши на озброєння засоби основної гімнастики, отримала чудову нагоду для вдосконалення спритності, координації, швидкісних якостей атлетів. Освоєння техніки великої кількості вправ на основних гімнастичних снарядах, в акробатиці може в значній мірі збагатити зміст тренування, зробивши її більш цікавою і захоплюючою, надасть можливість використовувати в справі свою силу, гнучкість і координацію. Причому, значна кількість гімнастичних вправ на снарядах, пов'язане з проявом сили, має прикладний характер, що при нагоді може знайти своє застосування в трудовій, побутовій або військовій обстановці [5].

Побудова заняття масово-оздоровчого напрямку атлетичної гімнастики, на відміну від спортивного, не вимагає обов'язкового набору спеціальних тренажерів, штанг і гантелей різної ваги. Залежно від умов проведення заняття (квартира або парк, двір з гімнастичними снарядами або звичайний фізкультурна зала), відповідно до правил складання комплексів вправ, закономірностями виховання фізичних якостей, а також, з огляду на індивідуальні особливості вихованців, відбираються, а потім і використовуються засоби основної гімнастики [12, с. 37].

У старшому шкільному віці (15-17 років) поряд з вдосконаленням спритності, швидкості і гнучкості необхідна спеціальна систематична робота (особливо з юнаками), спрямована на розвиток сили і різних проявів витривалості. Особливого значення набувають різні вправи з обтяженням [3, 4, 5, 8].

Література:

1. Іващенко О. В. Особливості функціональної, координаційної й силової підготовленості юнаків 9-11 класів / О.В. Іващенко // Теорія та методика фізичного виховання. – 2014. – № 1. – С. 24-33.
2. Карабанов Є. Фізична культура як складова здорового способу життя / Є. Карабанов, А. Єфремов, А. Керімов, Є. Лічний // Формування стратегій міжкультурної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології: тези Міжнар. наук.-практ. конф.(13-14 вересня 2018 р.). – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С.109-112.
3. Купреєнко М.В. Використання освітньо-розвиваючих та оздоровчих видів гімнастики на уроках фізичної культури / М.В. Купреєнко, О.В. Непша, В.С. Ушаков // Україна в гуманітарних і соціально-економічних

- вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – С.246-247.
4. Огарь Г.О. Вплив програм силового тренування з навантаженнями різної спрямованості на фізичний розвиток і рухову підготовленість юнаків 15-17 років / Г.О. Огарь, В.А. Санжаров, В.І. Ласиця, Є.Г. Огарь // Теорія і методика фізичного виховання. – 2011. – № 10. – С. 37-42.
 5. Семенович С. Особливості впливу занять атлетичною гімнастикою на розвиток силових здібностей юнаків 15-17 років / С. Семенович // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. – 2004. – Вип. 3. – С. 308-310.
 6. Суханова Г. Фізична культура і спорт як феномен розвитку особистості в сучасному суспільстві / Г. Суханова, В. Ушаков // Формування стратегій міжкультурної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології: тези міжнар. наук.-практ. конф.(13-14 вересня 2018 р.). – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – С. 198-201.
 7. Ушаков В.С. Шляхи формування фізичної культури особистості студентів вищих навчальних закладів / В.С. Ушаков // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: збірник тез. Том 2. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С. 108-109.
 8. Фаворитов В.М. Розвиток силових якостей юнаків засобами атлетичної гімнастики / В.М. Фаворитов, В.М. Пономарьов, В.М. Папуча // Вісник Запорізького нац. ун-ту. Серія: Фізичне виховання і спорт. – 2009. – № 1. – С. 144-152.
 9. Христова Т.Є. Тестування рухових здібностей школярів: курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Фізична культура» / Т.Є. Христова. – Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2017. – 48 с.
 10. Христова Т.Є. Пріоритет здорового способу життя студентів / Т.Є. Христова // Екологія – філософія існування людства: зб. наук. праць / за заг. ред. М.М. Радевої, В.М. Коломієць. – Мелітополь: Колор Принт, 2018. – С. 131- 134.
 11. Христова Т.Є. Інформаційний простір проблеми здоров'я / Т.Є. Христова // Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: зб. наук. праць. – Харків: ХДАФК, 2018. – Вип. 2. – С. 120-123.
 12. Худолій О. М. Особливості силової підготовленості школярів старших класів / О.М. Худолій, О.В. Івашенко, О.О. Пименов // Теорія та методика фізичного виховання. – 2012. – №9. – С. 37-41.
 13. Ціпов'яз А.Т. Практичні методи фізичного виховання та реабілітації: навчальний посібник / А.Т. Ціпов'яз, Т.Є. Христова, О.І. Антонова. – Кременчук: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2013. – 140 с.
 14. Khristova T.E. Strengthening the health of elder school-age children in the process of self-education by physical education / T.E. Khristova, S.I. Detsyura // Strategiczne pytania światowej nauki: materiały XIV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (07-15 lutego 2018 roku, Przemyśl). – Przemyśl: Nauka i studia, 2018. – P. 56-58.

Валентина Касьян, Тетяна Заєць
(Вінниця, Україна)

КИТАЙ - ПРАБАТЬКІВЩИНА ФУТБОЛУ

Актуальність. *Однією з найпопулярніших спортивних ігор у світі є футбол. Він збирає тисячі людей на стадіонах і мільйони біля екранів. Але коли і за яких обставин був винайдений цей вид спорту? Раніше батьківщиною футболу вважалася Англія, проте зараз, вивчаючи фрагменти хронік династії Хань, вчені дійшли висновку, що саме Китай подарував нам гру - цуцзюй. З Китаю до Європи прийшли папір, порох, компас, цуцзюй, тощо. Ці надбання були перейняті і трохи трансформовані європейцями, так у 16 столітті цуцзюй в Піднебесній занепадає і вже у 20 столітті повертається туди як європейський футбол.*

Ключові слова: *цуцзюй, Китай, прабатьківщина футболу.*

Дослівно цуцзюй означає «бити ногою по м'ячу». Згідно з легендою, першим «м'ячем» була голова міфічного героя Чі Ю, яку відрубав Жовтий Імператор, кинув своїм солдатам і наказав бити її ногами. У письмових джерелах вперше про цю гру згадується в «Історичних записках» Сима Цяня, в розділі, який описує події періоду Чжань'го (475-221 рр. до н.е.). Автор згадує цуцзюй разом з іншими улюбленими забавами жителів Лінцзи – столиці царства Ці. Аж до епохи Хань (206 р до н.е. – 220 р н.е.) гра залишалася популярною серед простого люду. Ганянь у дитинстві м'яча і майбутній засновник династії Хань - син селянина Лю Бан. Ставши імператором, він не забув про своє захоплення і продовжував разом з батьком бігати за шкіряною кулею у дворі імператорського палацу. Після цього цуцзюй стала також улюбленою грою імператорів. При династії Хань гра цуцзюй розглядалася як різновид бойових мистецтв. Гра розвивала спритність, витривалість і вправність. Незважаючи на жорсткі вимоги до відбору гравців, набула поширення не тільки серед столичних низів чи в імператорській армії, але і при палаці аристократії. [3, 9]

СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Павло Братюк (Львів, Україна) НАСЛІДОК ІЗ ЗАКОНУ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЕНЕРГІЇ	95
Наталія Комбарова (Костянтинівка, Україна) ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БУДІВНИЦТВА В УКРАЇНІ	97
О. V. Meyta (Kyiv, Ukraine) IMPROVEMENT OF THE CRUSHING AND MILLING COMPLEX	99
Рябко Олена Василівна (Костянтинівка, Україна) ВІМ МОДЕЛЮВАННЯ В БУДІВНИЦТВІ.....	102
Александра Супрун (Константиновка, Украина) ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОНТАЖА СИСТЕМЫ НАПОЛЬНОГО И ПАНЕЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ	105
Ярослав Чумаченко (Івано-Франківськ, Україна) ACCURATE ANALYSIS OF WAVEGUIDE JUNCTIONS WITH RECTANGULAR COUPLING CAVITY ...	107

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Жанибек Ахметов (Алматы, Казахстан) НАЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА ТОГЫЗКУМАЛАК КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	111
Вероніка Бондар, Тетяна Засць (Вінниця, Україна) ПРОБЛЕМА ВИСВІТЛЕННЯ ЖІНОЧОГО СПОРТУ У ЗМІ.....	113
Сергій Децюра, Богдан Латишев (Мелітополь, Україна) ОСОБЛИВОСТІ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНАКІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ	114
Валентина Касьян, Тетяна Засць (Вінниця, Україна) КИТАЙ - ПРАБАТЬКІВЩИНА ФУТБОЛУ.....	116
Марина Мельник, Тетяна Засць (Вінниця, Україна) ВЗАЄМОДІЯ МЕДІА І СПОРТУ У СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ.....	117
Артьом Перепелиця, Тетяна Засць (Вінниця, Україна) ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СЕРЕД МОЛОДІ ДО КОМПЛЕКСНИХ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ.....	119
Олена Степанюк, Тетяна Засць (Вінниця, Україна) ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ	121

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Жанат Айнакулова (Тараз, Қазақстан) М. ӘУЕЗОВ ӘҢГІМЕЛЕРІНДЕГІ ӘЙЕЛДЕР БЕЙНЕСІ	123
Атілғазы Пұлжан (Талдықорған, Қазақстан) БАҒАЛАУЫШТЫҚ ЛЕКСИКА – ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТІЛДІК АГРЕССИЯСЫНЫҢ ҚҒҒРАЛЫ	124
Гульназ Джанаева (Қазақстан, Талдықорған) МӘТІННІҢ АНЫҚТАМАЛАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕ ОҚЫТЫЛАТЫН МӘТІН ТҒРЛЕРІ	127
Улжан Еркалым (Талдықорған, Қазақстан) АБАЙДЫҢ ЖЕТІНШІ ҚАРАСӘЗІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚҒҒЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	129
Динара Есимбекова (Талдықорған, Қазақстан) БОЛАШАҚ ҚҒҒҚЫҚТАНУШЫЛАРДЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ҚҒҒЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУ ТҒ ЖОЛДАРЫ.....	130
Әбілмажін Мәлдір Сарсембайқызы (Талдықорған, Қазақстан) ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	133
Меруерт Маралбаева (Талдықорған, Қазақстан) ОРТАҚ ТАҚЫРЫП, ӘЗЕКТІ ИДЕЯ	136
Дарья Муравьева (Черкассы, Украина) КОНЦЕПТ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ЭВОЛЮЦИИ НАУЧНОЙ МЫСЛИ	139
Юлія Онищенко (Луцьк, Україна) ОСОБЛИВОСТІ НОМІНАЦІЙ НА ПОЗНАЧЕННЯ КАЛЕНДАРНО-ЧАСОВИХ ПОНЯТЬ.....	141
Назира Сайбекова (Алматы, Қазақстан) А. БАЙТҒҒРСЫНҒҒЛЫ ЕҢБЕГІНДЕГІ ДЫБЫСТАРДЫҢ ТАҢБАЛАНУ ЖҒҒЙЕСІ ЖӘНЕ ГРАММАТОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ.....	143
Молдир Сауганбаева (Алматы, Қазақстан) НШ ТІЛДІ МЕҢГЕРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ	146
Тетяна Чорна (Ізмаїл, Україна) ПРОФЕСІЙНІ ВИМОГИ ДО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	149
Назерке Шенгельбаева (Талдықорған, Қазақстан) ЭМОЦИОНАЛДЫ МАЗМҒҒНДАҒЫ МӘТІНДЕРДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	151