

систем. Увага акцентується на доцільності застосування експертних систем у медичній галузі.

Ключові слова: експертна система, штучний інтелект, терапевтичний огляд, структура.

Анотація. В статті содержится анализ современного программного обеспечения в области медицины и предлагается для рассмотрения экспертная система диагностики болезней по схеме терапевтического осмотра. Описываются основные направления и характеристики экспертных систем. Внимание акцентируется на целесообразности применения экспертных систем в медицинской отрасли.

Ключевые слова: экспертная система, искусственный интеллект, терапевтический осмотр, структура.

Summary. The article contains analysis of the current software in the field of medicine and proposed for consideration by the expert system diagnosing diseases by therapeutic scheme review. It describes the main trends and characteristics of expert systems. Attention is focused on the feasibility use expert systems in the medical field.

Keywords: expert system, artificial intelligence, therapeutic review structure.

УДК 004.422

ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕРАКТИВНОГО КУРСУ «ПРОГРАМУВАННЯ»

*Барієва А.І., Чорна А.В.
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь
e-mail: alonachorna@gmail.com.
e-mail: barieva_malva@mail.ru.*

Постановка проблеми. Сьогодні в системі освіти України відбувається процес гуманізації навчально-виховного процесу, який здійснюється шляхом переходу до особистісно-орієнтованого навчання. Для підтримки якості навчально-виховного процесу на порі впровадження, паралельно з існуючими, нових сучасних форм навчання, які передбачають використання Інтернет-ресурсів [1, с. 93]. Постає необхідність проектування та розробки електронних навчальних видань, веб-ресурсів, зокрема сайтів навчального призначення закладів освіти, особистих сайтів викладачів і вчителів.

З метою недопущення виникнення епідемії грипу та гострих респіраторних захворювань, розповсюдження захворюваності серед учасників навчально-виховного процесу та згідно зі статтею 32 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» було тимчасово призупинено навчальний процес у ЗНЗ України. Організація навчального процесу у зимовий період показала, що надолуження пропущеного матеріалу шляхом інтоксикації, не дає високих результатів і діти, і вчитель просто не встигають

за виконанням Міністерських програм. Саме ці ситуації, зумовлюють необхідність створення особистого сайту вчителя, де могли б бути викладені навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, запитання для самоперевірки, встановлено зворотній зв'язок з учнями та ін. [5].

Аналіз останніх досліджень. Останнім часом збільшилися дослідження, присвячені проблемам у галузі розробки і формування інформаційного освітнього середовища навчальних закладів. Проблематика освітнього простору активно розробляється як українськими, так і зарубіжними соціологами, а саме: І.М. Гавриленко, Д.Л. Константиновський, В.Я. Нечасв, О.Л. Скідін, Ю.І. Яковенко та ін. Безпосередньо проблемами комп'ютеризації та інформатизації освіти займалися такі вчені, як: В.Ю. Биков, Р.С. Гуревич, Б.С. Гершунський, М.І. Жалдак, І.Г. Захарова, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, Е.К. Машбиць.

Мета статті. Метою статті є аналіз поняття інформаційного освітнього середовища; визначення його типологічних ознак; та опис інтерактивного курсу «Програмування» для учнів 7-8 класу.

Виклад основного матеріалу. Нині поняття інформаційного освітнього середовища (ІОС) визначається по-різному. Але багато вчених і практиків приходять до такої думки, що ІОС – це цілісна система, яка складається з сукупності підсистем, які функціонують і ведуть облік учасників освітнього процесу на основі сучасних інформаційно-технічних і навчально-методичних засобів [2, с. 34].

До типологічних ознак ІОС можна віднести наступні [1, с. 88]:

1. Освітнє середовище будь-якого рівня є складним складовим об'єктом системної природи.

2. Цілісність освітнього середовища є синонімами досягнення системного ефекту, під яким розуміється реалізація комплексної мети навчання і виховання на рівні безперервної освіти.

3. Освітнє середовище існує як певна соціальна спільність, що розвиває сукупність людських відносин в контексті широкої соціокультурної світоглядної адаптації людини до світу, і навпаки.

Аналіз переваг і недоліків, існуючих інформаційних освітніх середовищ, сучасного стану інформаційних технологій і засобів телекомунікацій, дозволяє сформулювати наступні принципи, на яких мають створюватися ІОС [3]: багатокomпонентність, інтегральність, розподіленість адаптивність.

Сформульовані принципи побудови ІОС є необхідними для розгляду інформаційного освітнього середовища, з однієї сторони, як частини традиційної освітньої системи, а, з іншої – як самостійної системи, направленої на розвиток активної творчої діяльності учнів із застосуванням інформаційних технологій. Основні цілі створення єдиного інформаційного простору в освіті пов'язані з наданням принципово нових можливостей для пізнавальної творчої діяльності людини. Це може бути досягнуто завдяки сучасному інформаційному і технічному оснащенню основних видів

діяльності в освіті: навчальній, педагогічній, науково-дослідницькій, організаційно-управлінській, експертній і ін. [4].

Розвиток ІКТ, сучасних засобів і пристроїв, технологій їх використання сприяє створенню інтерактивних курсів і впровадженню в навчальний процес відповідних технологій. Інтерактивний курс є структурною програмно-телекомунікаційною складовою ІОС.

Так, у Комунальному закладі «Нікопольська середня загальноосвітня школа № 1 імені Олександра Ковалю», та Комунальному позашкільному навчальному закладі освіти «Нікопольський міжшкільний центр трудового навчання та технічної творчості» методичне об'єднання інформаційного профілю було створено інтерактивний курс «Програмування» для учнів 7-8 класів (рис. 1).

Структура інтерактивного курсу «Програмування» для учнів 7-8 класів включає такі розділи:

- сторінки: головна, уроки інформатики, Державні освітні стандарти та навчальні програми, батькам, вчимося програмувати, корисні посилання);
- рубрики: вчимося програмувати, вчителям школи, до уваги учнів (7-8 класи), дошка пошани, каталог файлів, опитувальник, рейтинг учнів.

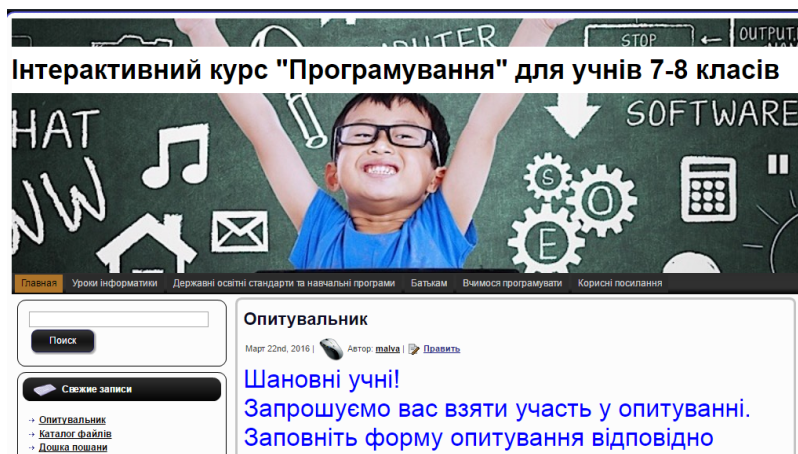


Рис.1. Інтерактивний курс «Програмування» для учнів 7-8 класів

Центральне місце на веб-сторінці інтерактивного курсу відведене для розміщення таких матеріалів: Державні освітні стандарти та навчальні програми; останнє на сайті; вчимося програмувати. Інтерактивність здійснюється за допомогою електронної пошти, Skype та чату.

Обов'язковою умовою функціонування порталу є розроблення та використання єдиної системи навігації в цьому просторі.

Інтерактивний курс «Програмування» для учнів 7-8 класів дозволяє:

- створити єдине інформаційне освітнє середовище;

- об'єднує майже всі електронні освітні ресурси в межах єдиного курсу;
- організувати каталог Інтернет-ресурсів;
- структурувати і систематизувати навчальну, наукову, виховну інформацію;
- адаптувати всю необхідну інформацію до вимог ЗНЗ.

Створення ІОС на основі інтерактивного курсу є основою впровадження ІКТ в освіту взагалі й окремо в кожному навчальному закладі, що є особливо актуальним в умовах інформаційного суспільства. Проте це, в свою чергу, вимагає масового освоєння ІКТ, наявність відповідної матеріально-технічної бази, підготовлених педагогів, необхідного програмно-педагогічного забезпечення. З іншого боку, забезпечується: неперервна освіта (самих викладачів); відкрита освіта; гарантований результат навчання та ін.

Побудова і використання інтерактивного курсу «Програмування» створює реальні можливості здійснення відкритої освіти, а в навчальному процесі – сприяє логічному упорядкуванню інформації, її систематизації і структуруванню, що дозволяє здійснювати навчальний процес у відкритому інформаційно-освітньому середовищі.

Висновки. Розміщена інформація на інтерактивному курсі надає можливість її використання в організації й управлінні навчальним процесом ЗНЗ.

Використання інтерактивних технологій в освіті створює реальну можливість здійснювати навчальний процес на якісно новому рівні, сприяє інтеграції традиційної системи навчання з новими технологіями, використовуючи багаточисельні канали передавання інформації, способи засвоєння нових знань, забезпечення і розширення ролі самостійного навчання, всебічного використання додаткових освітніх ресурсів.

Література

1. Андреев А. А. Кафедра в системе открытого образования / А. А. Андреев, Ю. В. Рубин, Л. Г. Титарев // Материалы конференции «Образование в информационную эпоху». - М. : МЭСИ, 2001. – С. 90–100.
2. Гуревич Р. С. Интерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі: навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р.С. - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. – 309 с.
3. Кечиев Л.Н. Информационно-образовательная среда технического вуза / Л.Н. Кечиев, Г.П. Путилов, С.Р. Тумковский. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.shtml.
4. Лазарева И.А. Дистанционное обучение в обучающей информационной среде / И.А. Лазарева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/L_azareva.pdf.

5. Савченко Т.В. Програмні продукти для розробки інтерактивних курсів / Т.В. Савченко, С.В. Гохович, Л.В. Солодєєва. // Збірник наук. праць Військового інституту Київського національного університету ім. Т. Шевченка. 2013. – Вип. 44. – С. 138–147.

Анотація: У статті проаналізовано поняття інформаційного освітнього середовища різними науковцями; визначено його типологічні ознаки; сформульовано принципи створення інформаційних освітніх середовищ; виділено основні напрями та проблеми створення і розвитку єдиного інформаційного освітнього простору; виокремлено інтерактивний курс як складову програмно-телекомунікаційної основи інформаційного освітнього середовища.

Ключові слова: освіта, інформаційне середовище, інтерактивний курс.

Аннотация: В статье проанализировано понятие информационной образовательной среды различными учеными; определены его типологические признаки; сформулированы принципы создания информационных образовательных сред; выделены основные направления и проблемы создания и развития единого информационного образовательного пространства; выделен интерактивный курс как составляющая программно-телекоммуникационной основы информационной образовательной среды.

Ключевые слова: образование, информационная среда, интерактивный курс.

Summary: The article analyzes the understanding of the information educational environment by various scholars; identifies its typological features; formulates principles of creation of the information educational environments; highlights the main trends and problems of creation and development of a unified information educational space; highlights interactive course as a component of software and telecommunication basis of information educational environment.

Keywords: education, information environment, interactive course.

УДК 004.912:372.851

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Баршівський С.О., Кислюк О.В.,
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь
e-mail: mat_i_fiz@mail.ru*

Постановка проблеми. У сфері освіти спостерігається стрімке посилення інтересу до автоматизації контролю результатів навчання. Формування оцінки знань, що відповідає рівню знань студентів, є критерієм ефективності процесу суб'єктивного оцінювання знань. На сьогоднішній