

Міністерство освіти і науки України
Міністерство молоді та спорту України
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Вища лінгвістична школа в Ченстохово (Польща)
Гомельський державний університет імені Франциска Скорини (Білорусь)
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія)
Благодійний Фонд The LEGO Foundation (Королівство Данія)
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Національна академія педагогічних наук України
Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Бердянський державний педагогічний університет
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: СВІТОВІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ, УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ



МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю

(6-8 червня 2019 р., м. Мелітополь, Україна)

<i>Журавльова Лариса Станіславівна</i>	
ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИЙ ПІДХІД У СТРАТЕГІЇ КОМПЛЕКСНОЇ РОБОТИ З МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ДИСГРАФІЄЮ.....	101
<i>Забавляєва Тетяна Анатоліївна</i>	
<i>Пюрко Владислав Євгенович</i>	
РОЛЬ ГЕЙМІФІКАЦІЙНОГО ЕЛЕМЕНТУ В ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В СУЧАСНОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ.....	106
<i>Зотова Валентина Георгіївна</i>	
<i>Копейцева Людмила Петрівна</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА: ВЕКТОРИ ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	111
<i>Казакова Світлана Михайлівна</i>	
<i>Пюрко Владислав Євгенович</i>	
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК КОМПОНЕНТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ.....	115
<i>Казьміна Наталя Олександрівна</i>	
<i>Фаліна Галина Миколаївна</i>	
<i>Кірсанова Світлана Станіславівна</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	121
<i>Калінкіна Анна Дементіївна</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РОЗВ'ЯЗОК ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ	126
<i>Каткова Тетяна Анатоліївна</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ КОЛЕКТИВОМ	132
<i>Кобзар Анатолій Олександрович</i>	
МОДЕЛІ ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	137
<i>Коваль Людмила Вікторівна</i>	
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО МОДЕЛЮВАННЯ УРОКУ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	142

Важливим напрямом покращення рівня викладання, удосконалення навчального процесу з іноземної мови у вищому навчальному закладі є використання різноманітних методик, зокрема тих, що базуються на сучасних інформаційних технологіях. З огляду на це, потрібно використовувати більш ефективні форми й засоби навчання, які б виконували у навчальному процесі такі функції: інформативну, формуючу, мотивуючу, систематизуючу та контролюючу. Таким вимогам можуть відповідати новітні комп'ютерні засоби навчання, до яких належать електронні посібники, підручники, методичні вказівки, мультимедійні курси навчання, тренінгові та тестові програми, навчальні комп'ютерні програми тощо [4, с. 53].

Комп'ютерні програми та їх функції можна класифікувати як тренувальні, допоміжні, наставницькі, довідкові, контролюючі, навчально-ігрові. Суттєва особливість усіх видів комп'ютерних програм навчання – це їх інтерактивність, наявність зворотного зв'язку. Зворотний зв'язок може бути як зовнішній, так і внутрішній. Зовнішній зворотний зв'язок дає можливість викладачу контролювати, оцінювати і корегувати взаємодію студента і комп'ютера. Внутрішній зворотний зв'язок дозволяє студенту робити певні висновки щодо результативності власної навчальної діяльності, надає необхідну допомогу та роз'яснення, а також, якщо потрібно, демонструє правильну відповідь або спосіб виконання певних дій [5, с. 22].

Значна кількість електронних засобів навчання є багатофункціональними. Це електронні підручники та навчальні посібники, які містять систематизований навчальний матеріал відповідно до вимог програми викладання іноземної мови у вищій школі. Вони мають забезпечувати студентів необхідним для них обсягом інформації, а також сприяти формуванню відповідного рівня вмінь та навичок для певного етапу навчання [4, с. 54].

Розробка електронних підручників є одним з провідних напрямків діяльності вищих навчальних закладів, що працюють над упровадженням дистанційного навчання.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Казьміна Наталя Олександрівна

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти

Фаліна Галина Миколаївна

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти

Кірсанова Світлана Станіславівна

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти,

Мелітопольський державний педагогічний

університет імені Богдана Хмельницького,

м. Мелітополь, Запорізька область

Анотація: Використання інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови підвищує ефективність навчання, сприяє реалізації комунікативно-орієнтованого методу та призводить до якісних змін всіх елементів системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: комунікативні компетенції, інтеркультурний підхід, полімовна грамотність, інтерактивність, сучасні освітні технології, мотивація, багатофункціональність.

Використання ІТ технологій на заняттях є дуже важливою частиною системи, яка необхідна для підвищення інтересу та ефективності навчання іноземної мови. Комп'ютерні технології розширюють доступ до нових джерел інформації, допомагають організувати самостійну роботу, надають нові можливості для творчості, набуття та закріплення професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання. Цілком закономірно, що викладачі іноземних мов належним чином оцінили їх потенціал. На сьогоднішній день у викладанні іноземної мови переважно використовується комунікативно-орієнтований метод, найбільш наближений до реальних ситуацій спілкування. Досить складно на занятті забезпечити

умови, які сприятимуть реалізації цього методу. Комунікативне вивчення мови за допомогою інформаційних технологій підкреслює важливість розвитку здатності студентів і їх бажання влучно використовувати іноземну мову з метою спілкування. Найбільш ефективно можна використовувати комунікативно-орієнтований метод за допомогою ІТ технологій.

Необхідність використання інноваційних технологій обумовлена також безперервним збільшенням обсягу інформації, який потрібно вивчати і переробляти в ході навчання. Інтернет та інформаційні технології спрямовані на формування єдиного освітнього простору на всій території України і європейської спільноти. Основною перевагою використання інноваційних технологій в навчанні іноземної мови є перенесення акцентів з традиційних вербальних способів передачі інформації на аудіовізуальні способи. Інформаційні технології вирішують проблеми тиражування і розповсюдження навчального матеріалу, доступ до нього можна отримати як в навчальному закладі, так і вдома, у зручний для користувача час. При цьому зростає роль особистісно орієнтованого підходу та індивідуалізації освіти. Таким чином, традиційні методи роботи мають досить обмежений потенціал у порівнянні з інноваційними. Сьогодні нові методики з використанням інтернет-ресурсів протиставляються традиційному навчанню іноземних мов. Поняття «традиційний» асоціюється в першу чергу із заучуванням правил і виконанням тренувальних вправ, інакше кажучи «розмовами про мову замість спілкування самою мовою» [2, с. 8].

Якісна підготовка студентів з іноземної мови неможлива без використання сучасних освітніх технологій. Існує досить багато сучасних технологій в освіті:

- професійно-орієнтоване навчання іноземної мови;
- проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій;
- робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа);

- дистанційні технології в навчанні іноземних мов;
- створення презентацій в програмі Power Point;
- використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта);
- новітні тестові технології [4, с. 52].

Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. Світова мережа Інтернет створює умови для отримання необхідної студентам та викладачам інформації з будь-якого місця світу: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет та журналів, тощо.

На заняттях з іноземної мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних задач: формувати навички й уміння читання, використовуючи матеріали світової мережі; удосконалювати уміння та навички усного та писемного мовлення; поповнювати словниковий запас студентів; формувати у студентів мотивацію до вивчення іноземної мови. Окрім того, існує безліч можливостей Інтернет-технологій для розширення світогляду студентів, налагодження і підтримування ділових контактів, листування зі своїми однолітками з інших країн, участі в чатах, відео конференціях, тощо. Студенти можуть брати участь в тестуванні, в вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться за допомогою мережі Інтернет, отримувати інформацію з проблеми, над якою працюють в даний момент в рамках проекту.

Основна мета вивчення іноземної мови – формування комунікативної компетенції, всі інші цілі (виховна, освітня, розвиваюча) реалізуються в процесі реалізації цієї головної мети. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкування й формування здатності міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету. Поза спілкуванням Інтернет не має сенсу – це міжнародне багатонаціональне, мультикультурне суспільство, основою життєдіяльності якого є електронне спілкування мільйонів людей у всьому світі. Включаючись в нього під час вивчення іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування.

Доцільно комплексно застосовувати такі форми сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій на різних видах занять в інформаційно-пошуковій, експериментально-дослідницькій і самостійній навчальній діяльності, зокрема, в діяльності студентів з метою обробки отриманої інформації, здобуття знань і формування вмінь та навичок спілкування іноземною мовою [4, с. 55].

Відзначимо, що самостійна робота студентів на основі інформаційних засобів навчання сприяє формуванню високої культури розумової праці; формуванню та розвитку прийомів і навичок самостійно навчатись, умінь розумно витратити та розподіляти свій час; виробляє розумові вміння аналізу, синтезу, порівняння, зіставлення тощо; навчає самостійному мисленню. Застосування інформаційних технологій у процесі навчання іноземних мов призводить до якісних змін всіх елементів системи іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців. Для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання іноземних мов, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції.

Список використаних джерел

1. Амосова Л. В. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі. Харків: НУ "ЮАУ ім. Ярослава Мудрого", 2013. 132 с.
2. Буланов Д.С. Роль инновационных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе. *Концепт*. 2017. Т. 19. С. 7–10.
3. Кивлюк О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. *Початкова школа*. 2004. №4. С. 34–35.
4. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К. : А.К.С. 2005. 192 с.