

ІНТЕРАКТИВНА ПАНЕЛЬ, ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ

Чорна Альона Віталіївна

*асистент кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Запорізька обл.*

Анотація. *В статті описані переваги використання інтерактивних технологій на уроках в навчально-виховному процесі. Розкриті переваги застосування інтерактивних панелей, як засобу для професійного розвитку вчителя.*

Ключові слова: *інтерактивні технології, інформаційні засоби, інтерактивні панелі, професійний розвиток, навчально-виховний процес.*

На сьогодні в навчально-виховному процесі інформаційні засоби навчання використовують не тільки для реалізації принципу наочності, але і для діяльнісного методу в навчанні. Рациональне використання можливостей інноваційних засобів навчання сприяє: активізації пізнавальної діяльності та підвищення якості успішності школярів; досягненню цілей навчання за допомогою сучасних електронних навчальних матеріалів, призначених для використання на уроках в загальноосвітній школі; розвитку навичок самоосвіти і самоконтролю в учнів; зниження у них дидактичних труднощів, підвищення активності та ініціативності, а також рівня комфортності навчання на уроці; розвитку інформаційного мислення школярів; формування інформаційно-комунікаційної компетенції; придбання навичок роботи на персональному комп'ютері [7, с. 6].

Мета статті – описати переваги використання інтерактивних панелей на уроках, як засобу для професійного розвитку вчителя.

Залучення нових методів і засобів сучасних освітніх технологій в процесі навчання дозволяють розширити можливості учнів та вчителів. Як

відомо, одержувана на уроках учнями інформація розподіляється так, що близько 80% інформації сприймається через органи зору, близько 15% через слух і решта 5% через дотик, нюх і смак [4, с. 94]. Але, коли мова йде не тільки про сприйняття, але і про запам'ятовуванні інформації, то підвищується роль моторної пам'яті, тобто пам'яті руху. Найкраще людина запам'ятає матеріал, коли побачить, почує і «поторкає», коли сам щось відтворить (запише, намалює і т.д.), застосує на практиці. До сучасних таких засобів навчання відносять інтерактивні дошки та панелі.

Інтерактивність (від англ. Interaction - «взаємодія») поняття, яке розкриває характер і ступінь взаємодії між об'єктами. Активне використання інтерактивних технологій в широких областях відбувається за рахунок одночасного впливу графічної, звукової, фото і відео інформації, так як такі технології мають неординарним поданням інформації, залученням уваги і великим емоційним зарядом.

В навчально-виховному процесі застосування інтерактивних технологій сприяє: підвищенню мотивації школярів до навчання; стимулювання когнітивних аспектів навчання, таких як сприйняття і усвідомлення інформації; розвиток навичок спільної роботи і колективного пізнання в учнів; розвиток глибшого підходу до навчання, і, формування більш глибокого розуміння досліджуваного матеріалу.

Крім цього до переваг використання інтерактивних технологій в шкільній освіті можна віднести: візуалізація абстрактної інформації за рахунок динамічного представлення процесів; візуалізація об'єктів і процесів мікро- і макросвіту; одночасне використання декількох каналів сприйняття; можливість моделювати складні, дорогі або небезпечні реальні експерименти; можливість розвинути когнітивні структури та інтерпретації учнів [1].

Інтерактивна дошка - це сенсорний екран, приєднаний до комп'ютера, зображення з якого передає на дошку проектор [5].

Інтерактивна панель — це прилад, що поєднує в собі функціонал проектора, дошки, комп'ютера, планшета та телевізора в надміцному протиударному корпусі [3].

До переваг використання інтерактивних панелей в навчально-виховному процесі при проведенні уроків можна віднести [2]:

- демонстрація особистого професійного досвіду;
- економія часу на уроці;
- можливість моделювання і анімації різних процесів і явищ;
- візуалізація і інтерактивність;
- стимулює професійне зростання;
- раціональне використання часу;
- багаторазове використання матеріалу;
- організація тестового контролю учнів.

Проведемо аналіз розвитку професійних компетентностей учителя при використанні інтерактивної панелі на уроках.

1. Компетентність створення презентації, демонстрації та моделей.

Використання необхідного програмного забезпечення і ресурсів в поєднанні з інтерактивною панеллю допомагає вчителям представити інформацію за допомогою різних мультимедійних ресурсів, надає можливість коментувати матеріал і вивчати його максимально детально. Сприяє поясненню схем, є цінним інструментом для вчителів при поясненні абстрактних ідей і концепцій. При її допомозі вчителі можуть міркувати вголос, коментуючи свої дії, поступово залучати учнів і спонукати їх записувати ідеї на дошці.

2. Компетентність активного залучення учнів до навчального процесу.

Використання різноманітних динамічних ресурсів при проведенні уроків сприяє підвищенню мотивації, зручній перевірці знань учнів, розвиває дискусію.

3. Компетентність поліпшення темпу і течії уроку.

Інтерактивна панель містить в собі комп'ютер, тому можна легко пересувати об'єкти і написи, додавати коментарі до текстів, малюнків і діаграм, виділяти ключові області і додавати колір.

4. Компетентність використання різних матеріалів.

Інтерактивна панель дає змогу застосовувати у навчально-виховному процесі широкий спектр різноманітних ресурсів: презентаційне програмне забезпечення; текстові, графічні й музичні редактори; інформаційні сервісні служби мережі Інтернет; статичні зображення (фотографії, малюнки, діаграми, зображення екрана), моделі тривимірного простору; відео файли, звукові записи спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної панелі [6, с. 80]. Учитель має можливість впливати на всі системи людини одночасно (візуальну, слухову, кінестетичну), тим самим орієнтується на кожного учня в класі.

Таким чином, проведення уроків з використанням інтерактивної панелі допомагає вирішити вчителю розвинути свої професійні вміння та компетентності та вирішити такі завдання, як мобілізація психічної активності учнів, введення новизни в навчальний процес, підвищення інтересу до уроку, збільшення можливості мимовільного запам'ятовування матеріалу, виділення в матеріалі головного та його систематизації.

Список використаних джерел

1. Інтерактивные средства, виды. *Лекции.Орг*: веб-сайт. URL: <https://lektsii.org/9-60104.html> (дата звернення: 15.05.2019)

2. Інтерактивна панель. *Сенсорні системи України*: веб-сайт. URL: <https://touch.ua/uk/katalog/sensornye-ekrany/interaktyvna-panel> (дата звернення: 15.05.2019).

3. Інтерактивна панель EdPro Touch - інтерактивна дошка нового покоління. *EdPro*: веб-сайт. URL: <https://edpro.com.ua/edpro-touch> (дата звернення: 17.05.2019).

4. Каримова Я. Г. Инновационные методы преподавания с использованием интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся. *Творческая педагогика*. 2011. №3. С. 94-99.

5. Осадчий В. В., Осадча К. П., Сердюк І. М. Використання мультимедійного проектора та електронної інтерактивної дошки в навчально-виховному процесі ВНЗ: [навч.-метод. посіб.]. Мелітополь : ТОВ “Видавничий будинок ММД”, 2011. 132 с.

6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. Москва: ООО «РИТМ», 2015. 320 с.

7. Саржанова А.Н., Пустовалова В.Г Использование информационно-коммуникативных технологий в начальных классах. *Начальная школа*. Казахстан. 2011. №1. С.6-8.