ISSN 2524-0986

iScience™

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 11(55)
Часть 6

Переяслав
2019

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 11(55)
Часть 6

Ноябрь 2019 г.

ЖУРНАЛ

Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411
Google Scholar
https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk
Бібліометрика української науки
http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals
Index Copernicus
http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html

Переяслав

УДК 001.891(100) «20»
ББК 72.4
А43

Главный редактор:
Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, професор (Украина)
Доброскок И.И.	д-р пед. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смырнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горащенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Алиева-Кенгерли Г.Т.	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
Айдосов А.А.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Лозова Т.М.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Сидоренко О.В.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Егиазарян А.К.	д-р пед. наук, профессор (Армения)
Алиев З.Г.	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
Партоев К.	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
Цибулько Л.Г.	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
Баймухамедов М.Ф.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Мусабаева М.Н.	д-р геогр. наук, профессор (Казахстан)
Хеладзе Н.Д.	канд. хим. наук (Грузия)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук, доцент (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)
Цибулько Г.Я.	канд. пед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2019. - Вып. 11(55), ч. 6 – 203 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»
ББК 72.4
А43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

Ahlam Darawsheh, Nadia Ghalia (Israel)
CHARACTERISTICS OF BUILDING READING ACTIVITIES…….. 7
Bobrova Olena Yu. (Kharkiv, Ukraine)
THE CREATIVE ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS AT THE PREPARATORY DEPARTMENT……. 13
Budanova Liana, Toryanik Lyudmila (Kharkiv, Ukraine)
ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE AS THE EFFECTIVE COMPONENT OF IMPROVING PROFESSION TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS UNDER THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION……. 19
Irgasheva Umida, Botirbekova Gulchehra, Rejapov Abdushukur (Almalyk, Uzbekistan)
THE VALUE OF WRITING IN TEACHING ENGLISH…… 24
Raimjanova Nilufar (Tashkent, Uzbekistan)
THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN LEARNING PROCESS……. 27
Айметова Хатира Дадабаевна (Ташкент, Узбекистан)
ДВЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОМУ МАСТЕРСТВУ…… 29
Ауелбеков Ержан Бураханович, Айдарша Мереке Полаткызы (Туркестан, Казахстан), Бүркітбаев Талғат Сағындыкович (Шымкент, Казахстан)
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ДУХОВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ НАЧИМОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА….. 32
Ахметова Бақытжан Базылкаримовна, Хасенова Арайлым Абылайқызы (Қарағанды, Қазақстан)
МАМАНДЫҚ АРҚЫЛЫ ТІЛДІ ОҚЫТУ КӘСІБИ МАМАН ДАЯРЛАУДАҒЫ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ БІРІ……. 37
Баймулдина Назира Сахимжановна, Асылбекова Шырын, Сабит Бота (Алматы, Казахстан)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА…… 41
Витвицкий Павел Александрович, Фишлер Алексей Александрович (Сургут, Россия)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ…….. 49
Вікторова Леся Вікторівна, Лашул Валерій Анатолійович, Роганов Максим Максимович (Київ, Україна)
ДУХОВНО-МОРАЛЬНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДІ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТУ…… 54
Гляненко Катерина Андріївна, Зюкіна Алла Павлівна, Клименкова Світлана Валеріївна (Кам’янське, Україна)
ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР – БАКАЛАВРІВ…… 62

Дюсенгалиева Айгуль Абунагимовна,
Султанова Жанара Мерекеевна,
Буркитбаева Алтынай Газизовна (Нур-Султан, Казахстан)
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИН ЗАИМСТВОВАНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ…… 67
Зайцева Маргарита Алексеевна,
Демченко Дина Исхаковна (Харьков, Украина)
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ……. 71
Зюкіна Алла Павлівна, Рудзік Людмила Борисівна,
Попова Вікторія Анатоліївна (Кам'янське, Україна)
БЕЗКОНФЛІКТНЕ ВХОДЖЕННЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ МЕДИЧНОГО
КОЛЕДЖУ У НОВЕ СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ……... 79
Ибраимова Женисгуль, Нурланова Улдана (Караганда, Казахстан)
ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ…….. 83
Исаакян Егине Цолаковна (Гюмри, Армения)
РОЛЬ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ…… 87
Іванова Валентина Михайлівна,
Тамбовцев Геннадій Вілійович (Мелітополь, Україна)
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ГЕОГРАФІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН
ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНОГО ЦИКЛУ……. 91
Іванова Валентина Михайлівна, Шелудько Ольга Миколаївна,
Непша Ярослав Юрійович (Мелітополь, Україна)
РОБОТА ЗІ СТАТИСТИЧНИМ МАТЕРІАЛОМ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ В ШКОЛІ……. 97
Клебановская Алина Олеговна (Харьков, Украина)
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА…… 103
Султанова Жанара Мерекеевна, Буркитбаева Алтынай Газизовна,
Дюсенгалиева Айгуль Абунагимовна (Нур-Султан, Казахстан)
О СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ…… 108
Маденян Лариса Арамаисовна (Гюмри, Армения)
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ФОНОСЕМАНТИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ОБЪЕКТА
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА…….. 112
Майгельдиева Шарбан Мусабековна,
Шалабаева Жанар Суиндыковна (Кызылорда, Казахстан)
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ……... 120

УДК 378.011.3-051:91]:37.015.3:502/504

Іванова Валентина Михайлівна, Тамбовцев Геннадій Вілійович
Мелітопольський державний педагогічний університет
ім. Б. Хмельницького
(Мелітополь, Україна)

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНОГО ЦИКЛУ

Иванова Валентна Михайловна, Тамбовцев Геннадий Вильевич
Мелитопольский государственный педагогический университет
им. Б. Хмельницкого
(Мелитополь, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА

***Аннотация**. В настоящее время экологическое направление в системе профессионального образования студентов педвузов становится заметным фактором, появляется необходимость интеграции экологического и естественнонаучного педагогического образования, происходит радикальная смена ценностных систем, культурных норм и идеалов. Современная задача педагогических вузов сформировать личность учителя с высокой экологической культурой, которая стремилась бы к оптимальному взаимодействию с природной средой, личность, отличающуюся наличием убеждений, потребностью в деятельности по улучшению окружающей среды Одним из фактов при этом становится необходимость ответственности будущего учителя географии в решении проблем формирования экологической культуры у подрастающего поколения. Поэтому актуальной на социально-педагогическом уровне становится проблема формировании экологической культуры у студентов педвузов – будущих учителей географии.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, студент, педагогический вуз, физическая география, окружающая среда.*

Ivanova Valentina, Tambovtsev Gennady
Melitopol State Pedagogical University named after B. Khmelnitsky
(Melitopol, Ukraine)

THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDYING PHYSICAL GEOGRAPHY

***Annotation.** Currently, the environmental direction in the system of vocational education of pedagogical students is becoming a significant factor, there is a need to integrate environmental and natural science teacher education, there is a radical change in value systems, cultural norms and ideals. The modern task of*

pedagogical universities is to form the personality of a teacher with a high ecological culture, which would strive for optimal interaction with the natural environment, a personality that is distinguished by the presence of beliefs, the need for activities to improve the environment. One of the facts thus becomes the need for the responsibility of the future geography teacher in solving the problems of formation ecological culture of the younger generation. Therefore, the urgent problem at the socio-pedagogical level is the formation of an ecological culture among pedagogical students - future geography teachers.

Key words: *ecological culture, student, teacher training university, physical geography, environment.*

Перед сучасним суспільством стоїть завдання формування екологічної культури всього населення. Формування екологічної культури особистості – найважливіше завдання суспільства і неодмінна умова поступового просування вперед. У 80-і роки XX століття настав новий етап в постановці завдань підготовки молоді до охорони навколишнього природного середовища. Виходячи їх потреб нового часу і аналізу передового досвіду педагогічних ЗВО, можна зробити висновок, що в процесі формування екологічної культури студентам необхідно давати досить повне уявлення про природу і господарство даної місцевості, про програму формування екологічної культури всього населення [1, с. 143].

У зв’язку з певними зрушеннями в області екологічної освіти в Україні намітилися певні зрушення в галузі екологічної освіти і виховання. Все більше вчителів залучаються до даної діяльності. У зв’язку з цим, на перший план висувається питання про підготовку студентів педагогічних закладів вищої освіти (ЗВО) до майбутньої педагогічної діяльності в області формування екологічної культури. Успішно здійснювати цю задачу допомагає цикл фізико-географічних дисциплін і відповідно виробничі та навчальні (польові) практики з відповідних дисциплін, які вивчається в педагогічних ЗВО [2, с. 108; 3, с. 20].

Під формуванням екологічної культури студентів педагогічних ЗВО розуміється узагальнююче-інтегруючий етап процесу становлення базових якостей екокультурної особистості майбутнього вчителя, здатного через природничий зміст і інтеграцію психолого-педагогічних і методичних знань трансформувати екологічні цінності і реалізувати стратегії і технології еколого-педагогічної діяльності [4, с. 147].

У випускника педагогічного ЗВО вчителя географії повинні бути сформовані еколого-педагогічні знання, які визначають екологічну спрямованість особистості педагога, світогляд – розуміння цілісності природи і її універсальної цінності, взаємозв’язку природи і суспільства, ролі особистості як соціального суб’єкта в охороні природи, ідеали, які проявляються у ставленні до природи як до моральної потреби [5, с. 138].

Однією з педагогічних умов формування екологічної культури студентів-географів є зміст природничо-наукових дисциплін. У формуванні екологічної культури майбутніх вчителів провідна роль належить дисциплінам фізико-географічного циклу [6, с. 96]. До таких дисциплін належать: «Геологія з навчальною практикою», «Загальне землезнавство з навчальною практикою і курсовою роботою», «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства з навчальною практикою», «Фізична географія материків та океанів».

Виховання екологічної культури у людини є формування свідомого сприйняття навколишнього середовища, переконаності в необхідності дбайливого ставлення до природи, розумного використання її багатств, розуміння важливості примноження природних ресурсів. Вивчення об'єктів навколишнього середовища забезпечує формування системи поглядів, переконань, усвідомлення необхідності збереження природи і її багатств [7, с. 190].

Аналіз наукової та методичної літератури [4, 5, 8, 12] показав, що існують невідповідності і протиріччя у питаннях формування екологічної культури студентів педагогічних ЗВО:

– на соціально-педагогічному рівні між зростаючою потребою суспільства в екологічно культурній особистості і недостатньою готовністю системи вищої педагогічної освіти до реалізації цього завдання;

– на науково-теоретичному рівні між теоретичним обґрунтуванням необхідності підвищення рівня екологічної культури у студентів педагогічних ЗВО і нерозробленістю теоретико-методологічних основ її формування в процесі вивчення природничо-наукових дисциплін;

– на науково-методичному рівні між застосуванням інтегрованого підходу до вивчення природничо-наукових дисциплін в умовах педагогічних ЗВО і недостатньою розробленістю науково-методичного забезпечення, що дозволяє цілеспрямовано здійснювати цей процес.

В дисциплінах фізико-географічного циклу вивчається вплив антропогенного впливу на гідросферу, літосферу, атмосферу, що призводить до екологічних порушень в регіоні, країні і на континентах, розглядаються причини зміни рослинного і тваринного світу на Землі, пояснюється вплив екологічного забруднення на навколишнє середовище і на здоров'я людей і рослинність в тому чи іншому регіоні. Досягнення географії повинні використовуватися при вирішенні глобальних проблем сучасності взаємини суспільства з навколишнім середовищем, раціонального природокористування та охорони природи, продовольчого забезпечення [8, с. 223].

Вивчати об'єкти навколишнього середовища з точки зору курсів фізичної географії дозволить передбачити результати впливу різних факторів на об'єкти навколишнього середовища, передбачити наслідки діяльності сільськогосподарських і промислових комплексів на природу регіону, здоров'я людини. Вивчення об'єктів навколишнього середовища дає можливість розширювати і поглиблювати природничо-екологічні знання, змушує працювати з інформаційними джерелами теоретичного і методичного характеру [9, с. 13; 10, с. 50; 11, с. 59].

Досліджуючи проблему формування екологічної культури у студентів педагогічних ЗВО в процесі вивчення фізико-географічних дисциплін, ми прийшли до висновку про необхідність виявлення взаємозв'язку змісту дисципліни «Екологія» і предметів природничого циклу географії. Зміст фізико-географічних дисциплін тісно пов'язаний з системою знань про природу і екологію, тому може відігравати значну роль у формуванні екологічної культури студентів і їх професійної компетентності. Значна роль у формуванні екологічної культури майбутніх вчителів географії належить міжпредметним зв'язкам географії з хімією, біологією, фізикою та ін. [14, с. 198].

Будь-який об'єкт довкілля або речовина в курсах хімії та географії ґрунтів з основами ґрунтознавства може розглядатися одночасно з точки зору ряду природничо-наукових дисциплін фізики, хімії, фізичної географії, біології. Наприклад, вивчення ґрунту проводити за такою схемою з фізичної точки зору розглядається агрегатний стан, механічний склад ґрунтоутворюючих порід, тепловий та водний режим, стан ґрунтового повітря, вплив гіпергенезу і катагенезу на утворення ґрунту, з хімічної точки зору – хімічний склад плейстоценових відкладів, рідкісні і розсіяні елементи в ґрунтах, органічне і неорганічна речовина ґрунту, склад газової і рідкої фаз ґрунту, дисперсні системи і будова ґрунтових колоїдів, з точки зору фізичної географії – значення рельєфу в утворенні ґрунтів, географічні закономірності розподілу гумусових речовин в ґрунтах, вплив клімату, антропогенний вплив на ґрунти, з біологічної точки зору – роль вищих рослин і мікроорганізмів в утворенні ґрунту, мікроелементи в рослинних і тваринних організмах ґрунту, участь тварин у ґрунтоутворенні, органічна частина ґрунту [13, с. 136].

В результаті такого вивчення студент самостійно може пояснити причини змін в ґрунті, визначити роль антропогенного впливу на нього і запропонувати заходи щодо поліпшення стану ґрунтового покриву Такі ж дослідження можна вести по кожному об'єкту навколишнього середовища – водойма, атмосферний стан будь-якого району міста, стічні води підприємств міста і т ін.

Одним з аспектів реалізації міжпредметних зв'язків є внесення екологічного змісту природничо-наукових дисциплін в структуру окремих навчальних дисциплін і поетапна інтеграція екологічних знань На основі вивчення загальних законів природи, особливостей окремих форм руху матерії та їх взаємозв'язку у студентів-географів формуються сучасні уявлення про природничу картину світу, з'являються навички наукового передбачення змін в природі, пов'язаних з господарською діяльністю людини Цілеспрямоване використання міжпредметних зв'язків екологічного змісту позначається на результативності навчального процесу. Знання студентів стають узагальненими, комплексними, посилюється еколого-природнича спрямованість пізнавальних інтересів. Студенти виявляють інтерес до об'єктів навколишнього середовища, вміють викласти свої знання з дисциплін природничо-наукового циклу, що сприяє формуванню у них екологічної культури [15, с. 17].

У той же час, виходячи з особистого досвіду науково-педагогічної діяльності у педагогічному ЗВО, ми побачили, що еколого-спрямована науково-дослідницька діяльність студента також є важливою педагогічною умовою формування екологічної культури студентів педагогічних ЗВО. Науково-дослідною роботою студенти займаються при виконанні лабораторних робіт, проходженні навчальних і педагогічних виробничих практик, написанні рефератів, підготовці курсових і випускних кваліфікаційних робіт. Про результати науково-дослідної роботи студенти доповідають на відкритих заходах міських і всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях, на факультетських і курсових «круглих столах», на наукових семінарах під час занять. Наукова екологічна діяльність сприяє не тільки творчому зростанню студента, але і його духовному розвитку. Акцентування в

дослідницькій роботі її екологічного спрямування допомагає зростанню індивідуального потенціалу, самоствердження особистості студента.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Прохорова Л. А. Екологічна освіта та виховання молоді як основа екологічної культури суспільства / Л. А. Прохорова, Т. В. Зав‘ялова, О. В. Непша // Дискурс в умовах мінливості соціокультурного просторі. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – С. 143-146.
2. Непша О. В. Роль комплексної польової практики з фізичної географії у формуванні в студентів навичок і вмінь екологічної освіти у їх подальшій професійній діяльності / О. В. Непша // Екологія: наука, освіта, природоохоронна діяльність: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – К.: Науковий світ, 2007. – С. 108
3. Іванова В. М. Навчальна практика з геології як умова формування екологічної компетентності майбутніх вчителів географії / В. М. Іванова, О. М. Шелудько // Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 17 травня 2019 року. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – С. 20-22.
4. Прохорова Л. Формування екологічного світогляду молоді в системі загальноосвітня школа-заклад вищої освіти / Л. Прохорова, О. Непша, Т. Зав’ялова // Екологія – філософія існування людства: зб. наук. праць. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 147-151.
5. Розсоха А. П. Формування екологічної культури у майбутніх учителів географії / А. П. Розсоха // Молодий вчений. – 2016. – № 9.1. – С. 138-142.
6. Прохорова Л. А. Готовність майбутніх вчителів географії до екологічного виховання учнівської молоді у сучасній загальноосвітній школі / Л. А. Прохорова, Т. В. Зав’ялова, О. В. Непша // Екологія – філософія існування людства: зб. наук. Праць. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2018. – С. 96-100.
7. Гришко С. В. Проблеми формування екологічної культури студентської молоді в сучасному суспільстві / С. В. Гришко, О. В. Непша // Екологія: зб. наук. пр. VII-го Всеукр. з’їзду екологів з міжнародною участю, (25-27 вересня, 2019). – Вінниця: ВНТУ, 2019. – С.190.
8. Іванова В. Шляхи формування екологічного світогляду та екологічної культури майбутніх вчителів географії / В.Іванова, Я. Сугоняк // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С. 223-224.
9. Зав’ялова Т. В. Екологічне виховання при вивченні дисципліни «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства» / Т. В. Зав’ялова, О. В. Непша // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. Матеріалів VI Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 25 жовтня 2016 р. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 6. – С. 13-15.
10. Стецишин М. М. Екологічна освіта студентів при вивченні курсу «Фізична географія материків і океанів» / М. М. Стецишин, О. В. Непша // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні. Матеріали III

Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 17-18 травня 2012 р. – К.: Обрії, 2012. – С. 50-51.

11. Донченко Л. М. Формування екологічних знань і вмінь майбутніх вчителів географії під час вивчення курсу «Загальне землезнавство» / Л. М. Донченко, Т. В. Зав'ялова, О. В. Непша, Т. О. Сапун // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – 2019. – Вип. 63. – Т. 2. – С. 59-64.
12. Иванова В. М. Значение изучения студентами-географами курса «Общее землеведение» в экологическом воспитании школьников / В. М. Иванова // Нові виміри сучасного світу: матеріали І Міжнар. інтернет-конференції. Т. 1. – Мелітополь. 2006. – С. 23-24.
13. Прохорова Л. А. Екологічна освіта в міжпредметних зв'язках географії і біології / Л. А. Прохорова, Т. В. Зав'ялова, О. В. Непша // Екологічна стратегія майбутнього: досвід і новації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2017. – С. 136–138.
14. Гришко С. Внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки в шкільній географії / С. Гришко, Т. Сапун // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри. – Конін-Ужгород-Херсон-Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – С. 198–199.
15. Іванова В. М. Види міжпредметних зв'язків в шкільному курсі географії / В. М. Іванова, О. В. Непша // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 18. – С. 17-20.