

## ЛІТЕРАТУРА

1. ПОЛІКАРПОВА, Ю.О. (2017): Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. Електронне наукове фахове видання. С. 12-14.
2. Стратегія сталого розвитку «Україна-2020». Київ, 2015. <http://www.zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>. [online]. [cit. 20.03.2017].

*Тетяна Володимирівна Тарасенко,*  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
кафедра методики викладання германських мов,  
*Людмила Анатоліївна Куликова,*  
асистент,  
кафедра германської філології,  
Мелітопольський державний педагогічний  
університет імені Богдана Хмельницького,  
м. Мелітополь, Україна

## ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Актуальність теми дослідження. Українське суспільство з інтеграційними тенденціями актуалізує проблему підготовки фахівців зі знанням іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації та формування особистості, готової до міжнаціонального спілкування, що знайшло своє відображення в культурній політиці Ради Європи і в концепціях міжкультурного, соціокультурного навчання іноземним мовам [1, с. 86]. Тому основною метою навчання англійської мови у вищих навчальних закладах має стати формування іншомовної інтегрованої професійної компетентності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженням лінгвістичної освіти в професійному становленні студентів займалися науковці: М. М. Бахтін, В. С. Біблер, Н.Д. Гальскова, В. П. Зінченко,

Е. А. Локтюшина, Н. С. Сахарова, В. В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова. Науково-практичні зусилля і пошук методики підготовки фахівців обумовлені необхідністю вирішення протиріч, що створилися в сучасній вищій професійній освіті.

Мета нашого дослідження полягає у висвітленні питання формування інтегрованої професійної іншомовної компетентності студентів у закладах вищої освіти. Стоїть завдання вирішення проблеми якісної підготовки фахівців, яку можна вирішити за допомогою інтеграції дисциплін за фахом з іноземною мовою, ретельного підбору змісту навчання, яке пропонувало б майбутнім фахівцям можливість для професійного росту, включаючи досягнення і нововведення у професійній області.

Результати дослідження. Серед чинників, які в найбільшій мірі негативно впливають на тимчасовий стан викладання іноземних мов у вищій школі, розглядаються наступні: 1) відсутність цілісного уявлення про систему умов мовленнєвого становлення фахівця – історико-культурних, ментальних, середовищних, дидактичних; 2) неефективність моделювання професійного мовного середовища; 3) традиційне розуміння ролі і місця предмета «іноземна мова» в системі професійної підготовки фахівця як звичайного предмета гуманітарного циклу, покликано розширити загальний кругозір студента; 4) відсутність чіткого формулювання цілей навчання в залежності від передбачуваної сфери застосування іноземної мови, нечітке розуміння набору професійним завдань і видів діяльності фахівця, що вимагають застосування іноземної мови; 5) відсутність в змісті мовної освіти компонентів (проблем, видів репродуктивного та творчого досвіду), спрямованих на формування іншомовних комунікативних умінь професійного спілкування; 6) в структурі освітніх програм сучасної вищої школи обмежена кількість годин, що відводяться на вивчення іноземної мови; 7) недостатня розробленість методики навчання іноземної мови в інтегративному зв'язку з професійною підготовкою [2, с. 143].

Основним недоліком існуючих підходів у підготовці фахівців до ефективного іншомовного спілкування в професійному середовищі є відсутність єдності освоєння професійного і мовного досвіду в процесі іншомовної підготовки у вищому навчальному закладі [2]. Як показали дослідження, навчання іноземної мови має бути професійно-орієнтованим і спрямованим на вирішення конкретних завдань, до яких можна віднести:

- 1) навчання мовним аспектам (фонетика, граматики, семантика, лексика, словотвір) та розвиток вміння користуватися мовними і мовленнєвими засобами;
- 2) формування усіх видів мовленнєвої діяльності (вміння публічно виступати англійською мовою, читати професійну літературу, висловлювати особисту думку, професійно вести бесіди і ділову переписку, брати участь у дискусіях, ділитися інформацією, адекватно сприймати іноземну мову співрозмовника);
- 3) формування соціокультурних знань (ознайомлення з культурою і культурними цінностями і традиціями народу, мова якого вивчається;
- 4) оволодіння лексичним мінімумом за фахом (професійні терміни, спеціальні поняття).

Для формування професійних компетентностей студентів і оптимізації процесу навчання англійської мови викладачеві необхідно здійснювати творчий підхід, а також бути зацікавленим у застосуванні професійних знань з допомогою англійської мови. Проблему можна вирішити наступним чином:

- 1) проектувати зміст навчання таким чином, щоб англійські автентичні тексти включали зміст раніше вивчених студентами спеціальних дисциплін, а викладачі англійської мови вводили спеціальну термінологію;
- 2) створювати навчальну ситуацію, при якій самі студенти застосовують отримані ними раніше знання за фахом;

- 3) співпрацювати з викладачами-предметниками.

Сьогодні все частіше ставиться питання про необхідність інтегрованого навчання, про необхідність об'єднати всі навчальні дисципліни загальним цілісним змістом і виробити єдині вміння і навички, способи діяльності. Це дасть змогу створити інтегровану систему

формування комунікативної компетентності. З допомогою інтеграції кількох мовних дисциплін з фаховими дисциплінами можна домогтися ефективного формування професійно-комунікативної компетентності студентів, що в свою чергу сприятиме формуванню всебічно розвиненої і гармонійної особистості. За своєю суттю, інтегрований підхід є інноваційним підходом, при якому провідна роль відводиться професійному компоненту, а мовний компонент є супровідним в системі іншомовної професійно-комунікативної підготовки.

Дослідження доводять, що реалізації принципу інтеграції можливо досягти шляхом злиття мовних і професійних знань і умінь, тобто за допомогою виконання англійською мовою творчих завдань, що вимагають активізації мовленнєвої та розумової діяльності. Впровадження принципу інтеграції в освітній процес є однією з основних умов формування у студентів цілісного світогляду. Крім того, викладачам вузів необхідно комбінувати традиційні і інноваційні технології навчання, а також застосовувати інформаційно-комунікаційні технології.

Плідній діловій співпраці і успішній міжособистісній комунікації сприяє один з компонентів комунікативної компетентності – навичка ділового спілкування, яка пов'язана з когнітивними та регулятивними функціями ділового спілкування. Формування навичок ділового спілкування, лінгвістичних навичок і морально-етичних норм міжособистісного спілкування сприятиме успішній співпраці з діловими партнерами. Реалізації спілкування та вдосконаленню традиційних підходів до формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності сприятиме розробка інноваційних технологій навчання, заснованих на інтеграції спеціальних та загальноосвітніх дисциплін з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Отже, можна стверджувати, що іншомовна професійно-комунікативна компетентність – це пов'язані між собою професійна,

іншомовна, комунікативна, дискурсивна і міжкультурна компетентності, а також особистісне ставлення фахівця до предмету діяльності.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. КУЛИКОВА, Л. А.; ТАРАСЕНКО, Т. В. (2017) Лінгвокультурний феномен як компонент іншомовної комунікативної компетентності. Сопот. Міжнародна науково-практична конференція «Science, Research, Development. Pedagogy», С. 86-90.
2. ЛОКТЮШИНА, Е. А. (2012): Формирование интегрированной профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых вузов. В: *Научно-методический журнал «Интеграция образования»*. № 2 (67), С. 12-17.

*Тамара Іванівна Товкайло,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
кафедра української лінгвістики та методики навчання,  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний  
Педагогічний університет імені Григорія Сковороди»,  
м. Переяслав, Україна*

#### **ЗНАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ – СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ**

XXI століття ознаменувалося не лише як бурхливий, новий успішний етап розвитку глобалізації суспільства і наукового прогресу, але й як етап, що ставить перед людством, особливо молоддю, нові вимоги і відкриває подальші перспективи фахового становлення. На сьогодні однією із нагальних потреб успішності молоді є обов'язкове знання хоча б однієї іноземної мови, що дає змогу не лише поглибити знання, пізнати культуру та звичаї іншого народу, світогляд і ментальність, а й сформувати гуманітарний склад розуму, адаптуватися в іншій країні, стати успішним, реалізувати свою мрію. Окрім того, процес вивчення іноземної мови розвиває не лише