

ОНЛАЙН НАВЧАННЯ НА ВУМ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ

Коваленко А. С.,

*студентка філологічного факультету
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Шарова Т. М.,

*кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри української і зарубіжної літератури
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Сучасні вимоги до фахівців, які повинні бути компетентними та конкурентоспроможними, конструктивно вирішувати поставлені перед ними завдання, вимагають від них постійно підвищувати власний професіоналізм. Зазначена тенденція стосується як молодих випускників, так і фахівців, які працюють за фахом не один рік.

Масові відкриті онлайн курси (МВОК) є однією із сучасних форм набуття професійних та загальних компетентностей віддаленому режимі. Поряд із системами дистанційного навчання [4, с. 55], вони дозволяють розвивати навички, сприймати та відтворювати навчальну інформацію, спілкуватися з викладачем та іншими слухачами у дистанційному режимі.

До основних переваг МВОК науковці відносять: забезпечення принципу відкритості освіти; безкоштовність; незалежність від віку, соціального становища; агрегація великого масиву знань в одному місці; інтерактивність; забезпечення оперативного зворотнього зв'язку;

необмежена кількість курсів, які можна пройти [6, с. 137]; виконання своєрідної функції реклами закладу освіти, викладачі якого є розробниками конкретного онлайн курсу; наявність високого рівня мотивації та самоконтролю [2, с. 168], відповідальності та самостійності; забезпечення індивідуальної навчальної траєкторії слухачів у відповідності до їх цілей [5, с. 82].

На сьогодні онлайн курси користуються доволі великою популярністю серед учнів (наприклад, під час підготовки до ЗНО), студентами та дорослими для підвищення власної конкурентоспроможності та розширення діапазону компетентностей.

Популярністю серед україномовного населення користуються масові відкриті онлайн курси EdEra та Prometheus. Водночас, набирає оберти відносно нова україномовна платформа масових відкритих онлайн курсів «Відкритий університет Майдану» (ВУМ), яка є першою дистанційною платформою громадянської освіти. Відповідно, розробники платформи орієнтуються у першу чергу на формування та розвиток у користувачів саме громадянської компетентності та пов'язаних з нею компетенцій.

Коротко розглянемо основні особливості даної платформи.

Маючи перед собою великий вибір онлайн-курсів на платформі ВУМ, кожен користувач може обрати той навчальний курс, який його цікавить, натиснувши кнопку «Підписатись». У правій частині екрану розташована хмара тегів, що дозволяє досить швидко переходити на курси різноманітної тематики.

Меню курсів передбачає наявність вкладки «Рубрикатор курсів», де всі курси розподілені за категоріями. Обираючи онлайн-курси з представленого на платформі рубрикатору, можна орієнтуватись на такі категорії:

- особиста ефективність;

- розуміння світового контексту;
- комунікативна ефективність;
- взаємодія з органами влади;
- соціальне підприємництво;
- формування і розвиток громадян.

Слід звернути увагу на те, що у розділі «Курси» вміщено два типи курсів:

1. Актуальні курси, призначені для більшості користувачів.
2. Нові курси, де відкрито реєстрацію.

Проходити навчальні курси треба після заходження в особистий кабінет. У профілі користувача повинна бути вказана правдива інформація, оскільки по завершенню курсу буде автоматично згенеровано сертифікат.

Додавши потрібний курс до персонального кабінету користувача, можна помітити, що курс з'явиться в нижній частині екрану як такий, що передбачений для вивчення. Для повного розкриття змісту курсу можна натиснути кнопку, яка розташована біля кожного курсу.

Так, наприклад, курс за тегом: «Критичне мислення» містить п'ять курсів. Якщо підписатись на курс «Вступ до критичного мислення», то можна дізнатись про те, хто є лектором цього курсу (Карачинський Олексій – психотерапевт, військовий психолог), а також терміни (з якого часу доступний курс – 01.09.2016 р.), кількість занять (15), а також кількість уміщених у курс навчальних матеріалів (1530). Також до кожного курсу вказаний прогрес успішності у відсотках, загальний бал, який набирає користувач під час навчання. Коли користувач проходить модулі онлайн курсу, прогрес успішності та загальна кількість балів поступово збільшується.

Слід акцентувати увагу на тому, що будь-який курс треба проходити поступово. Система працює таким чином, що курсант не може

одразу перейти до виконання модульних завдань, не переглянувши усі теми модулів. Саме тому онлайн-платформа ВУМ є освітньою, оскільки дозволяє не просто вгадати відповіді тестів до конкретного курсу, а спочатку вивчити питання чи тему, а потім показати результат.

Для проходження тестів онлайн-курсів кожному слухачу надається три спроби. Після успішного проходження курсу користувач отримує сертифікат в електронному вигляді, що є спільним з іншими масовими відкритими онлайн курсами. Наявність номера сертифіката свідчить про його оригінальність та унікальність як документу з підвищення кваліфікації. З іншого боку, якщо після третьої спроби користувач не отримує потрібну кількість правильних відповідей, то курс не буде пройдений, а сертифікат не надано.

На цьому етапі можна говорити про певну взаємодію курсанта з ВУМ-платформою, оскільки, обираючи курси, можна взаємодіяти на різних рівнях: з власними цілями; зі світом; з іншими людьми, як інша людина; з владою; з іншими людьми, як агент змін; з громадою.

Розробники курсів пропонують курсантам оцінити той чи інший курс, що дозволить дізнатися про важливість курсу для кожного курсанта. Кожен курс на ВУМ-ресурсі можна додати до закладінок. Це дозволяє не підписуватись на певний курс, а переглянути його змістове наповнення у будь-який час, не шукаючи його серед інших курсів на платформі.

Акцентуючи на інтерфейсі онлайн ресурсу Відкритого Університету Майдану, слід наголосити на тому, що він досить простий. Кожен користувач вільно може переглянути такі рубрики: «Головна сторінка», «Курси», «Бібліотека», «Партнери», «Про проект», «Кабінет», «Блог», «Викладачі», «Календар подій», «Про 100 матриця».

Так, наприклад, рубрика «Бібліотека» відправляє користувача до різноманітних джерел та інструментів, які можуть знадобитися для вільного користування курсами та проектною діяльністю (закони,

положення, акти, постанови). Переглянувши рубрику «Викладачі», можна не лише побачити фото викладачів курсів, а й познайомитись зі сферою їх інтересів (В. Єрмоленко, В. Лісін, М. Скорик, В. Мороз, Д. Проценко, О. Урусова, С. Чебакова, М. Омелінська, О. Шепель, Н. Доценко та ін.).

Слід зазначити, що окремий шар населення, який звик до традиційної класно-урочної або лекційно-семінарської форми навчання, виказують певні занепокоєння щодо ефективності навчання за допомогою МВОК [1, с. 253; 3, с. 87]. З іншого боку, стрімка популярність масових відкритих онлайн курсів у всьому світі свідчить про безперечні успіхи щодо самовдосконалення та самонавчання освіти будь-якими бажаними.

Отже, навчальні курси, які представлені в онлайн-ресурсі ВУМ, можна проходити у будь-який час. Додавши навчальні курси, який представлені в онлайн-ресурсі ВУМ, до особистого кабінету, можна поетапно їх проходити, переглядаючи відеоматеріали, виконуючи тестові завдання.

Література:

1. Бацуровська І. Історичні аспекти розвитку масових відкритих онлайн курсів у вищій освіті. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал*. 2018. № 4 (78). С. 250-258.
2. Кузьменко Г. М., Хорольський О. В. Масові відкриті онлайн-курси у контексті євроінтеграції вищої освіти України. *Соціально-економічні трансформації в епоху глобалізації: матеріали 6 Всеукраїнської науково-практичної конференції*. 2015. С. 167-171.
3. Осецький В. Л. Татомир І. Л. Роль масових відкритих онлайн-курсів у сучасному «освітньому ландшафті». *Економіка України*. 2017. № 12. С. 86-98.
4. Павленко О. М., Шаров С. В., Москальова Л. Ю., Шарова Т. М., Коваленко А. С. Реалізація дистанційної форми навчання засобами

платформи Moodle у процесі підготовки майбутніх філологів. Інженерні та освітні технології. 2019. Т. 7. № 3. С. 106-121.

5. Смоліна І. С., Щетиніна О. С. Організація самостійної роботи студентів із використанням масових відкритих онлайн-курсів. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2018. № 58. С. 78-84.
6. Шарова Т. М., Шаров С. В. Масові відкриті онлайн курси як можливість підвищення конкурентоспроможності фахівця. Молодий вчений. 2018. Т. 9. №. 61.1. С. 137-140.

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ ОПЕРАЦІЙНИХ СИСТЕМ

Кравченко Т. М.,

викладач першої категорії

Бахмутський коледж транспортної інфраструктури

м. Бахмут, Україна

У роботі представлений порівняльний аналіз різних операційних систем, таких як Chrome OS, ROSA Education Desktop, Mandriva за критеріями: технічні вимоги, наявність спеціальних програм, простота використання, надійність, умови поширення.

Сучасний процес навчання передбачає збільшення самостійної роботи студентів, дистанційного навчання з викладачами. Для цього необхідне вдосконалення існуючих комп'ютерних систем для поліпшення якості та ефективності освітнього процесу. Представлені операційні системи повинні відповідати не тільки за технічними вимогами і надійності, але і мати доступну ціну, щоб зменшити витрати на комп'ютеризацію навчальних закладів.