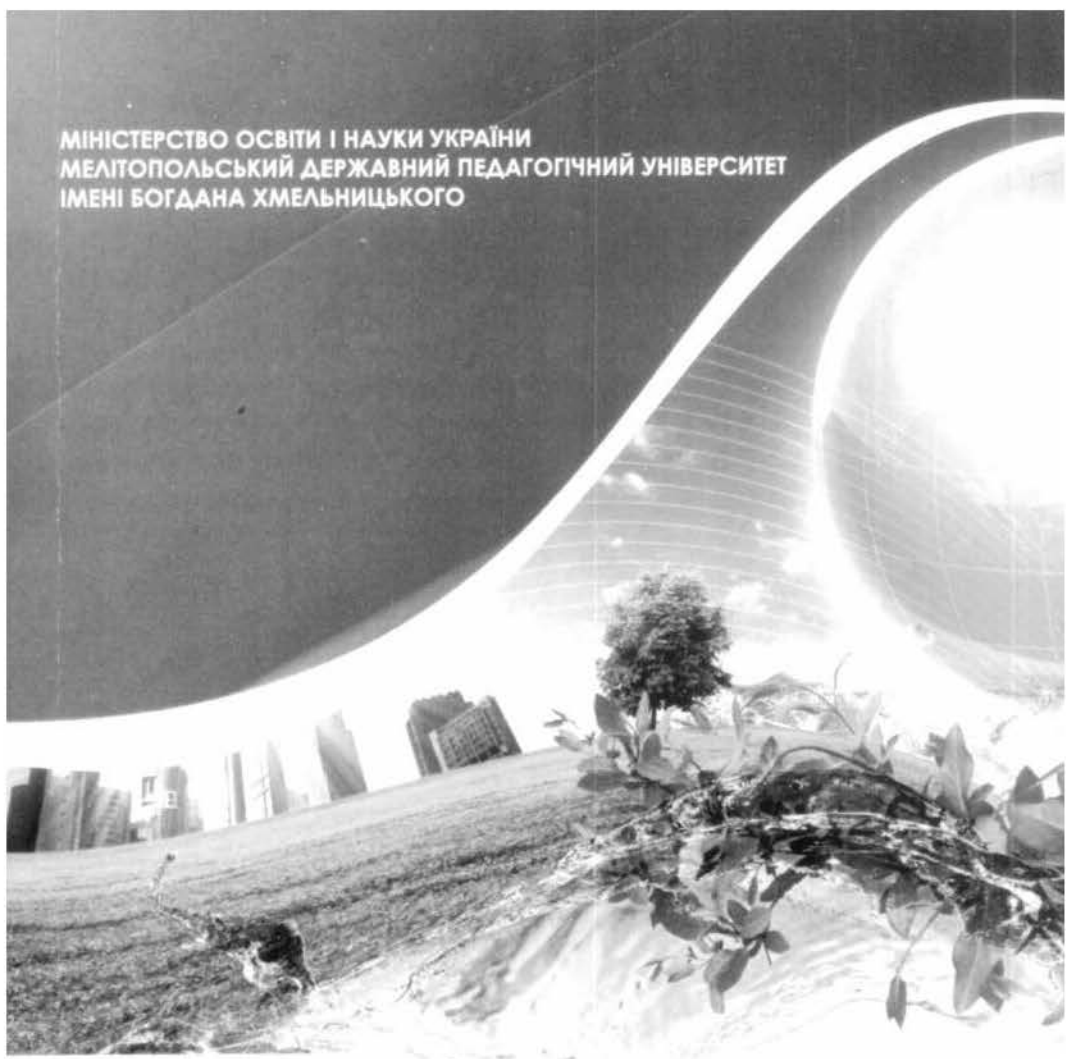
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО



Випуск 13

Студентський меридіан

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

СТУДЕНТСЬКИЙ МЕРИДІАН

Випуск 13

Мелітополь – 2014

УДК 378.4(447.64-21)МДПУ: 001.891(062.552)
ББК 74.58
С 88

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького 23.04.2014 р. протокол № 11

Редакційно-видавнича рада:

Молодиченко В. В.	– доктор філософських наук, професор, голова редакційно-видавничої ради
Прийма С. М.	– кандидат педагогічних наук, доцент, заступник голови редакційно-видавничої ради
Максимов О. С.	– доктор педагогічних наук, професор
Москальова Л. Ю.	– доктор педагогічних наук, професор
Мацюра О. В.	– доктор біологічних наук, професор
Данченко О. О.	– доктор сільськогосподарських наук, професор
Даценко Л. М.	– доктор геологічних наук, професор
Єремєєв В. С.	– доктор технічних наук, професор
Бєльчев П. В.	– кандидат педагогічних наук, доцент
Петренко В. А.	– кандидат економічних наук, доцент
Пачев С. І.	– кандидат історичних наук, доцент
Хомчак О. Г.	– кандидат філологічних наук, доцент
Фалько Н. М.	– кандидат психологічних наук, доцент
Шелуха О. С.	– інженер наукового відділу

С88 Студентський меридіан : збірник наукових праць. — Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. — Вип 13. — 91 с.

ISBN 978-617-7055-41-8

До збірника ввійшли матеріали, присвячені актуальним проблемам природничих, математичних, гуманітарних наук, а також сучасних інформаційних технологій.

Збірник предназначений для студентів, магістрантів, аспірантів і педагогічних працівників.

Відповідальність за вірогідність та оригінальність поданих матеріалів (фактів, цитат, прізвищ, імен, результатів досліджень тощо) покладається на авторів.

УДК 378.4(447.64-21)МДПУ: 001.891(062.552)
ББК 74.58
© Автори публікацій, 2014
ISBN 978-617-7055-41-8
© Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького, 2014

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Наталя Данилюк
Стійкість сортів вишні-дюків до хвороб і шкідників 6

Аліна Карпачова
Колекція сортів півників бородкових «Forest city» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 9

Надія Костенко
Лікарські городні рослини агробіологічного комплексу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 11

Римма Крамаренко
Результати педагогічного експерименту із використання кімнатних рослин 13

Яна Лобач
Колекція тюльпанів навчально-польового відділення «Forest city» кафедри ботаніки і садово-паркового господарства Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 15

Маргарита Мэмонова
Умови використання нетрадиційних уроків біології у загальноосвітній школі 18

Аліме Ходжакулова
Проходження фенологічних фаз сортів овочевого гороху 21

Інна Шумейко
Стійкість сортів абрикоса до моніліозу та клястероспоріозу 22

ІСТОРІЯ

Олена Костюковська
«Закони царя Хаммурапі» – всесвітня пам'ятка писаних законів.....25

Олена Микулина
Особливості цехової організації ремесла у середньовічних містах Західної Європи.....29

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Лейла Асанова
Організація дослідницької роботи учнів із декоративними рослинами школи в гуртку «Юні дослідники світу декоративної флори».....33

Анна Бережняк, Дарья Горбань
Особенности эмоционального состояния и уровня развития памяти у студентов.....35

Юлія Голубова
Нетрадиційні форми екологічного виховання учнів.....38

Марія Кошелєва
Природоохоронна робота учнів як складова збереження біорізноманіття природи рідного краю.....41

Ольга Палагнюк
Психолого-педагогічні та фізіологічні аспекти вокального розвитку учнів старшого шкільного віку.....44

Дар'я Пижик
Динаміка розвитку і психологічна симптоматика синдрому емоційного вигорання.....48

Тетяна Сіошова
Особливості проведення уроків української мови в сучасній малокомплектній школі.....52

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Ірина Мала
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інтерактивному навчанні школярів.....55

Віталій Неліна
Розробка електронного посібника «Підготовка учителя до уроків інформатики у другому класі» 57

Маргарита Терехова
Розробка електронного посібника «Творчі завдання для навчання інформатики в початковій школі» 60

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Оксана Горшкова
Активізація пізнавальної діяльності засобами динамічного DG 64

Юлія Єременко
Організація позакласної роботи з математики у старших класах 66

Юлія Мукі
Використання інтерактивних засобів навчання при викладані теми «Показникова функція» 68

Олена Сиплива
Активізація пізнавальної діяльності старшокласників медіазасобами на уроках математики 70

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Катерина Дюжаєва
Художнє осмислення постаті І. Котляревського (на матеріалі історико-біографічної повісті Івана Пільгука «Грозовий ранок») 72

Юлія Пінігіна
Класифікація власних назв у повісті Тараса Шевченка «Наймичка» 77

Катерина Редькіна
Історико-художня реконструкція долі М. Левицького у повісті Івана Корсака «Тиха правда Модеста Левицького» 81

Марія Сизоненко
Особливості вираження концепту *сон* у романі Валерія Шевчука «Дім на горі» 86

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ 88

УДК 373.5.015.31:57.081.1

РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯ КІМНАТНИХ РОСЛИН

Римма Крамаренко

Науковий керівник – канд. біол. наук, доцент Логвіна-Бик Т. А.

Завданням роботи було визначення педагогічної ефективності розробленої нами методики використання кімнатних рослин у позакласній роботі з біології. Для цього було проведено психолого-педагогічний експеримент у школі, в ході якого ми з'ясовували, як впливає залучення учнів поза класом до проведення дослідів з кімнатними рослинами, їх участь у роботі гуртка «Кімнатне квітникарство» й у проведенні позакласного заходу «Світ кімнатних рослин», щоб з'ясувати рівень їхніх знань із ботаніки. До педагогічного експерименту були залучені учні 7-А і 7-Б класів.

На констатувальному етапі експерименту (жовтень 2011–2012 навчального року) був проведений на основі класних журналів аналіз успішності учнів цих класів з біології. Виявилося, що рівень знань школярів в обох класах приблизно однаковий: переважають учні із середнім і достатнім рівнем знань (близько 59 %), учні з високим рівнем знань складають приблизно 8 %.

На формувальному етапі експерименту учні 7-А класу (експериментального) наполегливо залучалися вчителем біології до різноманітної позакласної роботи з кімнатними рослинами: вони доглядали за кімнатними рослинами куточка живої природи, розширювали їх асортимент, закладали і проводили з ними різноманітні досліди, відвідували заняття гуртка «Кімнатне квітникарство», брали участь у проведенні позакласного заходу "Світ кімнатних рослин", опрацьовували додаткову літературу з кімнатного квітництва, складали паспорти на кімнатні рослини, оформляли на них етикетки тощо. В цьому класі на уроках з тем «Загальна характеристика Покритонасінних. Вегетативні органи рослин», «Репродуктивні органи», «Різноманітність Покритонасінних рослин, їх класифікація» члени гуртка унаочнювали розповідь учителя і свої відповіді шляхом демонстрації кімнатних рослин, вирощених і доглянутих ними, а під час викладання тем «Основні функції рослинного організму» «Розмноження рослин. Ріст і розвиток» та розділу «Живі організми і середовище» демонструвалися і

доповідалися результати, проведених поза класом дослідів з кімнатними рослинами, робилися цікаві повідомлення з життя кімнатних рослин [1; 2].

Серед учнів 7-Б (контрольного) класу позакласна робота з кімнатними рослинами не практикувалася, а уроки біології проводилися з використанням традиційних методик.

Контролюючий етап експерименту (травень 2011–2012 навчального року) передбачав перевірку рівня знань учнів з біології шляхом проведення контрольної роботи. Перевірялася якість засвоєння учнями 15 понять: ріст, фенологічна фаза, кореневе живлення, фотосинтез, транспірація, водний дефіцит листків, живцювання, пікірування, регулятор росту, світлолюбна рослина, індивідуальний розвиток, фотоперіодизм, життєва форма, вегетативне розмноження, рослинний пігмент.

Розрахунки показали, що учні 7-А класу засвоїли 12,3 (81,8 %) понять, 7-Б класу – 9,5 понять (63,3 %).

Таким чином, результати педагогічного експерименту переконливо свідчать, що організація різноманітних видів позакласної роботи з кімнатними рослинами позитивно впливає на рівень засвоєння шестикласниками біологічного матеріалу.

Організація позакласної роботи учнів з живими рослинами сприяє вирішенню навчально-виховних завдань, адже досліди, спостереження, робота з науковою літературою активізують розумову і практичну діяльність учнів, розширюють їхні знання, удосконалюють вміння і навички, школярі вчаться правильно і логічно висловлювати свої думки, користуватися науковими термінами, глибше пізнають процеси і явища у природі, у них формується спостережливість та самостійність, у ході практичної діяльності краще занам'ятовується навчальна інформація. Усе це позитивно позначається на якості знань школярів.

Література:

1. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии / Д.И. Трайдак. — М.: Мнемозина, 2002. — 304 с.
2. Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии: учебное пособие / А.И. Никишов — М.: Колос, 2007. — 303 с.