



Інноваційні процеси в науці та освіті

Матеріали

I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з
міжнародною участю
(23 жовтня 2019 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2019

УДК 378:001. (063)

I-23

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Співголови:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Нікішина Тетяна Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і славістики Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ

Організатори конференції:

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету,

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

I-23 Інноваційні процеси в науці та освіті: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (23 жовтня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 81 с.

До збірника увійшли матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю “Інноваційні процеси в науці та освіті”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний
педагогічний університет, 2019
© Автори статей, 2019

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Гришко С.В., Непша Я.Ю.	
Сучасний екологічний стан атмосферного повітря в Запорізькій області	6
Непша О.В., Вінніченко Д.В.	
Сучасний геоекологічний стан поверхневих вод Запорізької області	9

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Shershniyova Tatiana Viktorovna	
Psychological Analysis of Food Behaviour of Modern Students	12
Бондаренко І., Белова Ю.Ю.	
Методика навчання учнів 10-11 класів технології в'язання гачком	15
Буянов П.Г.	
Вплив інформаційних технологій на розвиток андрагогіки	17
Гричаник Н.І.	
Види експериментальних практичних занять з методики навчання студентів-філологів шкільного аналізу епічних творів	19
Єрмоменко Б.К., Белова Ю.Ю.	
Методика навчання учнів обробки деревини в старшій школі на уроках технологій	22
Кобзева І.М., Беленіннік О.Є.	
Впровадження сучасних методів сексуального просвітництва в закладах освіти	24
Криуліна Т.М., Белова Ю.Ю.	
Застосування елементів народного мистецтва при вивченні технології виготовлення одягу для учнів старшої школи	27
Кучерява Анастасія, Белова Ю.Ю.	
Особливості використання техніки вязання руками на уроках технології . .	29
Меджидова С.Е., Белова Ю.Ю.	
Національно-патріотичне виховання на уроках технологій в старшій школі.	31
Мельник Т. М.	
Інноваційні підходи до викладання теми "Технологія виготовлення вишитих виробів" у 9 класах загальноосвітньої школи на уроках трудового навчання	33
Ніколаєнко Ж.М.	
Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках технологій	35
Онищенко С.В., Галєєва О.Ю.	
Технологія валяння з вовни в наші дні	37
Онопрієнко К.О., Переворська О.І.	
Шляхи організації корекційної роботи з розвитку фонетичної сторони	

мовлення у старших дошкільників із ЗПР	39
Печенева І.А.	
Методика навчання учнів 10-11 класів технології виготовлення виробів з бісеру з використанням інтерактивних технологій	42
Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В.	
Формування основ наукового світогляду учнів під час вивчення шкільного курсу географії	45
Псьол А.В.	
Екологічна компетентність учнів 5-х класів під час вивчення теми «Технологія вирощування кімнатних рослин»	47
Піліпська Л.М., Буянов П.Г.	
Методи творчого мислення на уроках технології	49
Селезньова О.П.	
Використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі	52
Тіхонова К.А., Буянов П.Г.	
Особливості естетичного виховання учнівської молоді	55
Шовкун А.В., Кравець Н.П.	
Анімалотерапія на уроках української літератури у роботі з учнями з інтелектуальними порушеннями	58
Юркевич Г.Й.	
Основні аспекти інноваційних процесів в освіті	62

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Вишнівецький К.Ю.	
Особливості впровадження туристичного он-лайн сервісу у практику підготовки спеціалістів туристичної галузі	64
Павелчак-Данилюк О.Б.	
Новітні технології в системі управління навчанням	66

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Дурнева Т. В.	
Використання інноваційних технологій на уроках математики	69
Семчишин Л.М.	
Застосування сучасних підходів при викладанні математичних дисциплін	72

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Дойнов І.І., Хіврич І.І.	
Фізичне виховання студентів	75
Хіврич І.І.	
Фізичне виховання студентської молоді	77

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОГРАФІЇ

Прохорова Лариса Анатоліївна

Кандидат геологічних наук, доцент

Зав'ялова Тетяна Василівна

Старший викладач

(Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б Хмельницького)

Науковий світогляд – система поглядів і переконань про навколишній світ, усвідомлення себе в цьому світі. Він включає в себе групи світоглядних ідей:

1. Матеріальність світу. Досліджувані в шкільній географії об'єкти і явища розглядаються як реально існуючі, з матеріалістичної точки зору.

2. Пізнаванності світу. Суть ідеї в тому, що людина завдяки свідомості і мисленню здатна пізнати навколишній світ, проникнути в сутність досліджуваних явищ. Реалізації цієї ідеї є матеріал з історії розвитку географічної науки, ознайомлення учнів з історією дослідження материків і океанів, з новітніми географічними досягненнями і з методами географічних досліджень.

3. Цілісність і єдність світу, загальність зв'язків і залежності. Ця ідея найбільш повно розкрита в змісті шкільної географії і знаходить відображення в таких фундаментальних поняттях, як природно-територіальний комплекс, територіально-виробничий комплекс, природно-господарська система. У шкільній географії об'єкти, процеси, явища розглядаються не ізольовано один від одного, а в їх загального зв'язку і залежності. Учні підводяться до ідеї єдності і цілісності природи, органічної єдності людини з природою.

4. Безперервність руху, зміни, розвитку. Об'єкти в шкільній географії вивчаються не в сталому стані, а в безперервній зміні, розвитку. Виявляються причинно-наслідкові зв'язки і залежності, динаміка і розвиток, географічні закономірності. Розвиток розглядається як перехід з одного якісного стану в інший, як взаємодія протилежностей. Він має поступальний характер.

5. Екологічні ідеї. Життя людини, суспільства можливе за умови безперервного обміну речовиною і енергією з природою. Природа – джерело всіх матеріальних і духовних благ людини, предмет і засіб праці людини. Природні ресурси обмежені, тому необхідне дбайливе і раціональне їх використання. Антропогенний вплив на природу досягло планетарних масштабів. Розвиток природи багато в чому визначається господарською діяльністю людини. Глобальних розмірів набуло забруднення природного середовища, виникла проблема раціонального природокористування і охорони природи.

6. Політико-економічні ідеї: необхідність запобігання нової світової війни; провідна роль ООН у світовому співтоваристві; вирішення всіх спірних міжнародних питань шляхом переговорів; вирішення демографічної, продовольчої та енергетичної проблем; поглиблення міжнародного

географічного поділу праці, кооперації і спеціалізації; глобалізація економіки; вирівнювання рівнів економічного розвитку різних країн і регіонів.

Безумовно, становлення наукового світогляду – дуже складний процес. Практично весь курс географії загальноосвітньої школи спрямований на формування наукового світогляду. На кожному етапі в процесі навчання географічних дисциплін послідовно формується географічна картина світу.