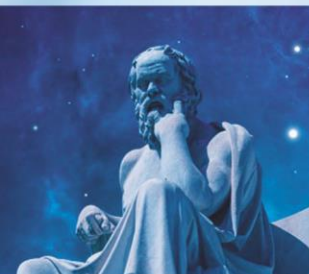




ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

ГУМАНІТАРНИЙ ПРОСТІР НАУКИ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ



7 жовтня 2019 р.

Переяслав-Хмельницький

№24

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»

7 жовтня 2019 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды »

STATE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
«Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical
University»

Совет молодых ученых университета
Council of young scientists of the University

Материалы
XXIV Международной научно-практической интернет-конференции
«Гуманитарное пространство науки: опыт и перспективы»
7 октября 2019 года

Materials
Of the XXIV International scientific and practical Internet-conference
«Humanitarian space of science: experience and prospects»
October 7, 2019

Сборник научных трудов
Collection of the scientific materials

Переяслав-Хмельницкий – 2019
Pereiaslav-Khmelnytskyi – 2019

УДК 001

Г 94

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів ХХІV Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 24. – 247 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Енсенів К.А. – кандидат історичних наук, старший науковий співробітник Інституту історії держави КН МОН Республіки Казахстан;

Лукашевич О.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та культури України ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», генеральний директор Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету;

Гайдасенко І.В. – кандидат історичних наук, учений секретар Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», секретар Ради молодих учених університету;

Вовкодав С.М. – завідувачий науково-дослідного сектора «Музей космоса» Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Лукашевич Ю.Л. – старший викладач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Вовкодав В.О. – молодший науковий співробітник науково-методичного відділу охорони культурної спадщини Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», відповідальний секретар редакційної колегії.

ISSN 2523-4900

© Рада молодих учених університету
© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

«Гуманитарное пространство науки: опыт и перспективы»: сб. материалов 24 Междунар. научн.-практ. интернет-конф., 7 ноября 2019 г. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вып. 24. – 247 с.

«Humanitarian space of science: experience and prospects»: materials of the 24-nd scientific-practical. Internet Conf., November 7, 2019 – Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2019. – Vol. 24 – 247 Pages.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Енсенів К.А. – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института истории государства КН МОН Республики Казахстан;

Лукашевич О.М. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и культуры Украины ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький ГПУ імені Григорія Сковороди», генеральный директор Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав»;

Рык С.Н. – кандидат философских наук, доцент, проректор по научной работе ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Коцур В.В. – кандидат политических наук, председатель Совета молодых ученых университета;

Гайдаенко И.В. – кандидат исторических наук, ученый секретарь Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав», секретарь Совета молодых ученых университета;

Вовкодав С.М. – заведующий научно-исследовательского сектора «Музей космоса» Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав»;

Лукашевич Ю.Л. – старший преподаватель кафедры профессионального образования ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Вовкодав В.А. – младший научный сотрудник научно-методического отдела охраны культурного наследия Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав» ответственный секретарь редакционной коллегии.

EDITORIAL BOARD:

Kotsur V. – Doctor of History, professor, academician of the NAPS of Ukraine, Rector of the State Higher Educational Establishment «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»;

Ensenov K. – Candidate of History, senior research worked of the Institute of History of State KH MES of the Republic of Kazakhstan;

Lukashevich O. – Candidate of History, assistant professor of the Department of the Ukrainian History and Culture «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University», General Director of the National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav»;

Ryk S. – Candidate of Philosophy, assistant professor, vice-rector for scientific work «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»;

Kotsur V. – Candidate of Political Sciences, chairman of the Council of Young Scientists of the University;

Gaidaenko I. – Candidate of History, Scientific Secretary of the National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav», Secretary of Council of Young Scientists of the University;

Vovkodav S. – Head of the research sector «Space Museum» National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav»;

Lukashevich Y. – Senior lecturer of the Professional Education department of the «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»;

Vovkodav V. – Junior research worked of the National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav», Executive Secretary.

ISSN 2523-4900

©Совет молодых ученых университета
©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

©Council of young scientists of the University
©STATE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
«Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»

ЗМІСТ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENTS:	
СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ	
<i>Галина Дорожко, Ірина Дорожко, Вікторія Портня</i> СУЧАСНА ДЕМОГРАФІЧНА СИТУАЦІЯ В ТОКМАЦЬКОМУ РАЙОНІ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ (НА ПРИКЛАДІ С. НОВЕ)	9
СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ	
<i>Дар'я Бугайова, Олена Грабильнікова</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	15
<i>Ганна Ванда</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ЗДІЙСНЕННЯ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	19
<i>Марина Вертелецька</i> ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ	25
<i>Світлана Козин, Юлія Борисова</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ АНТИДИСКРИМІНАЦІЙНИХ НОРМ В СФЕРІ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН	31
<i>Аліна Мала</i> ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ВЛАДИ	36
<i>Аліна Мала</i> ПОДОЛАННЯ БІДНОСТІ	39
<i>Ксенія Третьяк</i> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДЕРЖАВНОМУ УПРАВЛІННІ	41
<i>Ксенія Третьяк</i> РОЛЬ КЕРІВНИКА В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	45
<i>Юлія Целуйко</i> ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА ФОРМУВАННЯ ДОХОДІВ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ	50
<i>Вікторія Шеваненкова</i> СТЯГНЕННЯ ПОДАТКОВОГО БОРГУ ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ОРГАНАМИ ДЕРЖАВНОЇ ПОДАТКОВОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	53
СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА	
<i>Олена Халабова</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НЕДЕРЖАВНИХ ПЕНСІЙНИХ ФОНДІВ В УКРАЇНІ	59
СЕКЦІЯ: ІСТОРИЧНІ НАУКИ	
<i>Світлана Зубер</i> ВЕСІЛЛЯ В 47-МУ: СЕЛО ГОРОДИЩЕ НА ПЕРЕЯСЛАВЩИНІ	65
<i>Дилмурод Нормуродов</i> ҚАДИМГИ ЧОЧ ТАРИХИНИНГ ЁЗМА МАНБАЛАРДАГИ ТАЪРИФИ	69
СЕКЦІЯ: МЕДИЦИНА	
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> BASIC ASPECTS OF BONES DEVELOPMENT	77

<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> MORPHOLOGICAL BASIS OF HIP JOINT DYSPLASIA	80
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> PECULIARITIES OF THE HYMENOPHORESIS FORMATION	83
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМБРІОГЕНЕЗУ СУГЛОБІВ ЛЮДИНИ	86
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДЕЯКИХ СУГЛОБІВ ЛЮДИНИ	89
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ANATOMICAL PECULIARITIES OF HYMEN DEVELOPMENT	93
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ANOMALIES OF FEMALE GENITAL DEVELOPMENT	96
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЛОСКОСТОПІ В ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	99
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ОСОБЛИВОСТІ ВАЛЬГУСНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ СТОПИ	102
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ПАТОЛОГІЧНІ ВИКРИВЛЕННЯ ХРЕБТА В ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	105
<i>Віталій Руснак</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМБРІОТОПОГРАФІЇ ГЛОТКИ У ПЕРЕДПЛОДІВ 8 ТИЖНЯ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ	109
СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО	
<i>Наталія Мендерецька</i> ПЕДАГОГ-НАУКОВЕЦЬ ВОЛОДИМИР ГАГЕНМЕЙСТР ТА ЙОГО ПРАЦЯ «ГУТНЕ ШКЛО ПОДІЛЛЯ»	112
СЕКЦІЯ: ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Світлана Горденко</i> ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗНИЖЕННЯ ШКІЛЬНОГО ТРАВМАТИЗМУ	117
<i>Петро Саньков, Бежан Гваджаїа, Ольга Штирбу</i> ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ШУМУ У МІСТАХ	121
СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА	
<i>Аккайша Алчагірова</i> ВЛИЯНИЕ НЕКОНТРОЛИРУЕМОГО ПОТОКА ИНФОРМАЦИИ НА ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	124
<i>Галина Ватаманюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ РУКИ ДИТИНИ ДО КАЛІГРАФІЧНОГО ПИСЬМА В УМОВАХ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ	129
<i>Ірина Гарасим</i> УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ПІСНЯ ЯК ОСНОВНА КОМПОНЕНТА МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ ДОШКІЛЬНОГО І ШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА	133

Оксана Куліда	
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	137
Наталія Медведєва	
ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	142
Зоряна Островська	
РОБОТА З КНИГОЮ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ОВОЛОДІННЯ ЧИТАННЯМ	144
Алла Романець	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	149
Віталій Руснак	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	154
Святослава Чуприна, Світлана Пасічник	
ЕКСКУРСІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ДОШКІЛЬНИКІВ	156
СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ	
Анастасія Колісник	
ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ДРУЖНІХ ВЗАЄМИН ДОШКІЛЬНИКІВ	159
Олена Сердечна	
КАЗКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	163
СЕКЦІЯ: СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО	
R. Turganbaev, A. Plewmuratov, G. Berdisheva	
TSETSARKA SAQLASH TEXNOLOGIYASI	168
R. Turganbaev, A. Plewmuratov, R. Matniyazova	
BONITEROVKA MUDDATLARINING TERI SIFATIGA TASIRI	170
Анна Дерман, Алина Мезяк, Мария Хованская	
СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛАРУСИ	172
СЕКЦІЯ: ТУРИЗМ	
Віталіна Курган, Тамара Поліщук	
ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЕКОТУРИЗМУ	177
Олеся Топалова, Юрий Костюк, Анетта Любарцева	
ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ СКЕЛЕЛАЗІННЯ В УКРАЇНІ	179
СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
Оксана Ковальчук, Максим Білич	
МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	182
Оксана Ковальчук, Смайїл Мустафасєв	
ЗАСТОСУВАННЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СУЧАСНОМУ ФУТБОЛІ	187

Оксана Ковальчук, Ігор Попов РЕЖИМИ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ, СПРЯМОВАНІ НА РОЗВИТОК ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМПОНЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ЄДИНОБОРЦІВ НА ЕТАПІ БЕЗПОСЕРЕДНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ЗМАГАННЯ	192
Оксана Ковальчук, Евгений Протасов СТАДИЯ ПОДГОТОВКИ К СПОРТУ ВИСШИХ ДОСТИЖЕНІЙ	196
Оксана Ковальчук, Віталій Солон МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛИ ЯК ОСНОВА ПРОГРАМУВАННЯ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	200
Сергій Лебедев ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА ДІЇ ГРАВЦІВ РІЗНОГО ІГРОВОГО АМПЛУА	205
СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЯ	
Indira Kalelova, Marzhan Rakhmetkalieva, Kymbat Toktargalieva РОЛЬ ІКТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТЯТЕЛЬНОЇ РАБОТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕСЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛІЙСЬКОГО ЯЗЫКА	209
В. Ермолаев, Н. Петрусенко ОБУЧЕНИЕ СЖАТИЮ ТЕКСТА КАК ОДНОМУ ИЗ КОМПОНЕНТОВ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	212
Ольга Ивановна ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ НА ДІЛОВЕ СПІЛКУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОЮ ПОШТОЮ	214
Юлія Крапива, Ксенія Говорун НЕВЕРБАЛЬНІ КОМПОНЕНТИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ЕЛЕКТРОННОГО ЛИСТУВАННЯ)	220
СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ	
Ігор Алексюк ПРОБЛЕМА БУКВАЛЬНОГО ЗНАЧЕННЯ І ПОНЯТТЯ ФОНУ	224
СЕКЦІЯ: ЮРИДИЧНІ НАУКИ	
Лоліта Кійло ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДЕРЖАВНОЇ РЕЄСТРАЦІЇ РЕЧОВИХ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНІ ДІЛЯНКИ	229
Лоліта Кійло СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ РЕЄСТРАЦІЇ РЕЧОВИХ ПРАВ У НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ	234
Ольга Охотнікова ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МОДЕЛЬНОГО СТАТУТУ ПРИ РЕЄСТРАЦІЇ ТОВАРИСТВ З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ	238
Ольга Охотнікова ОБОВ'ЯЗКОВІСТЬ ЗАЗНАЧЕННЯ КІНЦЕВОГО БЕНЕФІЦІАРНОГО ВЛАСНИКА (КОНТРОЛЕРА) ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДЕРЖАВНОЇ РЕЄСТРАЦІЇ	241
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	

УДК 37.211.24

*Алла Романець
(Токмак, Україна)*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Молодший шкільний вік є одним зі сприятливих періодів формування особистості. У цей період необхідно формувати знання про здоров'я, здоровий спосіб життя, рухові вміння та навички, розвивати фізичні якості. Молодший шкільний вік – це період, коли у дитини виражена потреба в пізнанні і в руховій активності – це має велику освітню цінність. Однак в більшості своїй в освітніх структурах була відсутня цілеспрямована систематична робота по формуванню здорового способу життя молодших школярів. Тому надзвичайно актуально для сьогодення, так і для майбутнього України продовжує залишатися проблема збереження, зміцнення здоров'я та формування потреби в здоровому способі життя в рамках навчально-виховної роботи в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах.

Ключові слова: педагогічні умови, здоровий спосіб життя, молодші школярі, початкова школа, здоров'я.

Junior school age is one of the favourable periods of personality formation. During this period, it is necessary to develop knowledge about health, healthy lifestyles, motor skills and develop physical qualities. Younger school age is a period when the child has a strong need for cognition and physical activity - it has great educational value. However, most of the educational structures lacked purposeful systematic work on the formation of healthy lifestyles for younger students. Therefore, the problem of preserving, promoting health and shaping the need for healthy lifestyles within the framework of educational work in modern secondary schools remains extremely relevant for the present and future of Ukraine.

Key words: pedagogical conditions, healthy lifestyle, elementary school children, elementary school, health.

Проблема виховання здорового покоління в даний час має велике значення. На погіршення здоров'я впливають багато факторів. Встановлено, що у більшості дітей було виявлено порушення зору, порушення постави, наявність хронічних захворювань, так як діти багато часу проводять за комп'ютером, перед телевізором, ведуть малорухливий спосіб життя. Погіршення здоров'я дітей шкільного віку стало не тільки медичною, а й педагогічною проблемою. Однією з причин цього є умови життя сімей, де виховуються діти. У школярів і їх батьків не сформоване ціннісне ставлення до здоров'я, це пояснюється недостатньою пропагандою педагогічних і медичних знань про здоровий спосіб життя. рішення проблеми погіршення здоров'я молодших школярів є формування знань про здоровий спосіб життя. Вирішувати проблему повинні загальноосвітні установи. Необхідно організувати навчальну діяльність так, щоб молодші школярі підвищували рівень знань про «здоров'я» і «здоровий спосіб життя» [8, с. 137].

У педагогічній практиці на всіх її рівнях визначилася потреба в розробці цілісної системи збереження і зміцнення здоров'я педагогів і учнів, створення

таких засад організації педагогічного процесу, які б забезпечували учневі можливість вибору здорового способу життя, сприяли формуванню ставлення до власного здоров'я як вищої духовної цінності, знайомили з різними системами оздоровлення організму і попередження захворювань. Рішенням цієї потреби стало прийняття колегією Міністерства освіти і науки України на засіданні 27 жовтня 2016 року Концепції Нової української школи.

Зокрема, в Концепції Нової української школи в першому розділі «Ключові компетентності для життя» відмічається: «Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя» [14].

Період шкільного віку – досить значний проміжок для здоров'я людини. По-перше, в даний період фізичний розвиток дітей швидко збільшується. По-друге, відбувається адаптування до нових шкільних обставин життя. По-третє, навчання – стає інтенсивною інтелектуальною діяльністю, взаємопов'язаною із збільшенням кори великих півкуль. Від того, які вимоги і умови для навчання і сформовані в школі, в першу чергу залежно від стану здоров'я і розвитку здорового способу життя формується людина. Останнє особливо важливо для дитини молодшого шкільного віку, так як в даний період самовизначення особистості передбачає встановлення світогляду в різних областях життєдіяльності. Зокрема, в молодшому шкільному віці важливо формування потреби ведення здорового способу життя. Здоровий спосіб життя можливо розцінювати як тип життєдіяльності, що допомагає зміцненню здоров'я і його підтримці. Найбільш яскраво зв'язок між способом життя і здоров'ям проявляється в понятті «здоровий спосіб життя» [13, с. 90].

Здоровий спосіб життя – це динамічність людей, націлена на підтримку і зміцнення здоров'я [12, с. 180]. Спосіб життя людини і сім'ї не формується тільки для себе в зв'язку з обставинами, а створюється на протязі життя навмисно і регулярно. Здоровий спосіб життя – це дана концепція особистих проявів особистості (моральних, внутрішніх, матеріальних) в областях різної роботи (тренувальної, побутової, соціальної, комунікативної), що відображає підхід до себе, громадській сфері, навколишній природі, до думки про значення здоров'я та сприяє зберіганню відповідно віку стабільності організму, найбільшою ініціативністю особистості в повсякденному житті і роботі. Формування здорового способу життя – це дана цільова процедура сприяння дитині в усвідомленні ним здоров'я як високого значення, розвитку, що відповідає взаємовідношенням за нього і введенні дітей в здоров'ятворення відповідно до його особистих здібностей і можливостей.

Аналіз науково-педагогічної літератури [1; 4; 9; 10] дозволив виділити основні принципи виховання здорового способу життя:

1. Принцип збереження здоров'я, основу якого складають гомеостаз і адаптаційні можливості організму.

2. Принцип збільшення (зміцнення) здоров'я. Він розглядає можливості і способи збільшення результатів фізичного і психічного здоров'я, механізми соціальної захищеності.

3. Принцип формування здоров'я. Дотримання цього принципу має забезпечувати поряд зі збереженням формування фізичного, психічного і морального компонентів здоров'я дітей.

Таким чином, термін «здоровий спосіб життя» сьогодні розуміється як сукупність форм і способів активної життєдіяльності людини, що сприяє повноцінному виконанню навчальних, трудових, соціальних та біологічних функцій; стан людини, яка потребує вольових зусиль, осмислення вчинків і поведінки, що ведуть до збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я, відновлення працездатності.

Уявлення про здоровий спосіб життя у молодшого школяра слід формувати з урахуванням особливої специфіки, що включає заходи щодо охорони та зміцнення здоров'я, організацію діяльності, яка спрямована на збереження здоров'я, а також використання комплексу виховно-освітніх, оздоровчих і лікувально-профілактичних заходів. В цьому відношенні вчитель застосовує різні методики, моделюючи і проєктуючи навчальний процес, побудовані всі зусилля проте будуть марними, якщо сам він не здатний бути зразком для наслідування, а також при відсутності системності в роботі. Процес навчання в сучасній школі сьогодні зачіпає такі процеси, як гуманітаризація, диференціація і психологізація, які можуть сприяти формуванню особливо здорового здоров'язберігального середовища. Ці процеси мають певну структуру. Гуманітаризація освітнього процесу можлива лише при системній роботі, постійній співпраці вчителів, учнів, батьків і керівництва школи, і як наслідок, цей процес позитивно відібується на формуванні здорового способу життя молодшого школяра.

Виходячи з аналізу психолого-педагогічної літератури [5,6,9,10], можна виділити наступні принципи формування здорового способу життя учнів початкової школи:

- принцип природовідповідності, який полягає у вихованні індивіда, заснованому на наявному потенціалі, обліку закономірностей внутрішнього розвитку;
- принцип безперервності процесу розвитку особистості, який забезпечується взаємозв'язком змісту, форми і методів, характеру педагогічної взаємодії і технологій розвитку фізичної та духовної культури особистості;
- принцип цілісності процесу розвитку індивіда, який передбачає врахування всіх сфер особистості – емоційно-чуттєвої, пізнавальної і вольової;
- принцип особистісно-орієнтованого підходу, який реалізується з метою підтримки здоров'я молодшого школяра, індивідуального підходу;
- принцип самоорганізації і саморозвитку, що включає усвідомлений вибір життєвих орієнтацій, етапи самопізнання, самовизначення і самореалізації, аналіз і накопичення досвіду, самоконтроль, самокорекція в процесі розвитку і формування потреби в здоровому способі життя.

Таким чином, можна сказати, що система формування здорового способу життя включає наступні аспекти:

- мета освітнього процесу, що включає самореалізацію школярем своїх здібностей в умовах здорового способу життя;
- зміст навчання має бути скоригований з урахуванням пріоритету цінності здоров'я для людини і суспільства в цілому;

- освітній процес, який не матиме негативного впливу на здоров'я дітей, а також враховувати фактори і умови формування здорового способу життя;
- педагогічні кадри, що відповідають новим вимогам, а також організація підвищення кваліфікації вчителів з використанням інтеграційного підходу, знань з різних наукових сфер: педагогіки, психології, медицини, біології, соціології, екології;
- співпраця вчителів, психологів, соціальних і медичних працівників, учнів і їх батьків, яка буде орієнтована на вирішення завдань навчання в залежності від його індивідуальних і вікових особливостей, фізичного і психічного здоров'я.

Крім цього, створення здоров'язберігального середовища в школі вимагає прийняття низки організаційних заходів:

- розробка і впровадження спеціальної програми по збереженню здоров'я та формуванню здорового способу життя;
- розробка плану заходів на основі затвердженої програми, призначення строків і виконавців;
- розробка і здійснення необхідних структурних змін (перепрофілювання посад або введення нових);
- нововведення, що стосуються режиму учнів з метою обліку вимог медичного характеру;
- розробка системи моніторингу, критеріїв оцінки діяльності адміністрації школи по формуванню здорового способу життя.

Педагог, який проводить роботу по формуванню здорового способу життя, повинен пам'ятати:

- формування понять про здоровий спосіб життя буде проходити ефективно тільки в умовах цілеспрямованого впливу держави, місцевих органів управління, освітніх установ, кожної сім'ї, кожного індивіда;
- збереження здоров'я молодшого школяра вимагає виховання ціннісного ставлення до нього не тільки у школярів та їхніх батьків, але і в сферах освіти, науки, культури, засобів масової інформації;
- учитель – головна фігура у формуванні здорового способу життя для молодшого школяра;
- в школах необхідний постійний медичний контроль за здоров'ям дитини який проводиться медичними працівниками, що включає не тільки лікування, але і попередження захворювань [3, с. 70; 11, с. 309].

Розглянемо шляхи реалізації навчально-виховного процесу, спрямованого на охорону, збереження і розвиток здоров'я:

- трансляція та засвоєння знань про здоров'я та здоровий спосіб життя;
- включення в зміст навчання валеологічних знань за рахунок ліквідації дублювання предметного змісту;
- розробка і впровадження в навчальний процес різних міждисциплінарних модулів, факультативів, практикумів, тренінгів;
- проведення позанавчальних заходів, які покликані поглибити інтерес і знання учнів про роль здоров'я в житті людини;
- активну участь школярів у науковій діяльності по вивченню проблеми здорового способу життя [2, с. 102; 7, с. 134].

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Дубогай О. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі / О. Дубогай. – К.: Вид. Л. Галіцина, 2005. – 112 с.
2. Дубяга С.М. Роль фізичної культури для дітей молодшого шкільного віку / С.М. Дубяга // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 102–105.
3. Басюк Н.А. Підготовка педагога до формування основ здорового способу життя молодших школярів / Н.А. Басюк / Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. – 2007. – Вип.35. – С 70–72.
4. Ващенко Л.С. Основи здоров'я. Книга для вчителя / Л.С. Ващенко, Т.Є. Бойченко. – К.: Генеза, 2005. – 240 с.
5. Ващенко О.М. Формування умінь і навичок здорового способу життя учнів 1-4 класів шкіл-інтернатів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.: 13.00.07 / О.М. Ващенко. – К, 2007. – 17 с.
6. Ващенко О.М. Години здоров'я в початковій школі / О.М. Ващенко. – К.: Шкільний світ, 2011. – 127 с.
7. Карабанов Є.О. Формування культури здоров'я в процесі фізичного виховання школярів. / Є.О. Карабанов, М.В. Купрєнко, О.В. Непша // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 134–136.
8. Ковальчук О.В. Здоровий спосіб життя як складова культури здоров'я учнів загальноосвітніх шкіл / О.В. Ковальчук, О.В. Непша // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 137–140.
9. Коча І.А. Формування здорового способу життя учнів початкової школи (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): автореф. дис.... канд. пед. наук, спец.: 13.00.07 / І.А. Коча. – Тернопіль., 2019. – 21 с.
10. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позакласний час / Л.Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 128 с.
11. Непша О.В. Фізична культура як середовище виховання школярів / О.В. Непша, В.С. Ушаков // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – С. 309–310.
12. Непша О.В. Здоров'я як потреба і цінність людини в сучасному суспільстві / О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.В. Іваненко // Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали регіональної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (02 грудня 2016 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С. 180–182.
13. Непша О.В. Формування навичок здорового способу життя учнів молодших класів засобами фізичної культури / О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних

умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 березня 2018 року. Житомир: ПП «ДжіВіЕс», 2018. – С. 90–92.

14. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. [Електронний ресурс] – Режим доступу: kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf.

УДК 378.147.018.43:004

*Віталій Руснак
(Чернівці, Україна)*

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

На сьогоднішній день немає чіткого визначення терміну «дистанційне навчання». Тим часом за кордоном Distance education (дистанційне навчання буквально – освіта на відстані) є невід’ємною частиною сучасної освітньої системи. При цьому активно використовуються останні досягнення в області інформаційних технологій, і багато молодих людей на Заході отримують освіту саме таким шляхом.

Ключові слова: наука, дистанційна освіта, дистанційне навчання.

At present, there is no clear definition of the term «distance education». Meanwhile, distance education abroad (distance education) is an integral part of the modern education system. At the same time, the latest advances in information technology are being actively used, and many young people in the West are being educated in this way.

Key words: science, distance learning, distance education.

Одне з головних переваг дистанційного навчання - можливість здобути освіту без відриву від виробництва; при цьому той, кого навчають зберігає основне джерело своїх прибутків, а роботодавці не втрачають з цінних співробітників. У розвинених країнах все більшого розвитку набуває інноваційна диверсифікація навчального процесу на основі дистанційного навчання з використанням новітніх інформаційних технологій [1, с. 7]. Крім того, система дистанційної освіти дає рівні можливості всім людям незалежно від соціального стану (школярам, студентам, цивільним і військовим, безробітними та ін.) в будь-яких районах країни і за кордоном реалізувати права людини на освіту і отримання інформації [2, с. 37]. Основною ідеєю методик дистанційного навчання є створення особливого навчального інформаційного середовища, яке дає унікальні можливості для отримання знань у формі, зручній для учня, можливі варіанти повністю самостійного навчання, так і за допомогою інтерактивних спілкувань [3, с. 115]. Розвиток цифрових інформаційних і комунікаційних технологій дозволяє дистанційному навчанню конкурувати з традиційною моделлю [4, с. 132]. Потреба в формуванні людини майбутнього тисячоліття – це серйозний виклик світовій системі освіти. Наскільки ясно і адекватно ми зможемо визначити і реалізувати нову технологію навчання, і його дистанційні форми,

Збірник наукових праць

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XXIV Міжнарод. наук. практи. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 24. – 247 с.

ВИПУСК 24

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому розділяє.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Передрук і відтворення опублікованих матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи».

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати і скорочувати текст.

Адреса оргкомітету:

08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,

вул. Сухолинського, 30, (к. 221)

Тел.: +38(050) 0440-342

humanitarica@gmail.com

Матеріали конференції розміщені на сайті:

<http://humanitarica.webnode.com.ua/>

Укладачі: В.О. Вовкодав, І.В. Гайдаєнко

Дизайн обкладинки: А.М. Вовкодав

Підписано до друку 14.10.2019 р. Формат 60x84 1/16.

Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman.

Наклад 100. Зам. №143. Ум. друк. арк. 16,5.

Виробник: ФОП Домбровська Я.М.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК №6366 від 22.08.2018 р.

08055, Київська обл., Макарівський р-он., с. Вільне,

e-mail: kalian_print@ukr.net