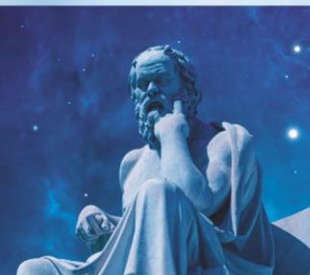




ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

ГУМАНІТАРНИЙ ПРОСТІР НАУКИ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ



7 жовтня 2019 р.

Переяслав-Хмельницький

№24

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»

7 жовтня 2019 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды »

STATE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
«Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical
University»

Совет молодых ученых университета
Council of young scientists of the University

Материалы
XXIV Международной научно-практической интернет-конференции
«Гуманитарное пространство науки: опыт и перспективы»
7 октября 2019 года

Materials
Of the XXIV International scientific and practical Internet-conference
«Humanitarian space of science: experience and prospects»
October 7, 2019

Сборник научных трудов
Collection of the scientific materials

Переяслав-Хмельницкий – 2019
Pereiaslav-Khmelnytskyi – 2019

УДК 001

Г 94

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів ХХІV Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 24. – 247 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Енсенів К.А. – кандидат історичних наук, старший науковий співробітник Інституту історії держави КН МОН Республіки Казахстан;

Лукашевич О.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та культури України ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», генеральний директор Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету;

Гайдасенко І.В. – кандидат історичних наук, учений секретар Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», секретар Ради молодих учених університету;

Вовкодав С.М. – завідуючий науково-дослідного сектора «Музей космоса» Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Лукашевич Ю.Л. – старший викладач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Вовкодав В.О. – молодший науковий співробітник науково-методичного відділу охорони культурної спадщини Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», відповідальний секретар редакційної колегії.

ISSN 2523-4900

© Рада молодих учених університету
© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

«Гуманитарное пространство науки: опыт и перспективы»: сб. материалов 24 Междунар. научн.-практ. интернет-конф., 7 ноября 2019 г. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вып. 24. – 247 с.

«Humanitarian space of science: experience and prospects»: materials of the 24-nd scientific-practical. Internet Conf., November 7, 2019 – Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2019. – Vol. 24 – 247 Pages.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Енсенів К.А. – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института истории государства КН МОН Республики Казахстан;

Лукашевич О.М. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и культуры Украины ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький ГПУ імені Григорія Сковороди», генеральный директор Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав»;

Рык С.Н. – кандидат философских наук, доцент, проректор по научной работе ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Коцур В.В. – кандидат политических наук, председатель Совета молодых ученых университета;

Гайдаенко И.В. – кандидат исторических наук, ученый секретарь Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав», секретарь Совета молодых ученых университета;

Вовкодав С.М. – заведующий научно-исследовательского сектора «Музей космоса» Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав»;

Лукашевич Ю.Л. – старший преподаватель кафедры профессионального образования ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Вовкодав В.А. – младший научный сотрудник научно-методического отдела охраны культурного наследия Национального историко-этнографического заповедника «Переяслав» ответственный секретарь редакционной коллегии.

EDITORIAL BOARD:

Kotsur V. – Doctor of History, professor, academician of the NAPS of Ukraine, Rector of the State Higher Educational Establishment «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»;

Ensenov K. – Candidate of History, senior research worked of the Institute of History of State KH MES of the Republic of Kazakhstan;

Lukashevich O. – Candidate of History, assistant professor of the Department of the Ukrainian History and Culture «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University», General Director of the National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav»;

Ryk S. – Candidate of Philosophy, assistant professor, vice-rector for scientific work «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»;

Kotsur V. – Candidate of Political Sciences, chairman of the Council of Young Scientists of the University;

Gaidaenko I. – Candidate of History, Scientific Secretary of the National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav», Secretary of Council of Young Scientists of the University;

Vovkodav S. – Head of the research sector «Space Museum» National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav»;

Lukashevich Y. – Senior lecturer of the Professional Education department of the «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»;

Vovkodav V. – Junior research worked of the National Historical and Ethnographic Reserve «Pereiaslav», Executive Secretary.

ISSN 2523-4900

©Совет молодых ученых университета
©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

©Council of young scientists of the University
©STATE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
«Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University»

ЗМІСТ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENTS:	
СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ	
<i>Галина Дорожко, Ірина Дорожко, Вікторія Портня</i> СУЧАСНА ДЕМОГРАФІЧНА СИТУАЦІЯ В ТОКМАЦЬКОМУ РАЙОНІ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ (НА ПРИКЛАДІ С. НОВЕ)	9
СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ	
<i>Дар'я Бугайова, Олена Грабильнікова</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	15
<i>Ганна Ванда</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ЗДІЙСНЕННЯ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	19
<i>Марина Вертелецька</i> ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ	25
<i>Світлана Козин, Юлія Борисова</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ АНТИДИСКРИМІНАЦІЙНИХ НОРМ В СФЕРІ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН	31
<i>Аліна Мала</i> ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ВЛАДИ	36
<i>Аліна Мала</i> ПОДОЛАННЯ БІДНОСТІ	39
<i>Ксенія Третьяк</i> СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДЕРЖАВНОМУ УПРАВЛІННІ	41
<i>Ксенія Третьяк</i> РОЛЬ КЕРІВНИКА В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ	45
<i>Юлія Целуйко</i> ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА ФОРМУВАННЯ ДОХОДІВ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ	50
<i>Вікторія Шеваненкова</i> СТЯГНЕННЯ ПОДАТКОВОГО БОРГУ ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ОРГАНАМИ ДЕРЖАВНОЇ ПОДАТКОВОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	53
СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА	
<i>Олена Халабова</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НЕДЕРЖАВНИХ ПЕНСІЙНИХ ФОНДІВ В УКРАЇНІ	59
СЕКЦІЯ: ІСТОРИЧНІ НАУКИ	
<i>Світлана Зубер</i> ВЕСІЛЛЯ В 47-МУ: СЕЛО ГОРОДИЩЕ НА ПЕРЕЯСЛАВЩИНІ	65
<i>Дилмурод Нормуродов</i> ҚАДИМГИ ЧОЧ ТАРИХИНИНГ ЁЗМА МАНБАЛАРДАГИ ТАЪРИФИ	69
СЕКЦІЯ: МЕДИЦИНА	
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> BASIC ASPECTS OF BONES DEVELOPMENT	77

<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> MORPHOLOGICAL BASIS OF HIP JOINT DYSPLASIA	80
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> PECULIARITIES OF THE HYMENOPHERESIS FORMATION	83
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМБРІОГЕНЕЗУ СУГЛОБІВ ЛЮДИНИ	86
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДЕЯКИХ СУГЛОБІВ ЛЮДИНИ	89
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ANATOMICAL PECULIARITIES OF HYMEN DEVELOPMENT	93
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ANOMALIES OF FEMALE GENITAL DEVELOPMENT	96
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЛОСКОСТОПІ В ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	99
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ОСОБЛИВОСТІ ВАЛЬГУСНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ СТОПИ	102
<i>Тетяна Процак, Ольга Забродська, Крістіна Хованець</i> ПАТОЛОГІЧНІ ВИКРИВЛЕННЯ ХРЕБТА В ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	105
<i>Віталій Руснак</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМБРІОТОПОГРАФІЇ ГЛОТКИ У ПЕРЕДПЛОДІВ 8 ТИЖНЯ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ	109
СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО	
<i>Наталія Мендерецька</i> ПЕДАГОГ-НАУКОВЕЦЬ ВОЛОДИМИР ГАГЕНМЕЙСТР ТА ЙОГО ПРАЦЯ «ГУТНЕ ШКЛО ПОДІЛЛЯ»	112
СЕКЦІЯ: ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Світлана Горденко</i> ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗНИЖЕННЯ ШКІЛЬНОГО ТРАВМАТИЗМУ	117
<i>Петро Саньков, Бежан Гваджаїа, Ольга Штирбу</i> ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ШУМУ У МІСТАХ	121
СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА	
<i>Аккайша Алчагірова</i> ВЛИЯНИЕ НЕКОНТРОЛИРУЕМОГО ПОТОКА ИНФОРМАЦИИ НА ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	124
<i>Галина Ватаманюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ РУКИ ДИТИНИ ДО КАЛІГРАФІЧНОГО ПИСЬМА В УМОВАХ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ	129
<i>Ірина Гарасим</i> УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ПІСНЯ ЯК ОСНОВНА КОМПОНЕНТА МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ ДОШКІЛЬНОГО І ШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА	133

Оксана Куліда	
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	137
Наталія Медведєва	
ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	142
Зоряна Островська	
РОБОТА З КНИГОЮ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ОВОЛОДІННЯ ЧИТАННЯМ	144
Алла Романець	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	149
Віталій Руснак	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕТОДИК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	154
Святослава Чуприна, Світлана Пасічник	
ЕКСКУРСІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ДОШКІЛЬНИКІВ	156
СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ	
Анастасія Колісник	
ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ДРУЖНІХ ВЗАЄМИН ДОШКІЛЬНИКІВ	159
Олена Сердечна	
КАЗКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	163
СЕКЦІЯ: СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО	
R. Turganbaev, A. Plewmuratov, G. Berdisheva	
TSETSARKA SAQLASH TEXNOLOGIYASI	168
R. Turganbaev, A. Plewmuratov, R. Matniyazova	
BONITEROVKA MUDDATLARINING TERI SIFATIGA TASIRI	170
Анна Дерман, Алина Мезяк, Мария Хованская	
СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛАРУСИ	172
СЕКЦІЯ: ТУРИЗМ	
Віталіна Курган, Тамара Поліщук	
ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЕКОТУРИЗМУ	177
Олеся Топалова, Юрий Костюк, Анетта Любарцева	
ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ СКЕЛЕЛАЗІННЯ В УКРАЇНІ	179
СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
Оксана Ковальчук, Максим Білич	
МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	182
Оксана Ковальчук, Смайїл Мустафасє	
ЗАСТОСУВАННЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СУЧАСНОМУ ФУТБОЛІ	187

Оксана Ковальчук, Ігор Попов РЕЖИМИ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ, СПРЯМОВАНІ НА РОЗВИТОК ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМПОНЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ЄДИНОБОРЦІВ НА ЕТАПІ БЕЗПОСЕРЕДНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ЗМАГАННЯ	192
Оксана Ковальчук, Евгений Протасов СТАДИЯ ПОДГОТОВКИ К СПОРТУ ВИСШИХ ДОСТИЖЕНІЙ	196
Оксана Ковальчук, Віталій Солон МЕТОДИ РОЗВИТКУ СИЛИ ЯК ОСНОВА ПРОГРАМУВАННЯ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	200
Сергій Лебедев ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА ДІЇ ГРАВЦІВ РІЗНОГО ІГРОВОГО АМПЛУА	205
СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЯ	
Indira Kalelova, Marzhan Rakhmetkalieva, Kymbat Toktargalieva РОЛЬ ІКТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТЯТЕЛЬНОЇ РАБОТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕСЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛІЙСЬКОГО ЯЗЫКА	209
В. Ермолаев, Н. Петрусенко ОБУЧЕНИЕ СЖАТИЮ ТЕКСТА КАК ОДНОМУ ИЗ КОМПОНЕНТОВ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	212
Ольга Ивановна ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ НА ДІЛОВЕ СПІЛКУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОЮ ПОШТОЮ	214
Юлія Крапива, Ксенія Говорун НЕВЕРБАЛЬНІ КОМПОНЕНТИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ЕЛЕКТРОННОГО ЛИСТУВАННЯ)	220
СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ	
Ігор Алексюк ПРОБЛЕМА БУКВАЛЬНОГО ЗНАЧЕННЯ І ПОНЯТТЯ ФОНУ	224
СЕКЦІЯ: ЮРИДИЧНІ НАУКИ	
Лоліта Кійло ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДЕРЖАВНОЇ РЕЄСТРАЦІЇ РЕЧОВИХ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНІ ДІЛЯНКИ	229
Лоліта Кійло СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ РЕЄСТРАЦІЇ РЕЧОВИХ ПРАВ У НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ	234
Ольга Охотнікова ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МОДЕЛЬНОГО СТАТУТУ ПРИ РЕЄСТРАЦІЇ ТОВАРИСТВ З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ	238
Ольга Охотнікова ОБОВ'ЯЗКОВІСТЬ ЗАЗНАЧЕННЯ КІНЦЕВОГО БЕНЕФІЦІАРНОГО ВЛАСНИКА (КОНТРОЛЕРА) ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДЕРЖАВНОЇ РЕЄСТРАЦІЇ	241
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

УДК 796.015-055.1

*Оксана Ковальчук, Максим Білич
(Мелітополь, Україна)***МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Формування неспеціальної фізкультурної освіти студентів педагогічних закладів вищої освіти неможливо без попереднього врахування мотивації фізкультурної діяльності, яка має велике значення і є центральним компонентом і ядром у вихованні в молоді позитивного ставлення до занять з фізичного виховання.

***Ключові слова:** фізична культура, спорт, студенти, мотивація, вища школа.*

Formation of non-specific physical education of students of pedagogical universities is impossible without first taking into account the motivation of physical education, which is of great importance and is a central component and core in the education of young people of a positive attitude to physical education.

***Key words:** physical culture, sports, students, motivation, high school.*

Незважаючи на те, що в сучасних умовах державним пріоритетом фізичного виховання молоді є зміцнення здоров'я, стан здоров'я студентської молоді країни невпинно погіршується. Поряд із погіршенням умов існування (харчування, навколишнє середовище, медичне лікування тощо) такий стан поглиблює низька особиста фізична культура переважної більшості студентів. На стан здоров'я молоді украї негативно впливає низка чинників: нерациональне харчування, тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотиків і токсичних речовин, дефіцит рухової активності, часті й надмірні психоемоційні стреси, зокрема, екзаменаційний стрес. При цьому варто також враховувати темпи життя, які невпинно зростають. Сьогодні навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) вимагає від молоді людини все більше інтелектуальних, емоційних і вольових зусиль. Крім того, навчання в педагогічному закладі вищої освіти має особливу, визначену специфіку. Це і великий обсяг самостійної роботи, особливо на гуманітарних факультетах і проходження педагогічної практики в школі – усе це призводить до нервового перенапруження, порушення режиму праці і відпочинку, скорочення часу фізичної діяльності, що врівноважувала б психічні навантаження. Зниження рухової активності негативно змінює функціонування організму, що супроводжується різким зниженням працездатності [5, с. 263; 15, с. 108].

Деякі науковці відмічають, що основна проблема фізичного виховання, у вищій школі, полягає у необхідності досягнення студентами оптимального рухового режиму [6, с. 51; 10, с. 226]. Це можливо тільки при умові ефективного використання об'єктивних і суб'єктивних факторів, які впливають на особистість студента. В цьому випадку можливо підтримувати

на достатньо високому рівні фізичний стан студентів, включаючи і стан здоров'я, і успішність.

Рівень фізичного виховання у вищій школі не сприяє ефективному зменшенню дефіциту рухової активності студентів, що є однією із причин різного роду відхилень у їхньому здоров'ї. Установлено, що впродовж терміну навчання у вищих навчальних закладах чисельність підготовчої і спеціальної медичних груп зростає від 5,36% на першому курсі і до 14,46% на четвертому курсі [13, с. 284; 14, с. 50]. Наукові дослідження, що присвячені руховій активності студентської молоді, інформують про низький її рівень [8, с. 433]. А це в свою чергу негативно відображається на організмі людини, її нормальній життєдіяльності, фізичній підготовленості та в цілому на соматичному здоров'ї.

Р.Б. Чаплінський встановлюючи взаємозв'язок між фізичною активністю і серцево-судинною системою зауважує, що «фізична активність – одна з необхідних умов життя, що має не тільки біологічне, але і соціальне значення. Здорові люди молодого і середнього віку повинні затрачати на заняття фізичними вправами по 20–60 хвилин 3–5 разів на тиждень (ходьба, біг, велосипед, плавання, лижі, спортивні ігри і т.ін.). При цьому заняття повинні бути досить інтенсивними» [17, с. 383].

Деякі автори досліджуючи стан здоров'я студентів педагогічних ЗВО за допомогою об'єктивних і суб'єктивних показників та статистичних даних лікарського контролю виявили, що самооцінка власного здоров'я студентів різних курсів неоднакова: на молодших курсах стан здоров'я 28% першокурсників визначили як ідеальний; на другому курсі таких було 14%, а на третьому і четвертому курсах 19% і 15,6% [3; 12]. Студентки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського третього і четвертого курсів навчання стан свого здоров'я ідеальним не вважають. Відсутній ризик захворювання серцево-судинної системи у 16,6% юнаків першого курсу, 25% другого курсу, 23,8% третього курсу і 25% студентів четвертого курсу. У 10,2–16,6% студентів першого-четвертого курсів він явний і максимальний. Показники щодо кількості навчальних днів пропущених з причин хвороби свідчать про те, що найбільша їх кількість виявлена на третьому і четвертому курсах.

Вимушене обмеження рухової активності скорочує потік імпульсів від м'язів до рухових центрів кори головного мозку. Це знижує збудливість нервових центрів, а отже і розумову працездатність. Тривала відсутність м'язового напруження і механічне стискання кровоносних судин задньої поверхні стегон при позі сидячи ускладнює відтік крові з нижніх кінцівок. Утворюються застоїні явища в черевній порожнині, що погіршує травлення, знижує кровопостачання головного мозку, ускладнює його роботу.

Попри такий невтішний стан здоров'я студенти-педагоги не поспішають займатися фізичною культурою позааудиторно чи відвідувати спортивні секції. Так, О.В. Непша та Г.П. Суханова анкетним опитуванням студентів однієї з академічних груп природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького дозволило їм встановити, що 75% опитаних вважають, що здоров'я має для них велике значення, однак лише 21% повністю ним задоволені. При цьому всього 9% опитаних відводять на підтримку власного

здоров'я більше години на день, 21% приділяють на це від 30 до 60 хвилин, 37% витрачають на підтримку власного здоров'я всього від 15 до 20 хвилин на день, а у 25% зовсім немає на це часу. При цьому 92% респондентів позитивно оцінюють значення ранкової гігієнічної гімнастики, однак на практиці всього 3% студентів систематично включають її до режиму дня. Аналіз відповідей на питання «Який тижневий руховий режим занять фізичними вправами є для вас оптимальним?» і «Якого тижневого рухового режиму занять фізичними вправами ви дотримуєтесь?» Дозволив встановити, що 24% студентів вважають для себе оптимальним режим рухової активності, що становить більше 10 годин на тиждень, проте на практиці займаються в даному режимі лише 15% опитаних. При цьому, 34% студентів визначили для себе оптимальним 4–6 годинний тижневий режим рухової активності, але використовують його всього 17% опитаних, тоді як 41% опитаних вважають достатнім 2–4-х годинний тижневий режим рухової активності, але на практиці застосовують даний режим 52% студентів. Серед причин, що не дозволяють більшості першокурсників в певній мірі займатися фізичними вправами і вести здоровий спосіб життя, перше місце (52% опитаних) займає відсутність часу і умов для занять, друге місце (31% опитаних) займає власна лінь, третє місце (14% опитаних) займають побутові умови. На четвертому місці – група студентів, які вважають, що в заняттях фізичною культурою немає необхідності [9, с. 30-33].

В дослідженнях З.І. Філатової експериментально з'ясовано, що для учбових занять студентів переважне значення мають наступні чинники: 1) стан учбової бази – 84,3%; 2) стан здоров'я – 82,2%; 3) особа викладача – 80,7%; 4) рівень висунутих вимог – 68,5%; 5) направленість учбових занять – 65,3%. При цьому відношення до позаучбової фізкультурно-спортивної діяльності в багатьох визначається наступними факторами: 1) особа педагога-організатора – 86,2%; 2) стан місць занять і змагань – 74,1%; 3) стан інвентаря і обладнання, які використовуються – 70,4%; 4) відповідальність за участь в змаганнях – 69,5% [16, с. 153].

Дослідження О.В. Котової та А.О. Вавілок присвячені відношенню студентів до занять з фізичного виховання з використанням фітнес-технологій [7]. Ними була розроблена спеціальна анкета з визначення цільових установок до занять з фізичної культури в університеті. Провівши анкетне опитування серед студентів 1-2 курсів, були встановлені такі показники: – бажання займатись фітнесом: фітнесом бажають займатися 82,5% опитаних студенток-дівчат і 5% студентів-юнаків; 220 – мотивація занять фітнесом: зміцнення здоров'я (54%); поліпшення фізичної підготовленості, формування красивої фігури (14%); досягнення високих спортивних результатів (25%); поліпшення настрою, зняття розумової напруги (7%). – популярність видів фітнесу різних спрямувань: види аеробіки (степ-аеробіка, базова аеробіка, фанк-аеробіка) – 60%; танцювальні напрямки фітнесу (лагіна, Zumba, Біллі-данс) – (8%); система Пілатеса (8%); силові види фітнесу (стрендфлекс, воркаут, Кроссфіт) – (24%) [7, с. 219].

Проблема виховання мотивації у студентської молоді до занять фізичною культурою, прилучення їх до ведення здорового способу життя вивчається науковцями не одне десятиліття, розробляються експериментальні програми з фізичного виховання студентів гуманітарного вишу для формування в них

стійкої мотивації до рухової активності та шляхи покращення процесу фізичного виховання студентської молоді [1; 8, с. 433]. Тобто в цьому напрямку спостерігаються певні зрушення.

Не випадково Е. Вільчковський та ін. досліджуючи мотивацію студентів педагогічних вузів Польщі до систематичних занять фізкультурою та спортом приходять до висновку, що «... система фізичного виховання у вузі повинна враховувати потреби, мотиви, інтереси та схильності студентів до розвитку своїх рухових здібностей [2, с. 136]. Спрямованість мотивів до занять з фізичної культури повинна бути зорієнтована не стільки на результат (виконати норматив, скласти залік), скільки на сам процес їх фізкультурно-спортивної діяльності. Тому значно збільшується роль творчих, новаторських здібностей викладача фізичного виховання у вузі». До таких новаторських положень, які мають на меті покращити бажання займатися фізичними вправами, сформувати мотивацію до занять фізичною культурою, останнім часом все більше долучаються українські науковці. Це і вплив нетрадиційних форм фізичної культури, методологія побудови особистісно-орієнтованого змісту фізкультурно-спортивної діяльності студентів, застосування різноманіття спорту як засобу формування мотивації, пропаганда фізкультурних занять і реклама оздоровчих послуг. Великої популярності набули підходи з формування мотивації до занять фізичною культурою молоді з використанням інформаційних технологій [4, с. 49].

Таким чином, стає зрозумілим, що мотиви обов'язково слід враховувати у роботі зі студентами для того, щоб дати їм (для початку) від фізичної культури те, чого вони хочуть, підвищити їх рухову активність, залучити до занять і таким чином формувати орієнтацію на цінності фізичної культури, даючи при цьому неспеціальну фізкультурну освіту.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Білогур В.С. Теоретико-методичне забезпечення фізичного виховання у вищих навчальних закладах освіти: Автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / В.С. Білогур. – Рівне, 2002. – 18 с.
2. Вільчковський Е. Мотивація студентів педагогічних вузів Польщі до систематичних занять фізкультурою та спортом / Е. Вільчковський, А. Вільчковська, В. Пасічник, А. Чвенар // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2000. – №7. – С. 136.
3. Драчук А.І. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих закладів освіти гуманітарного профілю / А.І. Драчук – Автореф. дис. канд. пед. наук. – 24.00.02. – Львів, 2001. – 20 с.
4. Карабанов Є.О. Інформаційні технології в системі «фізична культура-спорт» / Є.О. Карабанов, О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. – Харків: ХДАФК, 2018. Вип. 2. – С. 49–53.
5. Ковальчук О.В. Основні чинники, які визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів / О.В. Ковальчук, О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник

матеріалів I-ї Міжнародної науково-практичної конференції. – Баку-Ужгород-Дрогобич: Посвіт, 2016. – С. 263–265.

6. Котова О.В. Ставлення студентів до фізичної культури і спорту як способу формування здорового способу життя / О.В. Котова, О.В. Непша, О.О. Попазов // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вып. 1(45), ч. 5. – С. 51–56.

7. Котова О.В. Використання сучасних фітнес-технологій у програмі фізичної культури в закладах вищої освіти / О.В. Котова, А.О. Вавілюк // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2019 року): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С. 219–220.

8. Купреєнко М.В. Використання фізкультурно-оздоровчих технологій в оптимізації рухової активності студентської молоді / М.В. Купреєнко, О.В. Непша // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції. – Баку–Ужгород – Дрогобич: По світ, 2017. – С. 433–435.

9. Непша О.В. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентської молоді до занять фізичною культурою / О.В. Непша, Г.П. Суханова // Фізичне та спортивне виховання у вищих навчальних закладах. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13-15 жовтня 2017 року. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – С. 30–33.

10. Непша О.В. Вікові особливості студентів спеціальностей вищих навчальних закладів на заняттях фізичною культурою / О.В. Непша, М.В. Купреєнко, В.С. Ушаков // Історико-географічний дискурс проблем геосфери: матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 16 травня 2016 р.: зб. наук. праць. – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького., 2016 – С. 226–229.

11. Непша О.В. Атлетична гімнастика як засіб розвитку силової підготовки студентів-юнаків вищих навчальних закладів / О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. – Харків: ХДАФК, 2018. – С. 100–104.

12. Пильненький В. Характеристика стану здоров'я та фізичного розвитку студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України / В. Пильненький // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. – Вып. 7: У 3-х т. – Львів: НВФ «Українські технології». – 2003. – Т. 2. – С. 229–234.

13. Суханова Г.П. Моніторинг здоров'я студентів вищих навчальних закладів, віднесених до спеціальних медичних груп / Г.П. Суханова, О.В. Непша // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. – Харків: ХДАФК, 2017. – С. 284–288

14. Суханова Г.П. Мотиваційні компоненти фізичної культури студентів спеціальної медичної групи / Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 8(40). ч. 3. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 50–55.

15. Ушаков В.С. Шляхи формування фізичної культури особистості студентів вищих навчальних закладів / В.С. Ушаков // Наука III тисячоліття:

пошуки, проблеми, перспективи розвитку: збірник тез. Том 2. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С. 108–109.

16. Філатова З.І. Ціннісні орієнтації та відношення студентів до занять з фізичного виховання в умовах спеціальних медичних груп / З.І. Філатова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – №8. – С. 153.

17. Чаплінський Р.Б. Фізична активність і серцево-судинна система / Р.Б. Чаплінський // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. – Вип. 8: У 4-х т. – Львів: НВФ «Українські технології». – 2004. – Т. 2. – С. 383.

УДК 796

*Оксана Ковальчук, Смайл Мустафаєв
(Мелітополь, Україна)*

ЗАСТОСУВАННЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СУЧАСНОМУ ФУТБОЛІ

Фізична підготовка футболіста передбачає здебільшого вправи, які використовують під час гри, і які необхідні для якісного виконання певних завдань. Всебічно підготовлений спортсмен під час гри зуміє використати всі свої фізичні здатності.

Ключові слова: засоби фізичної підготовки, футбол, навчально-тренувальний процес, фізичні якості, фізична підготовленість.

The physical training of a football player involves mostly the exercises that are used during the game and which are necessary for the qualitative performance of certain tasks. A well-trained athlete will be able to use all his physical abilities during the game.

Key words: physical training, football, educational process, physical qualities, physical fitness.

На сучасному етапі розвитку спортивне тренування характеризується зростанням фізичних і нервових навантажень, обсяг і інтенсивність тренувальної роботи досягли критичних величин, подальше зростання яких лімітується і біологічними можливостями організму людини, і соціальними чинниками [1, с. 40; 7, с. 321]. Це повною мірою стосується і футболу, де постійне збільшення напруженості змагальної діяльності футбольних команд спричиняє зниження обсягів базової підготовки [10; 13]. Ці обставини обумовлюють необхідність розробки ефективних методів тренування при комплексній оптимізації всіх її основних компонентів на основі залучення до побудови навчально-тренувального процесу інноваційних технологій.

Фізична підготовленість характеризується можливостями функціональних систем організму спортсмена, які забезпечують ефективну змагальну діяльність, і рівнем розвитку основних фізичних якостей – швидкості, сили, витривалості, спритності (координаційних здібностей) та гнучкості [9, с. 303]. Основним резервом удосконалення методики спортивного тренування є наукове обґрунтування процесу його керуванням, а саме: способів оптимізації

Збірник наукових праць

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XXIV Міжнарод. наук. практи. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 24. – 247 с.

ВИПУСК 24

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому розділяє.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Передрук і відтворення опублікованих матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи».

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати і скорочувати текст.

Адреса оргкомітету:

08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,

вул. Сухомлинського, 30, (к. 221)

Тел.: +38(050) 0440-342

humanitarica@gmail.com

Матеріали конференції розміщені на сайті:

<http://humanitarica.webnode.com.ua/>

Укладачі: В.О. Вовкодав, І.В. Гайдаєнко

Дизайн обкладинки: А.М. Вовкодав

Підписано до друку 14.10.2019 р. Формат 60x84 1/16.

Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman.

Наклад 100. Зам. №143. Ум. друк. арк. 16,5.

Виробник: ФОП Домбровська Я.М.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК №6366 від 22.08.2018 р.

08055, Київська обл., Макарівський р-он., с. Вільне,

e-mail: kalian_print@ukr.net