

ISSN 2524-0986

 **iScience**<sup>TM</sup>

# АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 9(53)  
Часть 4

Переяслав-Хмельницкий  
2019



## АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 9(53)  
Часть 4

Сентябрь 2019 г.

ЖУРНАЛ

Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)  
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

**РИНЦ** [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=58411](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411)

**Google Scholar**

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

**Бібліометрика української науки**

[http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page\\_sites=journals](http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals)

**Index Copernicus**

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

**Главный редактор:**

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

**Редколлегия:**

<b>Базалук О.А.</b>	д-р филос. наук, профессор (Украина)
<b>Доброскок И.И.</b>	д-р пед. наук, профессор (Украина)
<b>Кабакбаев С.Ж.</b>	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
<b>Мусабекова Г.Т.</b>	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
<b>Смырнов И.Г.</b>	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
<b>Исак О.В.</b>	д-р социол. наук (Молдова)
<b>Лю Бинцянь</b>	д-р искусствоведения (КНР)
<b>Тамулет В.Н.</b>	д-р ист. наук (Молдова)
<b>Брынза С.М.</b>	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
<b>Мартынюк Т.В.</b>	д-р искусствоведения (Украина)
<b>Тихон А.С.</b>	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
<b>Горашенко А.Ю.</b>	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
<b>Алиева-Кенгерли Г.Т.</b>	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
<b>Айдосов А.А.</b>	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
<b>Лозова Т.М.</b>	д-р техн. наук, профессор (Украина)
<b>Сидоренко О.В.</b>	д-р техн. наук, профессор (Украина)
<b>Егизарян А.К.</b>	д-р пед. наук, профессор (Армения)
<b>Алиев З.Г.</b>	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
<b>Партоев К.</b>	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
<b>Цибулько Л.Г.</b>	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
<b>Баймухамедов М.Ф.</b>	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
<b>Мусабаева М.Н.</b>	д-р геогр. наук, профессор (Казахстан)
<b>Хеладзе Н.Д.</b>	канд. хим. наук (Грузия)
<b>Таласпаева Ж.С.</b>	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
<b>Чернов Б.О.</b>	канд. пед. наук, профессор (Украина)
<b>Мартынюк А.К.</b>	канд. искусствоведения (Украина)
<b>Воловык Л.М.</b>	канд. геогр. наук (Украина)
<b>Ковальська К.В.</b>	канд. ист. наук (Украина)
<b>Амрахов В.Т.</b>	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
<b>Мкртчян К.Г.</b>	канд. техн. наук, доцент (Армения)
<b>Стати В.А.</b>	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
<b>Бугаевский К.А.</b>	канд. мед. наук, доцент (Украина)
<b>Цибулько Г.Я.</b>	канд. пед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2019. - Вып. 9(53), ч. 4 – 130 с.

**Языки издания:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Сейпутанова Айымгүл Қамзақызы, Тұңғышпаева Самал Қасенқызы (Өскемен, Қазақстан)</b> ӘДЕБИ СТИЛЬ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ F. МҮСІРЕПОВ.....	5
<b>Бекбергенова Мария Досбергеновна (Нукус, Каракалпакстан, Узбекистан)</b> ПРОБЛЕМА ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ И ТИПОЛОГИИ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ПРОЗЕ XX ВЕКА.....	9
<b>Галаган Яна Викторовна (Харьков, Украина)</b> ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ АНАЛИЗЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА.....	13
<b>Коляда Ірина Валеріївна (Харків, Україна)</b> НЕОБХІДНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ГРАМАТИКИ.....	19
<b>Ктайбекова Зулфия Кенгесбаевна (Нукус, Қарақалпақстан, Узбекистон)</b> ҒӘРЭСИЗЛИК ДӘУИРИ ГҮРРИҢЛЕРИНДЕ ХАРАКТЕР ХӘМ КОНФЛИКТ.....	24
<b>Кучеренко Олеся Дмитрівна (Київ, Україна)</b> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ТРУДНОЩІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛІЙСЬКИХ МЕДИЧНИХ ТЕРМІНІВ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.....	28
<b>Юрчишин Тетяна Василівна (Тернопіль, Україна)</b> ХАРАКТЕРИСТИКА МОВЛЕННЄВИХ СИТУАЦІЙ, ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬ СЕМАНТИКУ УЗАГАЛЬНЕННЯ.....	32
<b>Әлтай Аманжол Дүйсенбайұлы (Астана, Қазақстан)</b> МАҒЖАННЫҢ ҰЛТТЫҚ БАЛАЛАР ПОЭЗИЯСЫНА ӘКЕЛГЕН ЖАҒАШЫЛДЫҒЫ.....	38
<b>Гиладжева Эльмира Ислямгалиевна (Атырау, Казахстан)</b> ТАУМАН АМАНДОСОВ ӨМІРІНІҢ ӨРНЕКТЕРІ.....	44
<b>Козуев Дурус Исакбаевич (Бишкек, Кыргызская Республика)</b> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИДАТОЧНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	51
<b>Сантаева Кулимкоз Тенизбаевна (Талдыкорган, Казахстан)</b> БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ ҚАЗАҚ ЕМЛЕСІН ДАМУЫҒА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ.....	64
<b>Тулекова Гулжан Хажмуратовна (Алматы, Қазақстан)</b> АБАЙ, ШӘКӘРІМ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ КОД БЕЛГІСІ – РУХАН ЖАҒЫРУ.....	70

### СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

<b>Акимбекова Алмагуль Фазылкаримовна (Нұр-Сұлтан, Казахстан)</b> СТУДЕНТТІҢ ТҰЛҒА БОЛЫП ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ТӨРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ.....	76
<b>Асылбекова Марзия Пазиловна (Нұр-Сұлтан, Казахстан)</b> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	79

<b>Гуркова Мария Владимировна (Кишинев, Молдова)</b> УНИКАЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБУЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОГРАММЕ КИНЕТОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ (ФИЗИЧЕСКОЙ) РЕАБИЛИТАЦИИ. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, А ТАК ЖЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И АУТИЗМЕ.....	85
<b>Зейналова Ольга Александровна (Абайя, Казахстан)</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	92
<b>Іванова Валентина Михайлівна, Тамбовцев Геннадій Вілійович (Мелітополь, Україна)</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	95
<b>Іванова Інна Леонідівна, Коршенко Анатолій Євгенович (Харків, Україна)</b> ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	100
<b>Лаврентьев Сергей Юрьевич, Крылов Дмитрий Александрович (Йошкар-Ола, Российская Федерация)</b> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	104
<b>Райханова Гульнур Аманкелдиевна, Таттымбетова Куаныш Танатаровна, Жакина Гульнур Ергазиевна, Жарасбаева Айнур Жанбыртаевна (Караганда, Казахстан)</b> РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	109
<b>Салогуб Вікторія Сергіївна (Краматорськ, Україна), Цибулько Григорій Якович (Слов'янськ, Україна)</b> ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
<b>Джураева Раъно Бахромбековна (Ташкент, Узбекистан)</b> ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МУЛЬТИМЕДИАЛИ ЭЛЕКТРОН ҰҚУВ МАЖМУАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	122
<b>Саяханова Айкерим Абзалкызы, Чукотаев Мурат Нуртазинович (Усть-Каменогорск, Казахстан)</b> БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА НЕГІЗГІ ШАМАЛАРДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	126
ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ.....	129

УДК 378.147

Іванова Валентина Михайлівна, Тамбовцев Геннадій Вілійович  
Мелітопольський державний педагогічний  
університет ім. Б. Хмельницького  
(Мелітополь, Україна)

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Аннотация.** Социально-экономические преобразования, происходящие сегодня в обществе, выдвигают на первый план требования к развитию образовательной системы. Новая парадигма образования направлена на осмысление причин возникновения проблем, которые сложились в образовании, и поиск новых, эффективных путей их решения. Только человек, осознающей себя носителем определенных профессиональных, культурных и других ценностей, способный сделать адекватный выбор и достигать глобальных целей своей деятельности, проявляя необходимую гибкость, в которой нуждаются конкретные обстоятельства. Но для того, чтобы в процессе педагогической деятельности происходило развитие профессионального мастерства, необходимо овладевать современными технологиями обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** профессиональное мастерство, преподаватель высшей школы, обязанности преподавателя, педагогическая деятельность, профессия.

Ivanova Valentina, Tambovtsev Gennady  
Melitopol State Pedagogical University named after B. Khmelnytsky  
(Melitopol, Ukraine)

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILL OF THE TEACHER OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

**Annotation.** The socio-economic transformations taking place today in society highlight the requirements for the development of the educational system. The new education paradigm is aimed at understanding the causes of problems, that have developed in education, and the search for new, effective ways to solve them. Only a person who realizes himself as the bearer of certain professional, cultural and other values is able to make an adequate choice and achieve the global goals of his activity, showing the necessary flexibility that specific circumstances need. But in order for the development of professional mastery in the process of pedagogical activity, it is necessary to master modern technologies of training and education.

**Key words:** professional skill, teacher of higher education, teacher duties, pedagogical activity, profession.

Професія викладача вищого навчального закладу – одна з найбільш творчих і складних професій, в яких поєднано науку та мистецтво. Ця професія

споріднена з працею письменника (творчість у підготовці матеріалу), режисера і постановника (створення замислу і його реалізація), актора (в педагогічній діяльності інструментом є особистість викладача), педагога, психолога та науковця. На жаль, доводиться констатувати, що значна частина молодих викладачів мають прогалини в методичній підготовці. Адже коли вони вчилися в університеті, поняття методичної майстерності видавалось абстрактним (а то й нікчемним), сама методика викладання вважалася предметом другорядним. Під час навчання в аспірантурі головним є встигнути написати дисертацію. Між тим викладацька робота – це головна функція викладача вищої школи. Й вона вимагає не менш професійного підходу, ніж наукова робота. Для початку слід усвідомити, що спілкування зі студентами на лекції чи семінарському занятті хоча й має бути органічним продовженням наукової та науково-методичної діяльності, базуватися на ній, але й потребує дещо інших підходів. Це висококваліфікована розумова праця з підготовки фахівців вищої кваліфікації та виховання громадян. У ній поєднано знання та ерудицію вченого і мистецтво педагога, високу культуру з інтелектуальною і моральною зрілістю, усвідомленням обов'язку і почуттям відповідальності. [9, 10, 11]. Процес навчання – це динамічне партнерство викладача та студентів, у ході якого здійснюється стимулювання і організація активної навчально-пізнавальної діяльності студентів з метою засвоєння системи наукових знань, умінь, навичок, розвитку особистості [1, с. 39; 6, с. 13].

До безпосередніх обов'язків викладача вищої школи належать такі [7]:

1. Підготовка навчальних курсів, їх методологічне і методичне забезпечення.
  2. Авторська участь у підготовці навчальної літератури й навчально-методичних посібників.
  3. Читання лекцій, проведення семінарських та практичних занять.
  4. Організаційно-методичне забезпечення практики студентів і участь у її проведенні.
  5. Пошук і розробка нових педагогічних методів і освітніх технологій підвищеної ефективності.
  6. Консультаційна та інша індивідуальна робота зі студентами.
  7. Підготовка наукових, науково-популярних та інших матеріалів.
  8. Реалізація виховних функцій у процесі групової та індивідуальної роботи зі студентами, під час неформального спілкування з ними.
  9. Неперервний особистісний і професійний розвиток, підвищення наукової та педагогічної компетентності й кваліфікації.
  10. Володіння різними професійно необхідними практичними навичками.
- У процесі навчання викладач виконує різні ролі, виконання яких робить викладача справжнім професіоналом своєї справи:

- координатора;
- методиста;
- джерела інформації;
- мотиватора;
- натхненника;
- контролера;
- авторитета.

У якості джерела інформації викладач – це людина, яка володіє глибокими пізнаннями у певній галузі. Для студентів він є експертом з предмета, котрий викладає. Як мотиватор – він спонукає появу у студентів інтересу до знань (предмету). Як натхненник – учити переборювати труднощі на шляху навчання, виховує віру в успіх, у досягнення мети. Як методист – викладач повинен володіти ефективними прийомами передачі знань, бути гарним педагогом, а не лише фахівцем у певній галузі знань. Як учитель – він повинен мати авторитет в очах учнів, мати високі моральні якості, знати, як розв'язати той або інший конфлікт. Роль контролера припускає постійний контроль викладача за якістю знань студентів [7, с. 46].

Педагогічна діяльність як складна динамічна система має свою специфічну структуру, до складу якої входять численні елементи, серед яких такі компоненти [2, с. 167-168]:

- конструктивний забезпечує реалізацію важливих завдань у діяльності педагога, а саме: структурування курсів, які він читає; підбір конкретного навчального матеріалу до теми; вибір методів, форм, прийомів, що є найефективнішими для конкретної ситуації; планування навчальної, виховної й дослідницької роботи;

- організаційний слугує упорядкуванню, самоорганізації власної педагогічної діяльності, процесу навчання й виховання студентів;

- комунікативний забезпечує здійснення всіх видів педагогічної діяльності викладача вищої школи. Завдяки комунікативним здібностям викладач передає навчальну інформацію студентам, активізує їхню навчально-пізнавальну діяльність, налагоджує наукові контакти з іншими науковцями, висвітлює різні наукові положення, погляди, думки з досліджуваної наукової проблеми у власних публікаціях.

- дослідницький (гностичний) – передбачає систему знань та умінь викладача, спрямовані на реалізацію пізнавальної діяльності, що є основою його професійної діяльності. Він є стрижнем усіх інших компонентів, оскільки впливає на рівень творчості при здійсненні викладачем педагогічної діяльності.

Педагогічна діяльність – це ланцюг ситуацій і завдань, у вирішенні яких можна простежити таку послідовність: педагогічне завдання – комунікативне завдання – мовленнєве завдання. Слово – це основний інструмент цього виду діяльності.

Таким чином особливим видом компетенцій і творчості викладача є педагогічне спілкування. Оптимальне педагогічне спілкування – це спілкування, що створює найкращі умови для розвитку мотивації студента, для формування його особистості, забезпечує сприятливий психологічний клімат, дозволяє максимально використати в навчальному процесі особистісні та професійні якості викладача. Культура педагогічного спілкування включає вміння слухати, порушувати питання, аналізувати відповідь, розуміти іншого, бути уважним, спостережливим, установлювати контакт, бачити й зрозуміти реакцію аудиторії, передавати своє ставлення до того, про що йдеться, зацікавити поясненням, орієнтуватися в ситуації. Кожний з викладачів створює свій стиль спілкування. З огляду на це, гарний педагог завжди прагне до безперервності своєї освіти та професійної підготовки, він постійно аналізує свою діяльність, ідентифікує досягнутий рівень взаємодії зі студентами,



добирає й використовує нові досягнення педагогічної науки та передового досвіду, переймає найкраще від своїх колег [8, с. 37-38].

Таким чином, викладач вищого навчального закладу має бути творчою особистістю, оскільки підготувати майбутнього творчого фахівця може лише творча особистість. Адже від викладача вимагається не просто донести до слухачів інформацію, а по-перше, роз'яснити складні питання теми, по друге, прищепити студентам якщо не любов, то принаймні повагу до своєї дисципліни, прагнення самостійно поглибити свої знання, з неї; по-третє, стати авторитетом для своїх студентів [3, с. 8; 4, с. 59; 5, с. 126].

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

1. Абдураман А.Ш. Сутність професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури / А.Ш. Абдураман, М.В. Купрєєнко, О.В. Непша // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вып. 1 (45). Ч. 4. – С. 39–43
2. Гринько В. О. Особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи у сучасну епоху / В. О. Гринько // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. – 2012. – Вип. 17. – С. 166-173.
3. Донченко Л.М. Формування педагогічних умінь студентів природничо-географічних факультетів з екологічного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах / Л.М. Донченко, Т.В. Зав'ялова // Наукове сьогодні: теоретико-прикладні дослідження та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 17 травня 2019 року / За ред. Л.М. Донченко, І.А. Арсененко, В.Д. Гапотія, С.І. Пачева, Л.А. Прохорової, О.М. Ситника. – Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – С.8-14.
4. Донченко Л.М. Формування екологічних знань і вмінь майбутніх вчителів географії під час вивчення курсу «Загальне землезнавство» / Л.М. Донченко, Т.В. Зав'ялова, В.М. Іванова, О.В. Непша // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – Вип. 63. Т. 2. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – С. 59-64.
5. Донченко Л.М. Роль і місце виробничої практики в становленні майбутніх учителів географії / Л.М. Донченко, В.М. Іванова, О.В. Непша, Т.О. Сапун // Інноваційна педагогіка. – Вип. 11. – Т. 1. – 2019. – С. 126-130
6. Зав'ялова Т.В. Екологічне виховання при вивченні дисципліни «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства»/Т.В. Зав'ялова, О.В. Непша// Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. Матеріалів VI Міжнарод. наук. практ. інтернет- конф., 25 жовтня 2016 р. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 6. – С.13-15.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
8. Малихін О.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь: Дайфі, 2011. – 270 с.
9. Непша О.В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства з навчальною практикою» / О.В. Непша, Т.В. Зав'ялова. – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 30 с.

10. Непша О.В. Індивідуальні завдання під час навчальної практики з географії ґрунтів як засіб екологічної підготовки студентів-географів / О.В. Непша // Географія та екологія: наука і освіта: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. «Географія та екологія: наука і освіта». – Умань: Видавець «Сочінський», 2010. – С. 196-198.
11. Стецишин М.М. Екологічна освіта студентів при вивченні курсу «Фізична географія материків і океанів» / М.М. Стецишин, О.В. Непша // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 17-18 травня 2012 р. – К.: Обрії, 2012. – С. 50-51.

# АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сентябрь 2019 г.

ВЫПУСК 9(53)

Часть 4

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Водяной О.  
Дизайн и верстка: Вовкодав А.

Учредитель: ОО "Институт социальной трансформации"  
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 04.10.2019.  
Формат 60x84 1/16.  
Тираж 300 шт. Заказ №042  
Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."  
свидетельство о государственной регистрации В01 №560015  
Адрес: 03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119  
тел. +38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:  
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,  
ул. Богдана Хмельницкого, 18  
тел.: +38 (063) 5881858  
сайт: <http://iscience.in.ua>  
e-mail: [iscience.in.ua@gmail.com](mailto:iscience.in.ua@gmail.com)

