



SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES  
Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S  
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

**Materials of the XI International scientific and practical  
conference, «Trends of modern science», - 2015.**  
Volume 12. Pedagogical sciences. Sheffield.  
Science and education LTD - 112 стр.

**Editor:** Michael Wilson

**Manager:** William Jones

**Technical worker:** Daniel Brown

Materials of the XI International scientific and practical conference,  
«Trends of modern science», May 30 - June 7, 2015  
on Pedagogical sciences.

For students, research workers.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2015

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2015

## PEDAGOGICAL SCIENCES

### METHODICAL BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS

**Д.м.н. Тебенова К.С.<sup>1</sup>, Искандарова Ф.К.<sup>2</sup>**

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова<sup>1</sup>,  
специальная школа-интернат для детей с ОВР<sup>2</sup>, Казахстан*

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Известно, что хорошее здоровье – основное условие для качественного выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности [1]. Доброе здоровье включает в себя все цели в жизни человека, его интересы и привычки. Формирование привычек играет огромную роль в воспитании детей. Великий русский педагог и психолог К.Д. Ушинский говорил, что «привычка есть основание воспитательной силы, рычаг воспитательной деятельности» [2]. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, и эта несовместимость принципиальна, ибо употребление алкоголя, табака и других опьяняющих и наркотических веществ препятствует утверждению любых сторон здорового образа жизни (оптимальная организация досуга, физическая активность, рациональное питание и др.).

В настоящее время в жизни современного общества остро стоят проблемы, связанные с наркотизмом. «Наркотизм» – термин, который объединяет в себе все виды наркотического воздействия: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение. *Наркотизм* – это одна из самых значительных медико – социальных проблем нашей современности [1].

Сейчас приходится констатировать факт, что в современных социально – экономических условиях происходит массовая десоциализация детей. Одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы – умственно отсталые дети. Такие дети составляют около 2,5 % от общей детской популяции. Если ребенок происходит из социально неблагополучной семьи, где явления наркотизма – образ жизни, то в силу специфики своего заболевания, неосведомленности об отрицательном воздействии на организм табака, алкоголя, наркотиков, он нуждается в особом воспитании, рассчитанном на коррекцию его недостатков, на компенсацию болезненных явлений. В связи со слабостью воли дети с умственной отсталостью легко попадают под воздействие влияния других людей: прочно привязываются к тому, что уже установилось, к



## CONTENTS

## PEDAGOGICAL SCIENCES

## METHODICAL BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS

Тебенова К.С., Искандарова Ф.К. Организация воспитательной работы по профилактике вредных привычек у умственно отсталых детей школьного возраста.....	3
Хайтметова Г.С. Сравнительный анализ основных тенденций развития общего среднего образования в мире и Казахстане .....	6
Бейсенбекова Г.Б., Бейсембекова Б.К., Әбілова Б.ПЖП. Тәрбие және оның диагностикасы .....	13
Шармуханбет С., Саркытгова Ж. Мәліметтер қорын жобалау әдісін пайдаланып оқытудың тиімділігін арттыру мәселелері.....	16
Денисенко А.А. Патріотичне виховання. Теоретичний аспект .....	21
Заркенова Л.С., Заркенова Ж.Т., Кулов А.Б. Ақыл-ойы кем оқушыларды бейнелеу әрекетіне оқыту принциптері, әдістері және оқытуды ұйымдастыру жұмыстары .....	24
Рахимбаева Д.Т. Мінез-құлқында қиындығы бар оқушылардың жеке ерекшеліктері және оларға себепші болатын факторлар.....	29
Казиева С.У. Коменскийдің табиғатқа сәйкес тәрбиелеу қағидасы.....	31
Жумағалиева Д.М. Білім беру саласындағы тәрбие процесінің қарамақайшылықтары .....	32

## STRATEGIC DIRECTIONS OF REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM

Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Освітня модель підготовки майбутніх фахівців інформатики в університеті .....	35
Omarova Z.K. Multicultural competence as strategic direction of education reform in the Republic of Kazakhstan.....	38
Бахтыбаева Г.А. Новые подходы повышения методического мастерства учителей.....	41
Ropomarenko O.G. Career guidance services at secondary schools of Ukraine.....	58
Будко А.В. Вклад науковців Томаса А. Анджело та К. Патрісії Кросс у розвиток нестандартизованого оцінювання навчальних досягнень студентів з гуманітарних дисциплін в США .....	61

Мальцева И.В. Способы организации учебного процесса при разработке программы курса обучения английскому языку .....	66
Таженова С.Қ., Оңғарбаева Г.Р. География сабағында компьютермен оқыту технологиясының алатын орны.....	68
Anoshkova T.A. Development of Key Competencies in Ukrainian Higher Education.....	71
Шаяхметова А.А., Шорникова О.Н. Подготовка будущих педагогов к образовательному процессу в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода .....	73
Тасбулатова Ж.С., Сокова О.Т. Подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	79

  

<b>MODERN TEACHING METHODS</b>	
Халиуллин Д.Т. Технология активного обучения при изучении дисциплины «Сельскохозяйственные машины».....	85
Жумадиллаева О.А. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов групп полиязычного образования в техническом вузе .....	87
Михилен Ю.Р. Новые тенденции в обучении иностранным языкам студентов технических специальностей .....	89
Loshkova I.G., Novozhilova M.V. Content-based and Task-based instructions as framework for project work .....	91
Тебенова К.С., Бредихина Н.С. Особенности логопедической работы на внеклассных занятиях с умственно отсталыми детьми.....	96
Тебенова К.С., Джунусова М.Н. Формирование и развитие чувства патриотизма у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста .....	100
Оңғаров М.Д. Электронды оқыту жүйесін білім беру саласына енгізу заман талабы .....	104

Төртінші – «Жобалау қадамы» кезеңінде қойылған есеп бойынша жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру көзделеді.

Негізінен жобаны орындау барысында оқушылардың жаңа материалдарды – жинақты білімдерін қолданулары қадағаланады. Демек, тақырыпқа сәйкес жаңа материалдар беріліп отырады, жобаның ішкі бөлімдері жүзеге асырылады, оны орындау барысындағы оқушылардың өзара қарым-қатынасы, әрекеттері қадағаланады. Сонымен қатар, оқушыларға қажетті ақпараттарды іздеп – табуға бағыт-бағдар беріліп, оның нәтижесі бағаланып отырады және компьютердегі практикалық жұмыстары ұйымдастырылады. Оқытушы оқушының жұмысының аралық нәтижелі болуын жітік қадағалайды және қажеттілігіне қарай қамтамасыз етеді. Оқушы жобаның әр қадамын толық түйсініп отыруына үлкен мән берген жөн және қажетіне қарай бағыт-бағдар беріп отыру керек.

Дайын болу ретіне қарай жоба бөліктері – блоктары біріктіріледі.

Бесінші – «Аралық бақылау» кезеңінде жобаға қатысты ішкі есеп нәтижесі талқыланады және түзетіледі. Қажеттілігіне қарай аталған кезеңдердің кез келгені қайталануы да мүмкін. Негізгі мәселе – оқушылардың білім деңгейі мен машығының қалыптасуы тексеріледі және дайын болған ішкі есептердің дұрыстығына көз жеткізіліп жобаның басқа дайын блоктарымен біріктіріледі.

Алтыншы – «Қорытынды бақылау» кезеңінде орындалған программалық жобаға қорытынды-бақылау жасалады, мақсатты біліктілік, дағды-машықтар деңгейі бағаланады. Жобаны қорғату жұмысы ұйымдастырылып, алдын-ала келісім бойынша тағайындалған сарапшылар алдында қорғалады (оқушылар тобы мен оқытушының өзі ғана қабылдауы да мүмкін).

Осы мәселелерге байланысты айқындалған жобаны құру барысында орындалған кезеңдер:

I. *Бастапқы ұйымдастыру кезеңінде* тақырыпқа сәйкес есептің қойылымы нақтыланады.

II. *Мәліметтер қорын құру мен әдістері бойынша біліктіліктерін айқындау кезеңі.*

III. *Қойымдылық бөлігін жоспарлау кезеңінде* оқушылар жобаның айқындамасын құрады. Оқытушы қадағалап, кейбір компоненттерін нақтылау барысында көмектеседі.

IV-V. *Жобалау қадамы және бақылау кезеңдерінде* оқушылар өз бетінше жұмыс жасайды және үнемі жоба жетекшісінен қажетті кеңес алып, жеткен жетістіктері мен нәтижелерін қорытындылап (әр ішкі есеп нәтижесін), талқылап отырады.

VI. *Қорытынды-бақылау, бағалау кезеңі.* Бұл уақытта алынған нәтижені жариялауға дайындық жасалады. Яғни, оқушы ақпараттық технологияларды қолдана отырып, презентациялар мен оқу практикасының есебін дайындайды. Бағалау кезеңінде жұмыс қорытындысын алдын-ала белгіленген күні оқытушылардан құралған алқа мүшелері мен оқушылар алдында баяндау нәтижесінде жүргізіледі.

Қорыта келгенде, оқыту үдерісінде қазіргі қоғам мүшесі бойына сіңірілуі тиіс қабілет-дағдыларды қалыптастыру үшін кеңірек қолданылатын әдістердің ішінде жобалау әдісінің рөлі артып келе жатқандығы атап көрсетіледі. Жеке тұлғаның шығармашылық қабілетін өз бетінше еркін шешім қабылдай алу қасиетін қалыптастыру және дамыту, оқушының танымдық қажеттілігін арттыру үшін оқыту барысында жобалау әдісін қолданудың алғы шарттары, ерекшеліктері және дидактикалық мүмкіндіктері жан жақты талқыланады. Жобалау әдісін оқытудың маңыздылығын ескеріп, оқу жобалауының типтік белгілері нақтыланады және оларға сәйкес түрлеріне сипаттамалар беріледі. Оқытуды жобалау әдісі арқылы ұйымдастырудың сабақ түріне сәйкес нұсқалары ұсынылып және әдісті меңгертуде жеке тұлғаның танымдық қызығушылығын арттырудағы алгоритмдік ойлау қабілетін жетілдірудегі дидактикалық және тәрбиелік рөлдері тиянақталады.

#### Әдебиеттер

1. Алсынбаева Л.Г., Лаврентьев М.М., Васючкова Т.С. Метод проектов в системе непрерывного обучения информатике. Опыт НГУ: Материалы XII Международной конференции «Информационные технологии в образовании» // Сб.тр. – М, 2002. – Ч.Н.

2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образования. – 2000. – №7.

3. Байбақтина А.Т. Информатиканы оқыту үдерісінде оқу проекттерін қолданудың алғы шарттары мен талаптары туралы // «Информатика негіздері» журналы. – Алматы, 2005. – №3. – Б.5 – 7.

4. Пахомова Н. Учебный проект: его возможности // Учитель. – 2000. -№4. – С.52-55.

Викладач-стажист Денисенко А.А.

Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького, Україна

#### ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

На сучасному етапі розвитку суспільства відбувається загострення питань патріотичного виховання дітей. Теоретичне осмислення патріотичного виховання характеризується різноманітністю змісту та багатоплановістю його досліджень різними педагогами та мислителями.

Патріотизм визначається В. Кольцовою і В. Сосніним як почуття цінності і необхідності для життя кожної людини її включення у велику цілісну індивідуальну

льність народу і, з іншого боку, як інстинкт самозбереження народної індивідуальності та самобутності. Це та духовна сила, яка підтримує єдність народу – національну культуру і релігію, історичну традицію, недоторканність території. Тому згасання патріотизму виступає ознакою кризи соціуму, а його руйнування – це шлях знищення народу. Патріотизм – багатогранне явище, що являє складний комплекс властивостей і характеристик, по-різному проявляються на різних рівнях функціонування соціальної системи. На рівні ж окремої людини патріотизм може бути віднесений до області вищих почуттів і стійких особистісних особливостей (цінностей, переконань та ін.) [3, с.90].

Укладач «Українського педагогічного словника» дає наступне визначення поняття «патріотизм» – одне з найглибших громадянських почуттів, змістом якого є любов до батьківщини, відданість своєму народові, гордість за надбання національної культури. П. виявляється в практичній діяльності, спрямованій на всебічний розвиток своєї країни, захист її інтересів [2, с.249].

У книзі «Дошкільна педагогіка» пояснюється, що «патріотизм» – це любов до Батьківщини, відданість їй і своєму народу. Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства [4, с. 252].

Значну увагу проблеми виховання громадянина-патріота приділяли К. Ушинський, Г. Ващенко, С. Русова, І. Огієнко, Т. Врублевська, Л. Костенко, В. Кремень, В. Матешук, В. Постовий, В. Рагвська, О. Сухомлинська, К. Чорна та ін. Ідеям патріотичного виховання приділяли увагу мислителі різних епох, від стародавньої Греції до сучасності: Конфуцій, Платон, Макіавеллі, Фіхте, Гегель, Ф. Бекон, Д. Дідро, З. Бауман, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, Д. Донцов, І. Дзюба, В. Бех, Д. Дзвінчук, Л. Рижко, І. Стогній, Н. Крохмаль та ін.

На думку Я. Коменського патріотичне виховання має ґрунтуватися на ідеї народності, яка включає вимоги навчання рідною мовою, виховання людяності, гуманності, прагнення сформувавши таку людину, яка вище за все ставить благополуччя своєї Батьківщини і готова пожертвувати собою заради її свободи і незалежності.

Інший відомий швейцарський педагог-класик Й. Песталоцці сутність патріотичного виховання вбачав у розвитку моральних почуттів, у формуванні здатності дітей та молоді пізнавати добро і творити його. На принципах гуманізму також ґрунтував своє розуміння патріотичного виховання німецький педагог А. Дістервег.

К. Ушинський вважав, що патріотичне виховання – це прищеплення молодому поколінню почуття обов'язку перед Батьківщиною, відповідальності, високої гідності. Зокрема, він писав: «Як немає людини без самолюбства, так і немає

людини без любові до Батьківщини, і ця любов дає вихованню вірний ключ до серця людини і могутню опору для боротьби з його поганим» [6, с. 73].

Розглядаючи патріотичне виховання як одну із складових загальної виховної системи, А. Макаренко суть патріотичного виховання зводив до формування таких особистісних рис молодого людини, як воля, мужність, цілеспрямованість, почуття власної гідності, гордість за свій народ, честь.

В. Сухомлинський розглядав патріотичне виховання як вдосконалення світоглядної свідомості, участь вихованців у суспільно корисній праці у розвитку обов'язку і відповідальності перед Батьківщиною [5, с. 131].

І. Бех у змісті патріотичного виховання акцентує увагу на готовності особистості відстоювати громадянські ідеї (свободи, справедливості, патріотизму і громадянського обов'язку). Вчений зазначає, що такі ідеї мають стати особистісно значущими, обрости людськими пристрастями, втілитися у вчинках [1, с. 4-5].

Важливими є погляди сучасних вчених В. Вугрич, Т. Ільїної, Н. Мойсеюк, М. Прохорова, О. Сидорова, Б. Синюхіна щодо сутності поняття «патріотизм». Вони розкривають його як інтегровану єдність почуттів, переконань і діяльності. І саме в патріотичних почуттях відбивається ставлення особистості до себе, людей, Батьківщини, її минулого, майбутнього та сьогодення.

#### Література:

1. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук. Видання / І. Д. Бех – К. : Либідь, 2006. – 272 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко – К. : «Либідь», 1997. – 374 с.
3. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном обществе // Психологический журнал. – 2005. – №4. – С. 89-98.
4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка / Т.І. Поніманська. – К. : Академвидав, 2006. – 456 с.
5. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості : Вибрані твори : в 5 т. / В.О. Сухомлинський – К. : Рад. шк, 1976. – Т1. – С. 55-206.
6. Ушинський К.Д. Питання про народні школи : Твори : в 6 т. / К.Д. Ушинський – К. : Рад. шк, 1954. – Т1. – С. 67-93.