MATERIÁLY X MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

MATERIÁLY

X MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

VĚDA A VZNIK - 2013/2014

27.12.2013 - 05.01.2014

MATERIÁLY X MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

Díl 21

Pedagogika

Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 Б, Dnepropetrovsk

Materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a vznik– 2013/2014». - Díl 21. Pedagogika.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o - 96 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žákovská

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

X sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Věda a vznik» (27 prosinců 2013 - 05 ledna 2014 roku) po sekcích Pedagogika.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2013/2014
© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

PEDAGOGIKA

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

К. пед. н. Матвиенко Т. Н.
МОУ СОШ № 101 г. Волгограда

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время педагогическое сообщество стоит на пороге новых идей, инновационных методов и подходов. Однако любые новаторские методы не отменяют того факта, что педагог имеет дело с уникальным «предметом труда» – учеником. Учитель сообщает ученику некую образовательную программу, строит его образовательный маршрут, сознательно или интуитивно выбирая нужное направление. Как будет смоделирована образовательная составляющая, какой попадётся наставник формирующейся личности, – от этого во многом зависит будущее ребёнка, да и его настоящее. Особенно это становится актуальным сегодня, в период перехода на новые ФГОС общего образования. Данный переход стал объективной необходимостью, и современное общество требует от выпускников не только, и даже не столько, прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить. В стратегии модернизации образования и в новых стандартах общего образования второго поколения речь идет о комплексе компетенций. Реальная жизнь предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия. Выполнение этих требований может быть достигнуто, в том числе, на пути индивидуализации обучения.

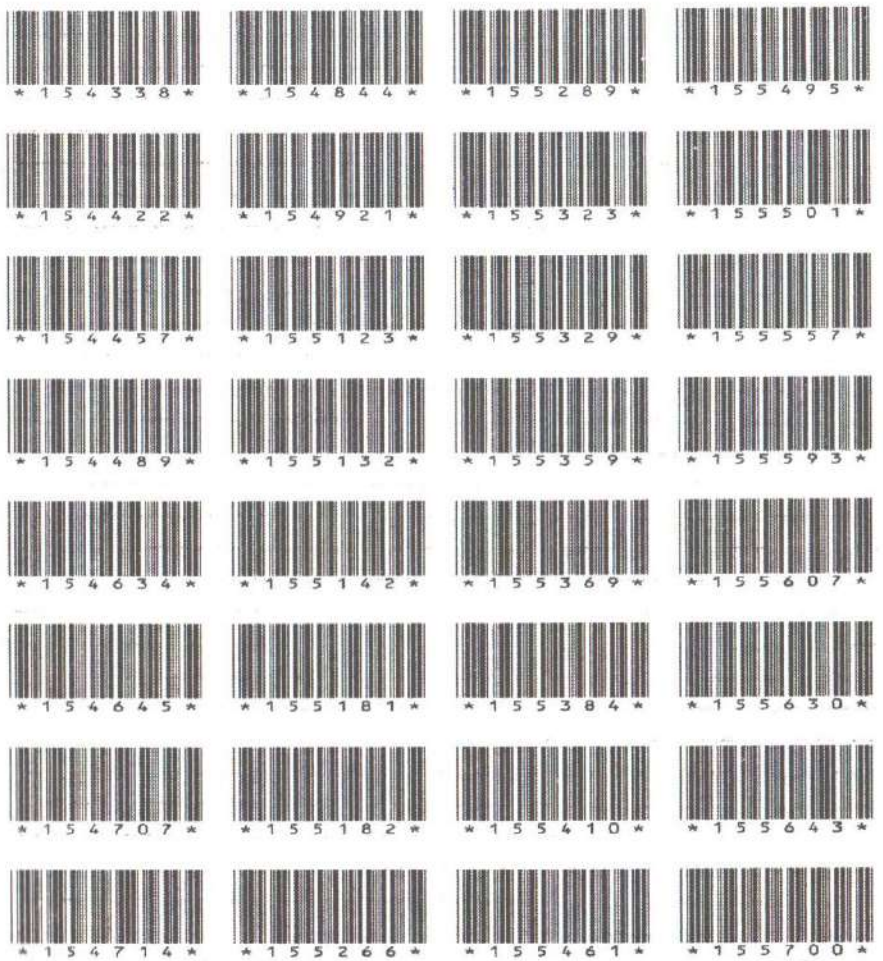
Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- учитель взаимодействует лишь с конкретным учеником;
- конкретный ученик взаимодействует лишь со средствами обучения.

К числу принципиальных достоинств индивидуального обучения относится то, что:

- оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темп учебной деятельности ребенка к его особенностям и потребностям;

Sarbassova A.Zh. Creation of electronic educational edition for the subject Algorithms, data structures and programming using Borland Delphi 7 tools 51
Sarbassova A.Zh. Modern educational technologies in teaching practice 53
Коломойцева Ю.А. Физическое воспитание в ВУЗах 55
Жұмаханова Г.Ж. Интерактивті оқыту технологиясының әдіс-тәсілдерін тарих сабағында қолдану 56
Дука Н.А., Глывяк А.Я. Особенности профессиональной подготовки будущих тренеров в вузе 59
Гонова Н.В. Игровое моделирование как средство повышения учебно-познавательной активности учащихся 61
Козій І.О, Адамова І.З. Самостійна робота студентів як шлях виявлення їх творчого потенціалу 63
Мустафаев А.П., Утеджанова Б.К. К сложному от простого 67
Корнеев В.М. Рекомендации по использованию новых информационных технологий для обучения пилотов 70
Назарбекова С.Т., Бегенов Ә.Б. Қазақстан халықтарының тіл фестивалі, ол ел бірлігінің көпшілік ортасындағы байқауы 72
Жакина М.Х., Маргаскина О.В., Эльрих И.В. Формирование исследовательских умений и навыков учащихся начальных классов 75
Ишанов П.З., Бакенова А. Проблемное обучение в процессе преподавания дисциплин 80
Денисенко А.А. Використання дидактичних ігор та вправ при навчанні дітей орієнтуванню у часі 83
Ergaliyeva G., Madenova M., Tuyakova B. Theoretical approaches to problem innovative pedagogical technologies 85
Ермоленко Е.М., Мишкова Е.А. Технология использования презентаций Microsoft PowerPoint при обучению иностранному языку 90



Особенно отчетливо оно наблюдается в процессе работы над проектом, используя при этом активные формы обучения. Взаимоотношения между преподавателем и обучающимся, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, учат жить в социуме.

Преподаватель должен принимать активное участие в проектной деятельности, как советник, направляющий, разделяя общую ответственность за результат.

Так же проблемное обучение на уроках английского языка имеет и практическую значимость в формировании личности. Интегрированные уроки способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира: готовят школьников к культурному, профессиональному и личному общению, развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

В процессе преподавания используются информационные ресурсы сети Интернет, интегрируя их в учебный процесс, при работе над проектом для самостоятельного поиска информации, для обогащения словарного запаса, проверки грамматики. Аутентичные материалы, найденные учащимися, становятся основой проблемных обсуждений для развития навыков аудирования, монологической и диалогической речи.

Таким образом, проблемное обучение учит детей добывать знания самостоятельно. Главный капитал информационного общества, в котором мы сейчас живем – умение добывать информацию, которая является ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики. Другими словами проблемное обучение четко отображает изменение сути образования «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».

Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда.

Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самодеятельности ученика и развития его творческих способностей.

Цель традиционного типа обучения – усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков.

Необходимо подчеркнуть, что проблемное обучение на уроках английского языка дополняет традиционное иллюстративно-объяснительное обучение школьников. Одновременно оно способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляют учеников мыслить, анализировать, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы, тем самым развивать критическое мышление.

Литература

1. Окомков О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития. Высшее образование в России. –1994. №2.
2. Алмухамедова М. А. Обучение с применением методов проектов // Технологии в школе. – 2004. – № 7-8. – С. 97 – 99.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучения. М., 1972.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования, М., Академия, 2001.

Викладач-стажист Денисенко А.А.
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ТА ВПРАВ ПРИ НАВЧАННІ ДІТЕЙ ОРІЄНТУВАННЮ У ЧАСІ

Дуже важливо, щоб дитина ще з молодшого дошкільного віку вчилася орієнтуванню у часі: могла визначати час, відчувати його тривалість, змінювати темп та ритм своїх дій в залежності від поставленого завдання. Але дитині важко зрозуміти, що таке час, чому він швидкоплинний та його не можна повернути, що все йде в одному напрямі – від минулого до майбутнього, воно незворотне, його не можна побачити. А так, як дитина у дошкільному віці легше запам'ятовує та розуміє інформацію про предмети навколишнього світу, які вона може побачити, до яких може доторкнутися, то навчитися орієнтуватися у часі стає складним завданням для неї [1, с. 297].

А.А. Люблінська підкреслювала, що «...освоєння часу здійснюється поволі і лише через практичну діяльність самих дітей, коли вихователь спеціально виділяє в ній цей бік життя». З метою закріплення знань, що набуваються дітьми, вихователі використовують різні вправи й дидактичні ігри. Завдяки їм в ігровій, цікавій для дітей формі, можна вчити орієнтуванню у добі, календарі, сезонах. На сьогоднішній день існує багато посібників та книг з такими дидактичними іграми (Н. В. Нищева «Играйка-11», Лема Богдан «Тик-так. Изучаем часы»), при правильному використанні яких можна полегшити вивчення цього матеріалу.

Високо оцінювала дидактичну гру як метод навчання О. П. Усова, яка відзначала, що «дидактичні ігри, ігрові заняття і прийоми дають можливість вихователю піднести рівень сприймання дітьми навчального матеріалу, урізноманітнюють навчальну діяльність, вносять до неї елемент цікавості» [3, с. 235].

На думку Ф. Блехер, гра є дидактичною тільки тоді, коли пізнавальний елемент у ній нерозривно пов'язаний з елементами зацікавленості. Висока ефективність дидактичної гри безсумнівна. І педагог, і діти працюють з викорис-

танням ігрових матеріалів легше, веселіше, а головне – значно продуктивніше. Це відбувається тому, що під час гри задіяні глибинні психологічні механізми, які забезпечують глибоке та міцне засвоєння навчального матеріалу. Перший механізм – висока внутрішня мотивація діяльності. В процесі гри діти працюють з величезним емоційним піднесенням. Другий – розкутість пізнавальних дій дитини. Кожен має право на помилку, яка не є трагедією і не засуджується педагогом. Органічне поєднання гри та навчання сприяє також всебічному розвиткові, формуванню інтересу до знань [2, с.10].

Дидактичні ігри – найефективніші засоби розвитку пізнавальної активності дітей; це практичні вправи з вироблення оптимальних рішень, застосування методів і прийомів у штучно створених умовах.

На сучасному етапі дидактичні ігри широко використовуються у навчальній діяльності, але багато вихователів, навіть при наявності великої кількості методичних посібників, не можуть правильно створити умови для емоційного настрою дітей на всіх етапах гри. Існує багато яскравої наочності, до якої не звертаються вихователі при формуванні у дітей вмінь орієнтуватися у часі або не мають такої можливості.

Всі дидактичні ігри, які можна використовувати при навчанні дітей орієнтуванню у часі поділяються на групи в залежності від того матеріалу, який вивчається. Перша група – це дидактичні ігри, спрямовані на вивчення циферблату годинника. Дуже багато цікавих ігор можна знайти у книзі Лема Б. «Тик-так. Изучаем часы. Ориентируемся во времени». В магазинах можна знайти яскраві моделі годинників, на яких можна вчити дітей показувати час. В інтернеті можливо заказати спеціальний годинниковий мат. Такий мат може лежати на підлозі або висіти на стіні. За допомогою кубиків випадає час, який дитина має показати. Вона може зробити це з допомогою спеціальних стрілок (червона – години, синя – хвилини), а може сама зайняти потрібну позицію. Таким чином дитина може відчути, як плине час за допомогою власного тіла.

Друга – дидактичні ігри, спрямовані на вивчення моделі доби (ранок, день, вечір, ніч). Багато дидактичного матеріалу представлено у книзі «Нищева Н.В. Играйка-11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста : метод. пособ. для педагогов и родителей». Цікаві завдання представлені у розмальовці «Изучаем времена года. Готовимся к школе». Дидактична гра у вигляді пазлу «Учим часики», який треба зібрати, щоб дізнатися про розрорядок дня їжачка.

До третьої групи відносять дидактичні ігри, спрямовані на вивчення черговості днів тижня.

Четверта група – дидактичні ігри, спрямовані на вивчення календаря (пори року). Розвиваючий посібник Андрєєвої І.А. «Изучаем календарь» включає багато цікавих творчих завдань.

Свої способи навчання дітей орієнтації в часі можуть вигадати і батьки. Наприклад, М. Кадокура винайшла спеціальну систему-прилад On-Task On-

Time for Kids. Це підставка у вигляді годинника оснащена диском, з тимчасовим розмежуванням, із стікерами-завданнями та іншими елементами. Тепер багато інших батьків користуються цим винаходом [4].

Можемо прийти до висновку, що засвоєння матеріалу про час, який завжди в русі, перебіг його завжди відбувається в одному напрямку – від минулого до майбутнього, час, який не можна затримати, повернути й «показати» є складним для вивчення та розуміння дітей дошкільного віку. Саме для того, щоб полегшити та зробити навчання орієнтуванню у часі цікавішим, зрозумілішим існують різноманітні дидактичні ігри.

Література:

1. Щербакова Е.И. Методика формирования элементов математики у дошкольников : учеб. пособ. – К. : изд-во Европ. ун-та, 2005. – 392 с.

2. Андрющенко Н. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста / Н. Андрющенко // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 10 – 11.

3. Богуш А, Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у ДНЗ. Підручник для ВНЗ. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 408 с.

4. Тайм-менеджмент для дошкольников и младших школьников. Часть 2 [Електронний ресурс] – режим доступу до статті: http://www.roditeli.ua/deti/upbringing_development/time_management2

Associate Professor Ergaliyeva G., Master of psychology and pedagogy
Madenova M., Master of psychology and pedagogy Tuyakova B.
M. Utemisov West Kazakhstan State University, Uralsk, Kazakhstan

THEORETICAL APPROACHES TO PROBLEM INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Theoretical approaches to problem innovative pedagogical technologies - meaning areas, technology use in the educational process. The scientific innovations advancing progress cover all areas of human knowledge. Distinguish social and economic, organizational and administrative, technical and technological innovations. One of versions of social innovations is pedagogical innovations.

Pedagogical innovation – this innovation in the field of pedagogics, the purposeful progressive change bringing on educational sphere stable elements (innovations), improving characteristics, both its separate components, and the educational system as a whole.