

«Science», the European Association of pedagogues and psychologists

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL WEB-CONGRESS
OF PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS



«BE SMART!»

the 17-18th of February 2015, Geneva (Switzerland)

VOL. II

2015, GENEVA

**«Science», the European Association of
pedagogues and psychologists**

*International scientific-practical
web-congress of pedagogues and
psychologists*

«BE SMART!»

**the 17-18th of February
2015, Geneva (Switzerland)**

Volume II

2015, Geneva

«Science», the European Association of pedagogues and psychologists

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL WEB-CONGRESS
OF PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS



«BE SMART!»

the 17-18th of February 2015, Geneva (Switzerland)

VOL. II

2015, GENEVA

International scientific-practical conference of teachers and psychologists [Text]:
materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress.

ISBN 9787637903249

International scientific-practical congress of teachers and psychologists
"The generation of scientific ideas", the 17-18th of February, 2015, Geneva
(Switzerland).

Geneva (Switzerland), the 17-18th of February, 2015/ Publishing Center of the
European Association of pedagogues and psychologists "Science", Geneva, 2015,
p. 212

Information about published articles is regularly provided to Russian Science Ci-
tation Index (Contract No 14395).

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is
allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author's edition as of the international and national legisla-
tion on the date of the Congress.

Published in author's edition. Editorial department is not responsible for
the contents.

ISBN 978-7-637903-24-9



9 787637 903249

© Authors, 2015 © the European Association of pedagogues and psychologists
"Science"

CONTENT

DIRECTION I: PEDAGOGIC SCIENCES

Section 8.**PARENTING AND HOME EDUCATION****Палкин В.А.***Когда молчат музы... (о соотношении понятий семья, культура, цивилизация)..... 7***Section 9.****MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING SCIENCE****Лукановская А.В.***Педагогические условия раскрытия творческого потенциала студентов при изучении иностранного языка 14***Сергеєва В.***Імітаційні ігрові методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів – майбутніх педагогів 21***Section 10.****THEORETICAL FOUNDATIONS OF PERSPECTIVE DEVELOPMENT OF MODERN PEDAGOGY****Мирза Н.В.***Суцність менеджмента качества образования 26***Section 11.****MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN EDUCATION (INTERNET EDUCATION, INDIVIDUAL PROGRAMS, TUITION, PRESENTATION OF ACADEMIC THESES, ETC.)****Андрейковец Е.М.***Тьюторство как современная модель взаимодействия в виде «преподаватель-студент» 30***Сергиенко К.Н., Джуха Х. Ш., Писаренко Г. А.***Инновационные подходы в физическом воспитании детей со сниженным зрением 34*

DIRECTION II: PSYCHOLOGY SCIENCE

Section 1.**GENERAL PSYCHOLOGY , PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY****Алексеева Ю.А.***Теоретичний аналіз структурних моделей віри 40***Карсканова С. В.***Розгляд соціального інтелекту в історичному аспекті..... 42***Лозова О.М.***Міжпрофесійна диференціація психосемантичного змісту категорії «справедливість» 46*

Л.Ф. Щербина

Принципи розвитку метатеоретичного мислення психотерапевта 51

Section 2.**GENERAL PSYCHOLOGY , PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY****Гусейнова Н.О.**

Теоретико-методологічне обґрунтування емпіричного дослідження зв'язку переживання самотності з показниками самоактуалізації особистості 57

Кот В.Г.

Дослідження гендерних особливостей професійних мотивів працівників рекламної сфери 64

Мельник Ж.В.

Неповна сім'я як об'єкт соціальної роботи 70

Section 3.**CLINICAL PSYCHOLOGY****Алхіменко О.І., Прокоф'єва О.О.**

Деякі причин зростання захворювання на синдром раннього дитячого аутизму 75

Кравчук О.М.

Самоосвітня діяльність майбутніх вчителів математики та інформатики в контексті функціонального підходу..... 80

Section 4.**EDUCATIONAL AND CORRECTIONAL PSYCHOLOGY****Антонецька В. А.**

Напрямок роботи щодо здійснення соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими потребами 88

Баклановская Е.А., Машкова Е.Ю.

Авторский курс «Слышу, говорю, умею» по коррекции нарушений социальной адаптации, задержки интеллектуального развития и нарушений речи 91

Заміщак М.І.

Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку майбутнього педагога при вивченні курсу загальна психологія 101

Мадяр Стефан – Арпад Иосифович, Моисеенко Е.В. , Ковалевская Е.Э.

Цветопреференциальная диагностика и коррекция психофизиологического состояния человека 105

Савчук Н.А.

Діагностика поведінки майбутніх педагогів у ситуаціях фрустрації та міжособистісних конфліктів 111

Тараскина И.В.

Теоретические положения процесса формирования профессионального мышления студентов вуза 116

Section 5.

EDUCATIONAL AND CORRECTIONAL PSYCHOLOGY

Заболоцька С.І.

Актуальність психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога 119

Section 6.

COUNSELLING

Шарапов А.О., Ковалева О.Л.

Психологические особенности проведения тренинга «Встреча с внутренним ребёнком или как стать родителем самому себе» 123

Section 7.

FAMILY PSYCHOLOGY

Раєвська Я.М.

Особливості соціальної роботи з молодими сім'ями 129

Сутчук В.Н.

Проявление феномена ревности в детско – родительских отношениях 132

Section 8.

PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY.

Kovalchuk O., Salyuk M.,

Research of leadership and social responsibility in ukrainian business organizations: multiple regression analysis..... 143

Section 9.

SOCIAL AND POLITICAL PSYCHOLOGY

Гутова С. Г.

Социальный инфантилизм и социальная зрелость молодежи 146

Деревянных Е.А. Гутова С. Г.

Профилактика социального инфантилизма в молодежной среде 151

Derevyannykh H.A., Gutova S.G.

The prophylaxys of social infantilism among young people 154

Дружинин А.Е., Аксельрод А.Л.

Феномен «трудного человека» как социальная проблема 156

Зайцева Ю.М., Прокоф'єва О.О.

Психологічні аспекти етнічної ідентичності української молоді 160

Запоточна О.

Теоретико-методологічні основи дослідження феномену «професійного вигорання» у соціальних педагогів 166

Сіткар В.І.

Рухливі ігри в системі соціогенезу та змісті субкультури дітей 170

Section 10.**LEGAL PSYCHOLOGY****В.С. Красник, И.В. Кадочникова***Формирование профессионально обусловленных деструкций у сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере сотрудников службы безопасности) 177***Section 11.****PSYCHOLOGY OF PERSONAL DEVELOPMENT AND ACMEOLOGY****Кузева О.В., Романова А.А., Корнеев А.А.***Исследование навыка письма и функций серийной организации движений у детей 7-10 лет..... 185***О.М. Шевцова, O.M Shevtsova***Психологічна характеристика рівнів розвитку професійної я-концепції фахівця 197*
*Psychological characteristics of developmental levels of professional i-concept of a specialist..... 197***Эйдельман Г. Н., Сергиенко Е.А.***Психологическое благополучие у современных молодых людей в период самоопределения..... 202*

**ДЕЯКІ ПРИЧИН ЗРОСТАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯ НА СИНДРОМ РАНЬОГО
ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ****Алхіменко О.І.**

*студентка 3 курсу, кафедри практичної психології,
Науково-навчальний інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь
e-mail: lelia_98@mail.ru*

Прокоф'єва О.О.

*к.психол.н., доцент кафедри практичної психології,
Науково-навчальний інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь
e-mail: poa-1984@yandex.ru*

Маленький хлопчик стоїть біля вікна. Рукою він тримає фіранку, яку квапливо, шумно пересуває перед собою в зад і вперед. Раптово він припиняє це заняття, але в іншому його поведінка залишається без будь-яких змін. Здається, він не помітив, що хтось увійшов до кімнати. Його кличуть на ім'я, але здається, він не чує. До нього підходить чоловік, але коли він хоче взяти його за руку, хлопчик виривається і тікає. З раптовим пронизливим криком він кидається на ліжку і заривається в подушці. Він з силою відкидається вгору, потім кидається вниз і затихає. Обличчя дитини заховано, він лежить нерухомо, без найменших ознак життя. Через деякий час хлопчик зіскакує з ліжка і починає бігати по кімнаті. Потім знову повертається до вікна і стоїть там нерухомо. Здається, він забув про все; деякий час він притискається обличчям до скла. Потім починає безцільно блукати по кімнаті. Виявляє на підвіконні фотоапарат, приносить табуретку, забирається на неї, спритно й обережно бере фотоапарат. З тією ж спритністю він щось встановлює на ньому, пересуває плівку, дивиться через шукач і повертає об'єкти так, щоб побачити різні предмети, що знаходяться в кімнаті. Можна подумати, що хлопчик - фахівець, що добре розбирається в цьому складному приладі. Він кладе фотоапарат назад і йде від одного вимикача до іншого, включаючи і вимикаючи світло. Тим часом, чоловік сідає на стілець, повертається до хлопчика, але всякий раз, звертаючись до нього, відповіді не отримує. Але ось він все ж підходить до нього, повертається спиною і забирається на коліна, чоловік обіймає його, і він не пручається, а навпаки сам притискається ще сильніше. Чоловік просить його зняти тапочки, бо хоче подивитися на його ноги. Його прохання хлопчик виконує напролюд вправно і швидко, навіть вражає, наскільки швидко він зрозумів, що від нього хочуть. Коли хлопчик зняв тапочки, він поставив їх симетрично і акуратно, паралельно один одному, і тому одночасно обома

ногами він зісковзує прямо в них. Потім хлопчик повертається до вікна, бере рукою фіранку й починає ритмічно і швидко рухати її то в одну, то в іншу сторону перед собою. Здається, що нічого щойно не було, і дитина так і стояла весь цей час біля вікна, дивилася на вулицю і возилася із фіранкою [2, С. 59].

Аутизм - психічне захворювання, що характеризується нездатністю хворого до взаємодії із зовнішнім світом - і виникаючими з цього факту порушеннями в соціалізації. Хворий типово уникає спілкування: усяке порушення повсякденного розпорядку й стереотипів виявляється йому трагедією; проте інтелект аутиста понижений далеко не завжди, часто виявляються так звані «острівці знання» - області, в яких здібності хворого досягають нормального або навіть геніального рівня [11].

Питання про причини розвитку цієї патології у дітей взагалі і у кожної хворої дитини зокрема батьки задають найчастіше. Суттєву роль відіграє спадковий фактор, хоча серйозний вплив роблять і органічні порушення центральної нервової системи в період внутрішньоутробного розвитку, при пологах і в ранньому дитинстві. Нерідко ці фактори поєднуються. Іноді аутизм буває наслідком перенесеного захворювання, іноді проявом поточного хворобливого процесу. Відповідати ж на запитання про причини аутизму в кожному конкретному випадку значно складніше. Але медицина намагається визначити причину захворювання. Права батьків на максимально повну інформацію з цього приводу ніхто не оспорує. Однак існує думка, що скільки аутистів, стільки і причин його виникнення.

Зараз таких дітей все більше і більше по всьому світі. На жаль вчені досі не можуть точно сказати чому виникає дитячий аутизм.

Встановлено, що дитячий аутизм зустрічається приблизно в 20 випадках на 10 тисяч дітей, причому він частіше буває в хлопчиків, чим у дівчаток в пропорції 3-4:1. Не дивлячись на тягар порушень психічного розвитку, в 1/3-1/4 випадків з віком виявляється тенденція до різної міри спонтанного згладжування патологічних рис [3, С. 189].

Синдром раннього дитячого аутизму пов'язаний з особливим порушенням психічного розвитку, який ставить в безвихідь їх близьких. Ця проблема дуже погано вивчена і дуже багато питань в ній залишаються відкритими, що утруднює процеси навчання, виховання і корекції таких дітей. Безліч питань виникає в сім'ях, де з'являється така дитина. Як з нею поводитися? Як її слід виховувати? Яким чином, і в якій школі її слід навчати?

Ці і подібні питання встають перед сім'ями приблизно двадцяти з кожних 10 тисяч дітей. Саме така частота прояву дитячого аутизму і схожих з ним порушень психічного розвитку (шизофренія, часткова затримка мови, розумова затримка та інші)- випадків, що вимагають єдиного освітнього підходу в навчанні і вихованні.

Зараз спостерігається збільшення кількості дітей хворих на аутизм. Ще й досі немає прямих доказів із чим це пов'язано. Нещодавно Центр контролю та профілактики захворювань (CDC), агентство-страж американської охорони здоров'я, у своїй офіційній заяві повідомив запаморочливу новину - в США страждає аутизмом 1 з 150 дітей. Ця нова цифра захворюваності отримана на підставі двох досліджень восьмирічних дітей в 2000 і в 2002 рр. [7].

Ця нова інформація, здавалося, не особливо стурбувала чиновників з Центру контролю захворювань, і ми знову почули Жахливу Брехню про аутизм - що, мовляв, неважливо, скільки у нас дітей з аутизмом, це не означає реального підйому захворюваності, це лише говорить про «більш досконалу діагностику» і про «покращення якості статистичної обробки даних Центром контролю захворювань». За 5 років, з 2006 по 2011 рік, захворюваність розладами зі спектру аутизму у дітей в Україні зросла в 2,8 рази . Станом на 2011 рік в Україні налічувалося 1804 дитини з діагнозом «аутизм» [10].

За одкровенням про «1 з 150» слідує ще одна новина на ту ж тему: недавні відкриття підтверджують, що причиною аутизму є «генетичні відхилення». У дослідженні брало участь 120 вчених з 50 дослідних інститутів, об'єднаних в Проект геному аутизму (AGP). Судячи по заголовкам в ЗМІ, сталося велике наукове відкриття. «Нью-Йорк пост» писала: «Помічені генетичні порушення, що ведуть до аутизму»; «Бостон Глоуб» опублікувала матеріал «У пацієнтів з аутизмом знайдені генетичні відхилення»; «Балтимор сан» оголосила, що «причина аутизму - комбінація випадку та генетики». Вчені, яким стільки часу не вдавалося розібратися в цьому порушенні, здавалося, не мав певної причини, нарешті натрапили на слід [7].

Пошуки причин цього розладу психологічного розвитку йдуть такими шляхами.

1) Ризик захворювання дітей на аутизм пов'язаний із збільшення віку батька дитини.

23 серпня 2012 року в журналі «Nature» були опубліковані результати генетичного дослідження, проведеного компанією «deCODE Genetics» (Рейк'явік, Ісландія). Вони показали, що зі збільшенням віку батька зростає ризик захворювання на шизофренію і аутизм у дитини. Обумовлено це тим, що вік батька безпосередньо пов'язаний з кількістю спонтанних мутацій (так звані мутації De Novo) у дітей [6].

У дослідженні вивчалися спонтанні мутації у 78 ісландців, народжених від батьків різного віку. Було показано, що у дітей, народжених від 20-річних батьків, в геномі присутня в середньому 25 нових мутацій. У дітей 40-річних батьків кількість мутацій становило близько 45. Надалі зі збільшенням віку батька на 1 рік дитина отримувала 2 додаткові мутації. Кількість же спонтанних мутацій, отриманих від матері, становила 15 (незалежно від її віку).

Також в ході дослідження було відзначено, що збільшення кількості спонтанних мутацій з віком батька призводить до підвищення ризику мутації в генах, які гіпотетично відповідають за схильність до шизофренії та аутизму. У дітей, народжених від 40-річних батьків, ризик розвитку цих захворювань удвічі вищий, ніж у дітей, народжених від 20-річних батьків. Але навіть у випадку 40-річних батьків ризик народження дитини, схильної до розвитку шизофренії та аутизму, не перевищує 1 %.

Приводом для проведення цього дослідження став вік батьків в Ісландії, який збільшується в останні десятиліття. Так, якщо в 1980 р. він у середньому становив 27,9 років, то в 2011 р - 33 роки [5, С. 173].

2) Аутизм спричиняють щеплення з вакцини, до якої входять абортвані ембріональні клітини.

Тереза Дейшер (Deisher), засновниця Фармацевтичного інституту «Розумний вибір» у Сіетлі, звертає увагу на всі дані, що зв'язують зростання аутизму з щепленнями, особливо

на результати дослідження інституту, які виявили сильний зв'язок між аутизмом у дітей і щепленнями проти вітрянки і гепатиту А. «Вакцини, що містять зародкові клітини людини призводять не тільки до аутичних розладів, але й пов'язані з епідеміями лейкемії та лімфоми у дітей по всьому світу», - зазначила Т. Дейшер [8].

Команда Т. Дейшер вивчила дані зі Сполучених Штатів, Сполученого Королівства, Данії та Західної Австралії і виявила, що різке збільшення кількості діагнозів аутизму почалося на початку 90-х років, після того як було представлено декілька видів вакцин, що містять ДНК людського зародка і ретровіруси, а так ж після того як вони були впроваджені в широке використання.

Для виготовлення вакцини використовуються тканини людського ембріона, оскільки вони викликають меншу кількість аутоімунної реакції у реципієнта, ніж тканини тварин, пояснила К. Доан, провідний дослідник. Однак К. Доан повідомила журналістам «LifeSiteNews», що так як в процесі виготовлення вакцини застосовуються порвані нитки ДНК, неможливо отримати зародкову ДНК без забруднювачів, незважаючи на всі спроби її очистити. Коли ці нитки в складі вакцини потрапляють в організм дітей, вони можуть утворити поєднання з генами реципієнта і викликати аутизм.

Чому ж тоді центри з контролю за захворюваннями закликають до спокою? Тому що вони заперечують сам факт зростання кількості хворих. Хоча в доповідях центрів по контролю за захворюваннями зазначалося, що кількість діагнозів аутизму у дітей в США зросло з 1 з 150 у 2000 році до 1 з 50 в 2013 році, вони заявляють, що зросла лише увага до цієї хвороби, і звідси частота діагнозу, що називається тепер «захворюванням аутичного спектру» (ASD), яке стало включати в себе все більше число станів.

Ця думка підтверджується недавнім австралійським дослідженням з узагальнення аналізів випадків аутизму по всьому світу, яке показало, що з 1990 року практично не було зростання кількості цього діагнозу. Замість цього дослідження стверджує, що збільшення діагнозу аутичного розладу іде від того, що була проведена перекласифікація поведінки психічних або інших розладів [1, С. 96].

3) Неочищенна вода може призвести до РДА

Досить часто у інтернет-виданнях зустрічається думка про те, що вода з під крану шкодить здоров'ю, насамперед до аутизму [9].

Хімічні речовини в системі водопостачання можуть бути причиною розвитку аутизму у генетично вразливих людей. До такого висновку прийшли експерти з Університету штату Айдахо в США. Дослідження показало, що достатньо навіть дуже низьких рівнів хімічних речовин - антидепресантів у воді, щоб викликати цей розлад.

У ході експерименту вони спостерігали за зміною в генетичному шляху риб, які перебували у воді, забрудненій різними дозами психотропних речовин.

Стан екології може бути пусковим механізмом для аутизму у генетично вразливих людей, вважають дослідники. Психотропні препарати широко використовуються в сучасній медицині. Не виключено, що при попаданні в систему водопостачання, вони стають причиною порушень в розвитку у людей.

Сьогодні аутизм можна вважати однією з «зон ризику» для людства: в наявності зростання числа хворих. Нездатність до контактів і спілкування дуже ускладнює навчання, а значить, і отримання професії в майбутньому. Втім, аутисти піддаються навчанню: якщо розумова відсталість зазвичай характеризується рівномірним, але тільки дуже низьким рівнем розвитку особистості, то при аутизмі якісь здібності проявляються на виключно високому рівні, а інші, навпаки, залишаються на дуже низькому. Тільки 25 % досягають показників нижньої межі інтелектуальної норми, хоча деякі з аутичних дітей мають дуже високий інтелектуальний потенціал, а іноді й обдарованість в якійсь області. Але ніхто не може пояснити, чому одні аутисти запросто вирішують складні математичні завдання, в найдрібніших подробицях копіюють Рембрандта і можуть з першого разу по пам'яті відтворити фугу Баха (10 % хворих: зверніть увагу: серед здорових людей - тільки 1 % з видатними здібностями), а інші (50 % дорослих аутистів) залишаються на рівні розумової відсталості. Зазвичай аутистів цікавить три області: математика, живопис і музика. Математичні здібності зустрічаються у аутистів найбільш часто і проявляються в досить ранньому віці.

Як висновок можна сказати, що важливо не тільки зрозуміти витоки аутизму, але й знати як правильно виховувати та навчати «дітей дощу». На щастя, вчені в цій галузі зробили вже не один крок. Зважаючи на швидкий розвиток медицини та сфери ІТ технологій, можна з упевненістю сказати, що за кілька років вчені точно будуть знати, що призводить до аутизму і як подолати цю хворобу

Список літератури:

1. Астапов В.М. Тривога в дитячому віці / В.М. Астапов. – М.: ПЕР РС, 2005. - 186 с.
2. Лебединський В.В. Нарушения психического здоровья детей / В.В. Лебединський. – М., 1999. - 268 с.
3. Христофоров В. Люди дождя / В. Христофоров // Медицинская газета. - 2003. - № 95.
4. Эмоциональные нарушения в старшем детском возрасте и их коррекция / О.С. Микильська, О.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М., 2000.- 532 с.
5. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002 – 359 с.
6. Риск развития аутизма и шизофрении связан с возрастом отца [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nature.com/article/158690
7. The Really Big Lie About Autism. The Search for the Elusive Autism Gene. /Anne Dachel [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://counterpunch.org/dachel03222007.html>
8. Рост заболеваемости аутизмом связали с использованием вакцин на основе abortированных эмбрионов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lifesitenews-com-news-new-study-finds-autism-linked-to-fetal-contaminated-vaccines>
9. Вода из-под крана может стать причиной аутизма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medicinform.net/index.php?newsid>
10. Минздрав: Количество больных аутизмом детей за 5 лет выросло в 2,8 раза / Елизавета Банникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.objectiv.tv/160512/70076.html>
11. Аутизм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC#.D0.9F.D0.BE.D1.81.D0.B8.D0.BB.D0.B0.D0.BD.D0.BD.D1.8F>