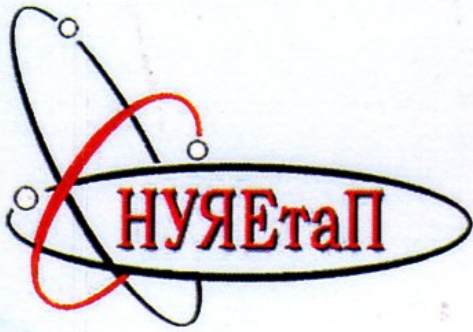


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНЬСКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ  
ХЕРСОНЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СЕВАСТОПОЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЯДЕРНОЇ ЕНЕРГІЇ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ**



**Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції**

# **НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

**25-26 квітня**

**DISCOVER  
INNOVATE  
IMPLEMENT**

**Херсон - 2013**

2. Larsen-Freeman, D. 'Teaching grammar' in M. Celce-Murcia (ed.): Teaching English as a Second or Foreign Language (2nd edn.). – New York: Newbury House/Harper and Row, 1991. – 125p.

3. Ramsden P. Learning to Teach in Higher Education, 2nd ed. – London: Taylor and Francis, Inc., 2003. – P.18–35

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Гончарова О.А.

Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

На сьогодні навчання іноземних мов визначається пріоритетним напрямом розвитку вітчизняної системи освіти. Інтенсифікація соціального інтересу до вивчення іноземних мов підтверджується тим фактом, що у 2012-2013 н.р. було введено в дію новий Державний стандарт загальної початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20 квітня 2011 року [3].

Здійснивши аналіз наукових публікацій з досліджуваної теми, ми дійшли висновку, що більша їх частина присвячена професійній майстерності майбутнього вчителя іноземної мови (І.Зязюн, Е.Позднякова, В.Радул, Я.Черньонков), інші торкаються саме методичної підготовки (К.Авраменко, Б.Бігич, І.Бикова, О.Коломінова, С.Роман). Достатньо уваги приділяється науковцями проблемам психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів (О.Самойлов, Л.Хомич), формуванню професійно-педагогічної спрямованості особистості вчителя іноземної мови (Л.Михайлова, О.Трубціна).

Відповідно до Державного стандарту загальної початкової освіти

метою вивчення іноземної мови є формування в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях [3].

Незважаючи на суперечливі думки, які висловлюють батьки та вчителі з приводу впровадження іноземної мови у першому класі, вважаємо за доречне підкреслити, що вивчення іноземної мови молодшим школярем є ефективним для розвитку основних психічних функцій дитини, таких як сприйняття, пам'ять, увага, мислення, уява. Такий підхід до іншомовної початкової освіти гарантує, на нашу думку, більш раннє завершення вивчення першої іноземної мови, забезпечує достатню базу для введення другої іноземної мови, позитивно впливає на загальний мовленнєвий розвиток дитини та сприяє реалізації перспективних завдань різнобічного розвитку особистості.

Запровадження нового Держстандарту загальної початкової освіти викликало низку важливих педагогічних проблем, зокрема переорієнтацію структури професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови у початковій школі, оскільки якість початкової іншомовної освіти залежить насамперед від учителя. Іноземна мова є особливим навчальним предметом, оскільки вона одночасно виступає і завданням, і засобом навчання. Одночасно з цим, здійснюючи підготовку вчителя іноземної мови в початковій школі, слід враховувати той факт, що вчитель за своїм призначенням виступає, з одного боку, носієм знань, а з іншого – носієм способів передачі цих знань.

Майбутній вчитель іноземних мов початкової школи повинен бути озброєний технологіями формування кожного виду іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів у розрізі мовної, мовленнєвої, діяльнісної та соціокультурної змістових ліній, наведених у Державному стандарті, досконало володіти знаннями щодо вікових,

індивідуальних, фізичних та психологічних особливостей розвитку молодшого школяра. Мабутьній вчитель повинен вміти побудувати урок іноземної мови таким чином, щоб він був динамічним, цілеспрямованим, чітко розподіленим за часом, містив взаємозв'язок навчальної діяльності з ігровою, поступовий перехід від співробітництва з учителем до самостійної роботи [4: 44]. О. Бігич вважає виправданим назвати метод навчання іноземної мови в початковій школі діяльнісним, вводячи до наукового обігу поняття «діяльнісний метод навчання іноземної мови» [1]. О. Котенко зазначає, що рівень готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації іншомовно-навчальної діяльності визначається специфікою введення студента у навчальне іншомовне середовище ВНЗ, рівнем його професійного самовизначення, педагогічною взаємодією викладача зі студентами [2: 65].

Таким чином реалізація вищезазначених положень підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до роботи у початковій школі можлива завдяки гармонійному поєднанню раціонального планування навчання, організації науково-дослідної роботи студентів, проходження ними педагогічної практики та адаптації як науково-педагогічного складу до нових умов початкової школи та запитів суспільства, так і студентів, оскільки саме навчальний заклад, на наш погляд, є потужним засобом професійного та особистісного самовизначення майбутнього фахівця початкової школи.

### Література

1. Бігич О.Б. Діяльнісний метод навчання іноземної мови в початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.rusnauka.com/28\\_PRNT\\_2011/Pedagogica/4\\_94842.doc.htm](http://www.rusnauka.com/28_PRNT_2011/Pedagogica/4_94842.doc.htm)
2. Котенко О.В. Освітнє середовище ВНЗ як чинник професійного самовизначення майбутнього вчителя іноземної мови / О.В. Котенко // Молодь і ринок. – 2012. – №2 (85). – С. 62-66.