ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еремеев Владимир Сергеевич,
докт. техн. наук, профессор Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого
г. Мелитополь
eremeev@mdpu.org.ua. для контактов.
Балута Виктория Сергеевна
ассистент Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого
г. Мелитополь
n2008vik@rambler.ru

ESPECIALLY THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE FUTURE MASTERS OF TEACHER EDUCATION

Vladimir Sergeevich Yeremeyev,
doctor of technical Sciences, Professor ***Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnitsky Melitopol***
eremeev@mdpu.org.ua for contacts.
Baluta Viktoriya
an assistant Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnitsky Melitopol
n2008vik@rambler.ru

Аннотация. Рассмотрены особенности использования информационных технологий в учебной деятельности будущих магистров педагогического образования на примере изучения дисциплины «Информационные технологи в науке и образовании».

Annotation. In the article the features of the use of information technologies are examined in educational activity of future master's degrees of pedagogical education on the example of study of discipline the «Informative technologists in science and education».

Ключевые слова: информационные технологии, технология обучения, будущий преподаватель.

Keywords: information technologies, teaching technology, future teacher.

Актуальность. Основной задачей вузов в аспекте подготовки магистров педагогического образования является повышение практической готовности будущих преподавателей к эффективной самостоятельной профессиональной деятельности в условиях стремительного увеличения объёма знаний и их и «старения». Информационные технологии в настоящее время являются наиболее распространенным средством получения информации и новых знаний. Для специалистов, занятых в сфере образования, информационные технологии служат не только средством получения знаний, но и средством предоставления знаний учащимся, что предъявляет дополнительные требования к подготовке будущих преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий. Поэтому выявление особенностей применения информационных технологий в сложившейся ситуации имеет теоретический и практический интерес.

Изложение основного материала. Анализ научных источников и литературных данных показывает [1], [2], что информатизация образования способствует росту эффективности учебно-воспитательного процесса за счет расширения объемов и повышения качества представления информации, совершенствования методов и приемов ее обработки, а также освоения всеми участниками учебно-воспитательного процесса практических навыков применения прогрессивных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Подготовка магистров Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого к активному восприятию методов использования информационных технологий в повседневной и профессиональной деятельности осуществляется в рамках курса «Информационные технологии в науке и образовании». Данный курс раскрывает содержание информационных технологий и их применение на современном этапе образовательного процесса. Важным элементом изучения курса является наглядный пример применения педагогических технологий использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности во время проведения занятий.

Организация учебного процесса происходит в лекционно-практическом режиме. Изучение дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» поддерживается с помощью большого количества стандартных и созданных нами программных средств, среди которых отметим электронный учебник, тестовая программная оболочка, система видеозанятий, мультимедийная программа Movie Maker, офисные программы. Указанные программные средства позволяют сделать образовательный процесс более интересным, многогранным, ярким и раскрывают личностные качества каждого студента.

В основу проведения практических занятия положена личностно-ориентированная технология, которая предусматривает раскрытие индивидуальных способностей студентов, особенностей их интеллектуального, эмоционального развития, профессиональных способностей и стремлений, ценностного отношения к будущей педагогической деятельности. В рамках личностно-ориентированной технологии внедряется индивидуализация обучения. Она осуществляется под руководством проектно-творческой деятельностью студентов в режиме консультаций по вопросам, требующих специальной проработки и адаптации по уровню сложности материала. Индивидуализированное обучение раскрывает навыки самостоятельной аналитической работы и метакогнитивные умения. В нашем случае обеспечение принципа индивидуализации учебной деятельности осуществляется с помощью электронного учебника, системы видеозанятий и обращения к мультимедийным программам, В зависимости от своих индивидуальных физиологических и интеллектуальных способностей каждый студент при работе с информационными технологиями студент сам рассчитывает время на изучение материала, что способствует качественной подготовке обучающихся.

В основу лекционных занятий положена диалоговая технология обучения с элементами видеозанятий. Она позволяет гармонично объединить лекцию с демонстрацией учебного материала. Подобная технология способствует повышению интереса студентов к предмету, оживляет проведение занятий и обеспечивают лучшее усвоение курса. Диалоговое обучение предполагает совместный поиск в интерактивном режиме обмена информации между преподавателем и студентами. Организация диалога на равных способствует профессиональному росту будущего преподавателя, формирует риторические умения, способность мыслить, анализировать, делать выводы, высказывать собственное мнение, развивает уверенность и активность.

Внедрение диалоговой технологии обучения в рамках лекционного занятия возможно при условии предварительной подготовки студентов. Для организации указанной работы нами создан электронный учебник. Эффективность использования электронного учебника при самостоятельной работе зависит от формы и структуры его содержательной части. В частности, учебник должен быть снабжён подробной инструкцией по его изучению. Учебный материал целесообразно структурировать по модульному принципу, а его подача должна осуществляться отдельными «порциями» (дозами) в разнообразной форме (текст, рисунки, видеофрагменты). Структура учебника должна способствовать восприятию и осмыслению представленной информации.

Студенты совместно с преподавателем на лекциях рассматривают и ищут решение проблемных вопросов по изучаемой теме в форме диалога. В результате мы добиваемся закрепления знаний, которые они приобрели самостоятельно, высвечивания наиболее

трудных проблем для освоения и разрешения этих проблем путём приобретения новых знаний. Стимулирование студентов к самостоятельной учебной подготовке происходит за счет проведения экспресс-контроля в начале и в конце занятий средствами тестовых программных оболочек, которые позволяют ускорить процесс проверки знаний и расширить вариативность задач.

Особенно интересным и важным элементом закрепления курса «Информационные технологии в науке и образовании» является применение проектной технологии, когда будущий магистр на основе полученных знаний разрабатывает собственный фрагмент занятия (проект) с использованием информационных технологий и апробирует его на студентах своей группы, выступая в роли преподавателя. Обязательным требованием к такой работе является наличие собственно созданного электронного средства обучения и метода проверки эффективности его применения в преподавательской деятельности. Обучаясь в таких условиях, будущие магистры педагогического образования приобретают знания в работе с информационными технологиями и профессиональный опыт организации учебного процесса средствами информационных технологий.

Выводы. Учебная деятельность будущих магистров педагогического образования обусловлена постоянным приобретением ими опыта преподавательской деятельности, как в форме изучения курса, так и на примере наглядного опыта собственного обучения. Применение информационных технологий значительно расширяет учебные возможности, что способствует постоянному их использованию. Предложенная структура изучения курса на примере дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» позволяет максимально использовать возможности информационных технологий в учебной деятельности и как следствие получать высокий уровень знаний студентов.

Список литературы

1. Биков В. Інформатизація загальноосвітньої і професійно-технічної школи України, концептуальні засади і приоритетні напрямки / В. Биков // Професійна освіта: педагогіка і психологія. – Київ: 2003. – Вип. IV – С. 501-514.
2. Галатюк Ю.М. Застосування нових інформаційних технологій в організації навчальної діяльності (кібернетичний аспект) / Ю.М. Галатюк, А.А. Данилюк // Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України: наук. метод. зб. – Одеса: Друк, 2001. - Вип. 8 - 242с.
3. Чураков А.Я. Інформаційні технології в науці та освіті. Навчальний посібник для студентів магістратури вищих педагогічних навчальних закладів / А.Я. Чураков, В.С.Шелудько. – Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького, 2013. – 204 с.