

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ



М. Харків
2019

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ:
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ
ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ»**

(21-22 червня 2019 року)

Харків
2019

УДК 37.07:[005:001.895](063)
I 66

Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування. I 66 Матеріали науково-практичної конференції (м. Харків, 21-22 червня 2019 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. – 112 с.
ISBN 978-617-7640-59-1

У збірнику представлені матеріали науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування». Розглядаються загальні питання педагогіки та історії педагогіки, теорії та методики навчання, теорії і методики професійної освіти та інше.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів та студентів, які цікавляться економічною наукою, а також для широкого кола читачів.

УДК 37.07:[005:001.895](063)

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Білокопитов В.І. ПРОГРАМА ЖАНА МОНЕ ЯК МЕХАНІЗМ СТУДЕНТСЬКИХ ТА АКАДЕМІЧНИХ ОБМІНІВ	6
Богомаз Т.О. ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	9
Віннікова Л.Ф. ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЇ ГУМАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	13

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Аніщенко В.О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОФІЦЕРІВ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СИСТЕМИ ЗАСОБОМ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН «ЮРИДИЧНЕ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО», «ДІЛОВОДСТВО» ТА «ІНФОРМАТИКА»	18
Ачилдиев Ж.Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	22
Єгорова О.І., Коротун А.Г. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МЕТОДІВ НЕФОРМАЛЬНОГО ТА ІНФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	27
Козлинская И.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СРЕДСТВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНТОНАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	31
Мазкова Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	35
Марченко А.А. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕС ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРІВ	39
Мосорук Ю.І., Цуруль О.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ З БІОЛОГІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ	42
Токмань В.В. МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	46

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Максименко Н.В. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	51
---	----

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Короткіх М.А. ОСНОВНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ВИКЛАДАЧІВ	57
Лошкова І.А., Таранник З.В. ПРИНЦИПИ ТВОРЧОГО СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА НА ЗАНЯТТЯХ МУЗИКОЮ	60
Луцик Г.О. АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	65
Ходунова В.Л. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ	68

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Сватула Т.И. АКТУАЛЬНІЕ ПРОБЛЕМИ НОВОГО КУРСА В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УКРАЇНИ.....	73
--	----

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Матвієнко Є.І., Кир'янова В.О. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....	77
---	----

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Канарова О.В., Худякова А.А. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	81
Любас А.А. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА.....	84

ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ

Бондаренко Т.С. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ЩОДО УПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ	88
--	----

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Брен І.А., Брен О.Г. З ДОСВІДУ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	92
Кожухова Х.В. ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	96
Котова М.О. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НАСТУПНА СХОДИНКА В РОЗВИТКУ ІКТ	100

Хабюк А.Я.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ 104

Чекрій І.І.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ

КРАЇНАМИ-ЧЛЕНАМИ ЮНЕСКО

(ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ ТА ЕСТОНІЇ) 107

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Брен І.А.

*вчитель вищої категорії,
заступник директора з навчально-виховної роботи,
Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів № 8 м. Мелітополя
Мелітопольської міської ради Запорізької області*

Брен О.Г.

*старший викладач,
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького*

З ДОСВІДУ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Швидкий розвиток технологій та діджиталізація протягом останніх двох десятиріч, призвели до принципово нових підходів в різних галузях людської діяльності. Мобільність при роботі та навчанні, оптимізований документообіг, доступність великого обсягу інформації, її зручний та релевантний пошук, обмін, опублікування – це лише неповний перелік можливостей, які пропонує нам сьогодення. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій (далі – ІКТ) в Україні здійснюється з певною затримкою у порівнянні з європейськими країнами, в той час як, євроінтеграційні обов'язки нашої країни обумовлюють крокувати в ногу з часом. Проте, консерватизм пострадянського світогляду вже безупинно замінюється на розуміння та прийняття динамічності реалій та на здатність громадян гідно відповідати викликам сучасності.

Одним з напрямів безпосереднього використання інформаційних технологій є освіта. Використання ІКТ в освітньому процесі регулюється переліком державних документів [1; 2]. Не дивлячись на регламентованість, запровадження сучасних технологій в шкільному

освітньому процесі не є повсюдним в Україні і трапляється в окремих навчальних закладах, що може пояснюватись цілим комплексом причин.

З метою створення єдиного інформаційно-освітнього середовища, яке забезпечить сприятливі умови для саморозвитку учасників освітнього процесу, формування у них інформаційно-цифрової компетентності, у 2015 р. педагогічними працівниками Мелітопольської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 (далі – ЗОШ № 8) було вирішено розпочати роботу над загальношкільним проектом «Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу засобами GSuite», реалізація якого, запланована на 2015-2020 рр.

Як основу розробки системи управління навчальними ресурсами адміністрацією навчального закладу розглядались два корпоративних хмарних рішення: Microsoft Office 365 та GSuite. Після продовжуваних педагогічних рад та консультацій з представниками цих сервісів, вибір випав на користь останнього, що обумовлено простішим та більш інтуїтивним інтерфейсом, здатністю інтеграції з іншими сервісами від Google, в тому числі, мобільними додатками.

GSuite – це пакет інструментів та програм для корпоративної роботи від компанії Google, який доступний з 28 серпня 2006 року. До пакету входять такі сервіси, як електронна скринька, хмарне сховище даних, календар, табличний редактор, програма для створення та обігу документів, месенджер та соціальна мережа для спілкування та прес-релізів, а також цифрова інтерактивна дошка Jamboard.

Запровадження GSuite було розпочато адміністрацією з аудиту педагогічних працівників школи з обізнаності та компетентності щодо використання інформаційних технологій. На початку реалізації проекту усі вчителі отримали доменні адреси та пройшли навчання навичкам роботи з інструментами Google у дистанційному режимі, під час тренінгів, самоосвітньої діяльності. Для підвищення мотивації результати навчання фіксувалися в онлайн-таблицях.

Наступним кроком стало планування та проведення серії заходів, де освітяни ділились досвідом та пропонували власне бачення щодо використання інструментів програмного пакету, а саме: педагогічна рада-квест «Роль ІКТ у діяльності вчителя» (2015 р.), педагогічна рада «Світове кафе», фестиваль «Методична дегустація» та круглі столи

«Хмарно орієнтоване середовище ЗОШ № 8» (2016 р.), «Інноваційна діяльність у початковій школі» (2017 р.).

Працівником закладу, вчителем I категорії Мельник Ю.С. організовано постійно діючий тренінг для педагогів школи «Навички роботи з інструментами Google та з іншими онлайн сервісами», а також дистанційний курс «Тестові технології за допомогою Google-форм».

Узагальнюючим заходом у 2017 р. стала педагогічна рада у форматі mini-EdCamp «Нова українська школа. 2017-2018 навчальний рік: старт чи продовження поступу». Цього ж року організовано активне навчання педагогів школи в рамках дистанційного курсу «Робота в Classroom» (сертифікований тренер компанії Google – вчитель-методист Букач А.В.).

Отримавши досвід використання ІКТ у освітньому процесі та управлінській діяльності, починаючи з 2017 року викладачами української мови та літератури, математики, історії, англійської мови школи проводяться майстер-клас в рамках роботи міського консультативно-територіального центру «Активна освіта».

У ЗОШ №8 реалізується активна робота зі створення навчальних блогів та сайтів. Зокрема було організовано роботу динамічної групи «Освітній блог педагога як ефективна форма дистанційної освіти» (керівник – вчитель вищої категорії, викладач німецької мови Зубкова Н.С.). Учасники динамічної групи розробили методичні рекомендації щодо створення навчального блогу, розпочали ведення власних блогів, що призвело до збільшення кількості постійних педагогічних інтернет-ресурсів (21 блог класних колективів, 31 блог вчителів з базових дисциплін). У 2016 р. було проведено конкурс блогів класів. Школа має власний YouTube-канал, підписниками якого, є педагогічні працівники та їх колеги з інших установ, учні школи та їх батьки.

Для вчасного інформування вчителів, забезпечення ефективного взаємозв'язку між адміністрацією та педагогічним колективом використовується корпоративна спільнота «ЗОШ 8 Мелітополь», створена на платформі Google+. Ще одним засобом організації освітнього середовища школи є Google-календар – кожен учитель школи має доступ до службового календаря, може переглядати інформацію та додавати власні заходи. Так само створюється графік контрольних робіт

на семестр, що дозволяє адміністрації відстежити учбове навантаження, зробити його більш рівномірним. Google-таблиці використовуються для подання звітної документації наприкінці кожного семестру.

За допомогою таких інструментів як Google-диск, Google-документи, Google-таблиці здійснено оптимізацію менеджменту освітнього процесу та документообігу у закладі. Кожен з представників адміністрації має доступ до теки на диску, де ведеться зберігання та облік документації. За допомогою спільного доступу викладачі можуть спільно заповнювати звіти, звертатись та ознайомлюватись з новими розпорядженнями та наказами тощо.

Результати із впровадження ІКТ в освітній процес представлені у конкурсі «Учитель року – 2017» (Москаленко М.В. II місце на міському етапі). Підсумки роботи над проектом представлено на міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2017». Педагогічний колектив закладу став лауреатами II ступеня обласної методичної виставки «Освіта Запорізького краю – 2018» у номінації «Розвиток єдиного інформаційного освітнього простору регіону».

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради України. – 2017. – № 38. – С. 5, ст. 380.
2. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 28. – Ст. 230.

Наукове видання

**ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ
ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Матеріали друкуються в авторській редакції

Дизайн обкладинки: А. Юдашкіна
Верстка: В. Удовиченко

Контактна інформація організаційного комітету:
73021, Україна, м. Херсон, а/с 20,
Науковий журнал «Молодий вчений»
Телефон: +38 (0552) 399 530
E-mail: info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 27.06.2019. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 6,51. Тираж 100. Замовлення № 0719/22.
Віддруковано з готового оригінал-макета.

Надруковано: Видавничий дім «Гельветика»
Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, буд. 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.