

Матюха Г.В.

Мелітопольський державний  
педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

## ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУЛИ НОВОЇ ШКОЛИ

Відповідно до «Концепції нової української школи» [1], завданням «нової школи» є допомогти виявити і розвинути природні таланти, здібності і можливості кожної дитини на основі педагогіки партнерства. В «основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками» – рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за кінцевий результат. «Учитель має бути другом, а родина залучена до побудови освітньої траєкторії дитини» [1, с. 14]. Яким чином побудувати навчально-виховний процес з англійської мови на основі педагогіки партнерства? Як залучити батьків до цього процесу? На ці питання вчителям ще прийдеться шукати відповіді. Справа в тому, що навчання іноземної мови в школі ускладнюється, з одного боку, відсутністю іншомовного середовища, з іншого – неможливістю батьків допомагати своїм дітям у вивченні іноземної мови так, як вони це роблять з інших предметів. Тож, яким чином здійснювати партнерство?

Останнім часом все частіше спостерігається тенденція з боку батьків сплачувати приватні уроки з іноземної мови для того, щоб надавати допомогу своїм дітям у вивченні цієї мови вже з першого класу. Проте, не всі батьки спроможні як сплатити такі уроки, так і самостійно допомогти дітям з інших причин (вчили іншу іноземну мову в школі, не пам'ятають, того що вчили, мали слабкі знання з цієї іноземної мови, коли вчилися в школі тощо). Отже, школа потребує нового навчально-виховного процесу з іноземної мови

і нового вчителя, який має ініціювати зміни і будувати навчальний процес таким чином, щоб дітям непотрібні були «репетитори», а батьки стали активними посильними учасниками освітнього процесу.

Власний багаторічний педагогічний досвід викладання англійської мови на всіх ланках (від молодших школярів – до студентів вишів) надає можливість надати декілька порад щодо можливого залучення батьків до процесу навчання дітей англійської мови в школі.

В початковій школі в першому класі коли вивчається тема «Родина», батьки можуть допомогти дітям намалювати родинне дерево, надати дітям інформацію про всіх членів родини (ім'я, вік, професія тощо), допомогти підписати всіх членів родини англійською мовою. Це родинне дерево стане опорою дитині під час відповіді в класі «My Family». Під час вивчення теми «Школа. Шкільні приладдя» або «Іграшки» можна запропонувати дітям і батькам разом зробити «постери», в яких вони мають намалювати предмети відповідно десяти слів, значення яких діти знають англійською мовою «Visualize ten words». Ці постери-малюнки допоможуть учням побудувати монологічні висловлювання з опису предметів із зазначенням кольору, розміру тощо.

В середній школі завдання для батьків можуть ускладнюватися. Цікавим завданням є «Info-Gap Activity». Учитель пропонує учням підготувати вдома дві картинки майже однакового змісту, з невеликою різницею. Батьки допомагають вдома виконати це завдання і навіть беруть участь в підписах об'єктів, класі на уроці учні в парах винаходять подібні й різні предмети і здійснюють аналіз, синтез і порівняння за допомогою лексичних одиниць, запропонованих учителем. Ще одним цікавим і корисним завданням додому є «The Website Task». Учитель надає учням адресу веб-сайту. Вдома, разом з батьками учні заходять на цю сторінку, копіюють завдання-текст для опрацювання. Завдання – намалювати малюнок за змістом тексту – його діти виконують разом з батьками.

Добре відомим і популярним є таке завдання, як створення кросвордів українською і англійською мовами. Батьки можуть допомогти намалювати і сформулювати завдання українською мовою, заодно і перевірити знання власних дітей лексики, що була використана. Дуже корисним завданням для учнів і батьків є складання «Reading Box» своїх дітей. Вчитель пропонує низку книжок чи текстів англійською мовою для читання і розвитку навичок і умінь читати і розуміти англійські тексти. Батьки можуть допомогти дітям намалювати карту, картинку, схему за змістом тексту, скласти план, обговоривши його рідною мовою, виписати нові англійські слова у словничок, знайти переклад і запам'ятати їх, зробити картки для швидкого запам'ятовування нової лексики.

Проте, дійсно ситуацію успіху дитини створює безпосередня участь батьків у святах англійською мовою, де батьки виконують маленькі, але англійською мовою ролі. Такі свята залучають дітей, батьків і учителів до спільної діяльності, зближують їх, мотивують не лише дітей, але й батьків до вивчення англійської мови, сприяють щасливому особистому життю дитини та її успішній взаємодії з однокласниками.

Велике значення для мотивації дітей у вивченні англійської мови і реалізації «педагогіки партнерства» матиме демонстрація англійських знань, навичок і умінь дітей на відкритих для батьків уроках англійської мови та святах англійською мовою. Такі уроки, з одного боку, демонструють батькам чого навчилися діти за певний час на уроках англійської мови, надають їм знання про розвиток дітей, їх відкритість до співпраці з іншими дітьми, з іншого – батьки мають змогу визначити свою роль в цьому розвитку дитини, зробити висновки щодо активізації участі в шкільному житті дитини.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / під загальною редакцією М.Грищенко. – МОН України. – 36 с.

2. Rizwana H.L. A Reading Programme for Elementary Schools / H.L. Rizwana // Forum. – Volum 37. – Number 4. – P. 12-15.

Матюха Г.В., Мігуля К.С.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

### НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ АУДІЮВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Аудіюванням вважають вміння сприймати на слух і розуміти усне мовлення. Цей вид мовленнєвої діяльності є дуже важливим, адже сучасний світ дуже перевантажений інформацією, яка надходить з рідних джерел, зокрема телебачення, радіо, Інтернет тощо. Ми живемо в інформаційному столітті, коли будь-яка інформація є у вільному доступі для будь-якої людини. Якщо взяти до уваги носіїв мови, то їх мовлення є дуже швидким. Стрімкий темп вважається суттєвою перешкодою для розуміння носіїв мови з боку тих, хто вивчає іноземну мову в штучному іншомовному середовищі. Тому розвиток вміння слухати та розуміти потік іншомовного мовлення є дуже важливим для тих, хто вивчає англійську мову.

Саме тому об'єктом дослідження є навчання аудіювання англійською мовою учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Мета дослідження полягає в дослідженні сучасних шляхів навчання школярів аудіювання англійською мовою, виборі й обґрунтуванні найбільш дієвих методів і прийомів розвитку аудитивних умінь, систематизації вправ, розроблених на основі досліджених матеріалів і методах, визначених як найбільш ефективних [1, с. 30].

Навчання будь-якого виду діяльності передбачає визначення його особливостей, труднощів засвоєння тощо. Розглянемо характерні риси