

Г.В.Матюха, Т. В.Корнієць
Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ІНТЕНСИВНА МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ МОВ Д. Ю. ПЕТРОВА

Питання пошуку найбільш ефективних методів навчання іноземних мов залишається провідним в організації сучасного навчально-виховного процесу як у закладах середньої освіти, так і у вищій школі. І цей інтерес до методики викладання іноземної мови є не випадковим, а продиктованим часом та запитом суспільства. Сучасний випускник закладу середньої освіти сьогодні бажає отримувати вищу освіту за кордоном, вільно спілкуватись з однолітками з різних країн, отримувати наукову інформацію з оригінальних (аутентичних) джерел і самостійно її обробляти, подорожувати й працювати в зарубіжних країнах. Отже, запити великі, але одних лише бажань, звичайно, недостатньо. Для комфортного існування в іншомовному соціумі та реалізації визначеної мети необхідні розвинені іншомовні навички та мовленнєві вміння. На питання «Яким чином формувати й удосконалювати іншомовні мовленнєві навички та вміння» і відповідає методика навчання мови.

Очевидним залишається той факт, що в кінці ХХ ст. відбулася «революція» в методах навчання іноземних мов. Раніше всі пріоритети остаточно надавалися граматиці, майже механічному опануванню лексики, читанню та літературному перекладу. Оволодіння мови здійснювалося шляхом довгої рутинної праці [1, с. 4].

Останнє десятиріччя ХХ і початок ХХІ століття характеризуються вагомими змінами в світовій економіці і міжнародних відносинах. У результаті цих змін поширюються та укріплюються міжнародні зв'язки як між людьми, так і між державами. Тому, перед ними постає необхідність в опануванні різних мов для ведення ділових переговорів, підтримки бесід, обміну науковим і практичним досвідом та накопичення необхідної інформації тощо [2, с. 26].

Не дивно, що, усвідомивши цей факт, люди почали розробляти різні методики, що сприяють засвоєнню нових знань максимально швидко й ефективно, тобто дозволяють тим, хто навчається, почати говорити і розуміти співрозмовників з інших країн. Однією з таких методик є методика Д. Ю. Петрова.

Д. Петров – викладач, синхронний перекладач і поліглот, який володіє більш ніж тридцятьма мовами. Д.Ю. Петров розробив власну інтенсивну методику вивчення мов. Вона базується на стимулюванні мотивації студентів, цікавій подачі матеріалу та його структуризації [3].

Визначимо особливості занять за методикою Д. Петрова:

- Забезпечення доброзичливої комфортної атмосфери навчання. Подолання страху сказати щось неправильно. Зняття емоційного мовного бар'єру за принципом «Спочатку вчимося говорити, потім вчимося говорити правильно».

- Доведення до автоматизму базових конструкцій мови, розмовляючи англійською мовою з першого дня.

- Формування словникового «кістяка» з найбільш вживаних одиниць мови та оволодіння ними.

- Вибір тем спілкування, близьких як для студентів усієї групи, так і для кожного конкретно. Організація навчання спілкування, починаючи про себе, про свою роботу (навчання), інтереси і захоплення – про своє життя [3].

За методикою Д. Петрова іноземні мови викладаються за рівнями: базовий рівень, просунутий рівень, спеціальний рівень, професійний рівень. Кожен курс включає 16 занять – 16 академічних годин [3].

В методиці використовуються прості таблиці та схеми, тобто навчальний матеріал структурований і викладений схематично. Завдяки такій подачі матеріалу створюється логічний і зрозумілий «скелет мови» [3].

На початку вивчення мови учні будують речення, спираючись на граматичні схеми. В такий спосіб вивчається навчальний матеріал і

закріплюються граматичні структури на прикладах. Потім доводиться до автоматизму складання фраз і пропозицій [3].

У ході занять автор згадує про цікаві факти, схожість звучання з іншими мовами і т. п. На заняттях постійно підкреслюється, що англійська мова – це легко і просто. Автор методики робить так з наміром – для позбавлення від страху перед англійською, наснаги, створення позитивної емоційної атмосфери – своєрідна психологічна пастка, «ін'єкція оптимізму» [3].

Методика Д. Петрова – не «панацея», але один з методів, який допоможе створити основу мови, вмотивує для подальшого вивчення мови й удосконалення іншомовних знань і умінь [3].

ЛІТЕРАТУРА

1. Казачінер О. С. Авторські методики викладання іноземної мови // Бібліотека журналу «Англійська мова та література». – 2014. – С. 4 – 91.
2. Методика Дмитра Петрова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://englishblog.ru/metodika-dmitriya-petrova/>.
3. Назаренко К. Інноваційний підхід до викладання іноземних мов в контексті євроінтеграції України // Рідна школа. – 2008. – С. 26 – 27.

Матюха Г.В., Однороманенко М. В.
Мелітопольський державний
педагогічний університет імені
Богдана Хмельницького

МЕТОД ДВОХ ПОЛІГЛОТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Розроблені методики – це скарбниця вчителя, оскільки від правильного та цікавого викладання залежить успіх учня в оволодінні будь-якою навчальною дисципліною, зокрема англійською мовою. Проте, центральною фігурою в навчально-виховному процесі завжди виступає учень. Упродовж століть багато науковців звертаються до пошуку найбільш ефективних шляхів вивчення іноземних мов. На сьогодні в методиці навчання іноземних мов існує безліч