

шпичці, в семантиці яких закладений принцип звуконаслідування та присутність емотивності висловлювання.

Г.М. Енценсбергер сприймає технічний процес як те, що негативно впливає на існування сучасної людини, що знищує людство. Це виражається анафорою, варіюванням суміжною перехресною оповитою римою та "вільним ритмом".

Розглядається існування не тільки людства взагалі, а й окремих людей, політиків, митців. Для зображення буття окремої людини використовуються наступні засоби: перехресна та суміжна рима, яка виражає послідовність висловлювання, дії окремої людини, або її розчуженість; анафора, яка дозволяє зіставити двобічність існування людини, варіювання римою "вільним ритмом" передається внутрішня боротьба людини. Метричні повтори, а саме перехресне, суміжне римування та їх варіювання демонструють іронію та емоційний стан людини. Вигуки та елізія відтворюють ефект живого емотивного мовлення, присутність діалогу між адресантом та реципієнтом. Також слід зазначити, що кожне з перерахованих фонетичних явищ, типових для ідіолекту цього мовленнєвого варіанта, яскраво відтворює та детально актуалізує його картину світу мовної особистості. Автор постійно експериментує з цими засобами, що призводить до поліфункціональності цих мовних засобів.

Література

- 1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка / Арнольд И. В. – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.
- 2. Галич О. Теорія літератури / Галич О., Назарець В., Васильєв Є. – К.: "Либідь", 2001. – 488 с.
- 3. Науменко А. М. Фонічні структури іспанської поезії у східнослов'янських перекладах / А. М. Науменко // Новітня філологія. – 2007. – № 6. – С. 219-233.
- 4. Хализев В. Е. Теория литературы / Хализев В. Е. – М.: ВШ, 2002. – 437 с.
- 5. Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik / E. Riesel, E. Schendels. – М.: ВШ, 1975. – 315 S.

Матюха Галина,
кандидат педагогічних наук, доцент
Вітківська Людмила,
магістрант
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Суттєвий вплив на навчальний процес має вікова психологія, адже оволодіння іноземною мовою зорієнтовано на особистість учня. Кожна людина є особистістю та має свої особливі психічні властивості. З погляду

на це, для ефективного процесу вивчення іноземної мови потрібно враховувати вікові психологічні, пізнавальні можливості та особливості учнів.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (М. Й. Варій, О. М. Лозова, В. М. Поліщук, О. М. Соловова та ін.) свідчить про те, що проблема навчання старшокласників читання англійською мовою є не новою, проте дослідження впливу вікових особливостей учнів старших класів на їх розвиток умінь читання потребує більшої уваги.

Метою дослідження є з'ясувати, яким чином вікові особливості старшокласників впливають на розвиток їх умінь читати англійськомовні тексти.

Старший шкільний вік – це період ранньої юності і підготовки особистості до дорослого життя. Перед старшокласниками постає необхідність вибору свого життєвого шляху і майбутньої професії. Школярі дивляться на теперішнє вже з позиції майбутнього.

Важливість вивчення вікових особливостей емоційної сфери пов'язана з тим, що існує тісний зв'язок між емоційним й інтелектуальним розвитком. Для емоційної сфери старшокласників характерні більш стійкі емоції і почуття, ніж в учнів основної школи. Вони здатні до співпереживання, в них розвиваються естетичні почуття, що допомагає старшокласникам звільнитися від вульгарних звичок, непривабливих манер, сприяє розвитку чуйності, стриманості тощо [1, 272]. Ці зміни позитивно впливають на навчання, адже учні стають більш дисциплінованими і не так відволікаються на несуттєві справи.

У ранній юності відбуваються зміни в потребах та інтересах. Виявляється свідоме позитивне ставлення до навчання [4, 229]. Особистість стабілізується і учні визначаються зі своїм місцем у суспільстві. Намір отримати певну професію сприяє пошуку необхідної інформації, зокрема іноземною мовою, що, в свою чергу, слугує розвитку читальних навичок і умінь.

Читання є важливим видом мовленнєвої діяльності. На старшому етапі навчання воно стає домінуючим. Так як у старшокласників з особливою гостротою проявляється прагнення до самостійності, то аналітичне читання, яке охоплює не тільки процес отримання нової інформації, але й вміння давати критичну оцінку отриманої інформації, дає змогу проявити цю самостійність.

Майбутня професійна діяльність для учня старшої школи має найважливіше значення у даному віці. Пошукове читання має на меті швидке знаходження в тексті визначених даних, а також поєднує властивості переглядового та ознайомлювального читання. Воно допомагає учням сформувати важливі навички та вміння, необхідні для майбутньої професії. Якщо учень має на меті отримати вищу освіту закордоном, то даний вид читання буде корисним у поєднанні з такою віковою особливістю старшокласника, як творчий підхід до виконання будь-якого завдання, вирішення якого виключає стандартні заучування на пам'ять та класичні вправи. Творчість у підготовці доповідей, презентацій, написанні рефератів і розробці проектів потребує від старшокласників пошукової діяльності.

впродовж читання, і допомагає учням виділитися серед однолітків, висловити свою особливість.

Навчання ще одного виду читання – переглядового – розпочинається в старшого класу, коли учні набули достатнього досвіду читання іноземною мовою. Підбираються тексти, які тематично пов'язані, несуть цікаву або нову інформацію. Цей вид читання потребує високого рівня сформованості навичок і вмінь читання та високу швидкість сприйняття. Найбільш ефективним цей вид читання буде тоді, коли вчителі враховуватимуть таку особливість учнів старшої ланки, як бажання і вміння працювати в команді, і пропонуватимуть групові проекти та інші види колективної діяльності.

Ознайомлювальне читання є найбільш розповсюдженим у всіх сферах життя та здійснюється на основі автентичних текстів. Старшокласники сприймають автентичні тексти з підвищеною мотивацією, яка також є ключовою особливістю в учнів цього юнацького віку. Цей вид читання потребує від старшокласників вміння аналізувати тексти і розрізняти головну інформацію від другорядної.

Читання дає більші можливості для розвитку інтелекту. Потрібно звертати увагу на те, щоб підібрані для читання тексти вимагали від учнів глибокого обмірковування, потягу до узагальнень, аналізу прочитаного. Вчитель повинен постійно пам'ятати про те, що для учнів важливо, що вони навчаються від процесу читання та як це в подальшому допоможе їм реалізуватися в професійній діяльності.

Читання виконує різні функції. Одна з них – воно слугує засобом самоосвіти. Самоосвіта також займає не останнє місце в діяльності старшокласника. Один із способів самоосвіти є читання нових джерел, вивчення нової інформації в додаток до програмної.

Викладене вище дозволяє зробити висновок про те, що головним напрямом, з психологічної точки зору, у старшокласників є майбутнє. Вся їх навчальна діяльність спрямована на підготовку до нього. Школа має привчити і навчити учнів читати з метою отримання іншомовної інформації, самоосвіти, знаходження необхідних даних і фактів. Оперування новою інформацією – це запорука їх інтелектуального розвитку та майбутнього професійного росту. Подальше дослідження порушеної проблеми ми вбачаємо в створенні комплексу вправ з навчання різних видів читання та експериментальному доведенні його ефективності на практиці.

Література

- Варій М. Й. Психологія особистості: Навч. пос. / М. Й. Варій. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
- Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник / В. М. Поліщук. – Вид. 3-тє. виправ. – Суми: Університетська книга, 2010. – 352 с.
- Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи: метод. рек. / Т. К. Полонська. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 80с.

4. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. пос. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

Матюха Галина,
кандидат педагогічних наук, доцент
Однороманенко Марина,
магістрант
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Б.Хмельницького

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Високий рівень інформаційних технологій у світі вимагає від людини здатність вільно орієнтуватися у великому потоці інформації, використовувати її для прийняття рішень, прагнути досягнення своєї мети. Високі інформаційно-комунікаційні технології дозволяють прискорити цей процес. Тому провідна мета школи полягає в тому, щоб випускник міг швидко орієнтуватися в світі інформації, оперувати власними знаннями, використовувати високі інформаційні технології для життєвого самоствердження й самореалізації, для забезпечення життєвого успіху. Основою для успішної самореалізації учня є ключові компетентності й наскрізні вміння. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності [1].

Спілкування іноземними мовами – є однією з десяти (за Концепцією Нової української школи) компетентностей майбутнього випускника, необхідних для того, щоб відчувати себе конкурентоспроможним у житті, навчанні та праці. Зміст іношомовної компетентності визначає уміння школярів належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати власні думки й почуття, тлумачити певні поняття, аналізувати факти та розділяти погляди інших чи не погоджуватися з ними, обґрунтовуючи власну позицію. Всі ці уміння розвиваються в чотирьох видах іношомовної мовленнєвої діяльності учнів: аудіюванні, говорінні, читанні і письмі у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів [1, 11].

Мотивація навчання для учня – це зацікавленість в навчанні, задоволення від досягнутих результатів. На старшому етапі навчання гостро постає проблема формування мовленнєвої компетентності учня, оскільки в учнів старшої ланки з'являються певні професійні інтереси, змінюється мотивація до навчання, погляд на світ.