

УДК [378.091.33:811.111]:001.895

МАТЮХА Г. В.,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови
Мелітопольського державного педагогічного факультету імені Богдана Хмельницького*

ЛАНЦЕВА В. С.,

*студентка магістратури Мелітопольського державного
педагогічного факультету імені Богдана Хмельницького*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ УПРАВЛІННЯ МОВЛЕННЕВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття присвячена проблемі використання інноваційних методів навчання в навчально-виховному процесі з іноземних мов. Особливу увагу присвячено розгляду сутності сучасних методів навчання, визначенню їх місця в навчальному процесі, опису кінцевого результату навчання за певним методом. Інтеграція української системи вищої професійної іншомовної освіти до світового освітнього простору зумовлюють потребу підготовки висококваліфікованого фахівця. У ході дослідження встановлено, що використання інноваційних методів навчання в навчально-виховному процесі з іноземних мов сприяє розвитку не лише мовних і мовленнєвих, але й професійних умінь студентів. Їх розвиток досягається завдяки використанню на практиці таких методів навчання, як кейс-стаді, квест, опен спейс, читання зигзагом, проектне та контекстне навчання, адже інноваційні технології виступають не тільки джерелом інформації, але й сприяють підвищенню мотивації, інформативності, інтенсивності та результативності освіти.

Ключові слова: інноваційні методи, професійні уміння, філологи, фахівці, іноземна мова.

Постановка проблеми. Одним з пріоритетних напрямів освітньої політики в Україні є формування висококваліфікованих дипломованих спеціалістів. Відтак, професійна підготовка майбутніх філологів передбачає не лише їх оволодіння певними знаннями, навичками і вміннями, але й залучення до участі іноземною мовою у міжнародних проектах, науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, on-line сесіях тощо. Організація цієї діяльності вимагає від її учасників швидкої адекватної реакції на почуте/прочитане, сформованості вмінь вільно спілкуватися з означеною проблемою, оперуючи набутими в університеті знаннями і навичками. Тому перед викладачами іноземної мови стоїть завдання пошуку нестандартних підходів до управління іншомовною мовленнєвою діяльністю студентів на практичних заняттях і впровадження в навчальний процес інноваційних технологій і методів навчання.

Проблема оволодіння інформаційними ресурсами з впровадженням інноваційних методик у процес вивчення іноземної мови набуває все більшої значущості. Втім, і дотепер, як свідчить спостереження за навчальним процесом з іноземних мов у вищих навчальних закладах, деякі викладачі використовують лише традиційні методи навчання. Результати такого навчання викликають занепокоєння і не відповідають сучасним вимогам і потребам. Отже, існує нагальна потреба у подальших дослідженнях у сфері методики викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах і пошуку оптимальних шляхів

удосконалення процесу іншомовної університетської освіти. Як свідчить наш досвід, цьому сприятиме раціональне поєднання традиційних й інноваційних методів у навчанні іноземної мови і мовлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про те, що використання інноваційних методів у навчанні іноземної мови досліджується багатьма вітчизняними та зарубіжними науковцями, зокрема, такими як А. Вербицький, Р. Гуревич, Б. Додж, І. Козина, В. Копилова, О. Пометун та інші [1; 3; 4; 5; 6; 10]. Вони стверджують, що інновації представляють собою нові форми організації діяльності й управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства [4, с.34]. Включення інформаційних ресурсів у систему навчання дозволяє удосконалювати навички іншомовної мовленнєвої діяльності, підвищувати якість засвоєння знань з навчальної дисципліни, розвивати творчий потенціал студентів [9].

Останнім часом все більше уваги приділяється використанню на практиці таких методів навчання, як кейс-стаді, веб-квест, опен спейс, читання зигзагом, проектне та контекстне навчання. Розглянемо їх.

Засновником контекстного методу навчання вважається А. Вербицький. На думку вченого, контекстним є таке навчання, в якому мовою науки і за допомогою всієї системи форм, методів і засобів навчання (традиційних та нових) послідовно моделюється предметний і соціальний зміст майбутньої професійної діяльності студентів. Як зазначає А. Вербицький, при контекстному навчанні основним є не обмін інформацією, а розвиток здібностей майбутніх спеціалістів виконувати професійні функції, вирішувати професійні проблеми та завдання, тобто цілісно набувати професійних вмінь.

За таких умов відбувається перехід від навчальної діяльності до розвитку вмінь виконання професійних обов'язків. Студент співвідносить вже набутий людством досвід (усталена теорія і практика), власний досвід (виконувана ним пізнавальна діяльність) і той кінцевий рівень ґрунтовності засвоєння професійних навичок і умінь (модельовані ситуації професійної діяльності), що розвиває його професійні вміння. Все це активізує пізнавальну діяльність і надає процесу навчання особистісного смислу. Набута студентами інформація перетворюється в їх особисті професійні знання [2, с.35].

За А. Вербицьким, контекстне навчання ґрунтується на визначених науковцем принципах навчання. Основними дослідник вважає принцип психолого-педагогічної підтримки особистісної участі студента в навчальній діяльності; послідовного моделювання в навчальній діяльності цілісного змісту навчання, форм та умов залучення майбутніх фахівців до професійної діяльності; провідної ролі спільної діяльності, педагогічно обґрунтованого поєднання нових і традиційних педагогічних технологій та ін. [3, с.47].

Серед організаційних форм навчання А. Вербицький виділяє навчальну діяльність академічного типу (передачу викладачем і засвоєння студентами інформації), квазіпрофесійну діяльність (від лат. – quasi – немов, якби – має на меті включення студентів у моделювання реальних ситуацій, що потребують вирішення професійних завдань і професійної взаємодії студентів) та навчально-професійну діяльність [3].

Аналіз інноваційних методів навчання був би неповним, якби ми не звернули окремої уваги на метод «case study», яку І.Козина називає дослідницькою стратегією. Цей метод дозволяє отримати цілісну інформацію про реальні відношення між людьми, виокремити як унікальність кожного об'єкту, так і загальні риси всіх комунікантів, необхідні для подальшої мовленнєвої взаємодії [5, с.185]. Під «case study» розуміють ділову гру, що передбачає розбір проблемної реальної ситуації або конкретного випадку. Навчання за «case study» відбувається в інтерактивній формі. Однак, найважливішим для студентів вищої школи є те, що цей підхід, виходячи за межі навчального простору, комплексно оновлює традиційний процес навчання і проникає у сферу вирішення проблем на професійному рівні. Це, в свою чергу, формує інтерес до майбутньої професії і профільну мотивацію [5, с.178].

Вивчення наукових джерел [7; 9] дозволяє стверджувати, що проектна діяльність є ефективною у розвитку пізнавальних, пошуково-креативних умінь студентів. В. Копилова стверджує, що метод проектів передбачає творчість студентів, їх активну участь у дослідницькій діяльності, орієнтацію в інформаційному просторі та самостійне конструювання своїх знань [7].

Різновидом проектної діяльності є створення студентами власних веб-квестів – проектів, спрямованих на результат, який отримується в процесі розв'язання тієї чи іншої теоретичної або практичної проблеми. Першими розробниками веб-квесту як навчального ресурсу є Б. Додж та Т. Марч [6, с. 138-139].

Б. Додж виділяє п'ять основних етапів реалізації веб-квесту (вступ, завдання, процес, оцінка і висновок). Його мета полягає у тому, щоб допомогти виконавцю проаналізувати, синтезувати й оцінити інформацію з метою реалізації завдання або ряду завдань. Роль викладача у навчальному процесі суттєво змінюється, адже він виступає як координатор із високим рівнем предметної, методичної та інфокомунікаційної компетенції. Згідно класифікації Б. Доджа, веб-квести можна поділити на короткострокові та довгострокові. Короткострокові веб-квести розробляють на одне-три заняття. Метою таких квестів є отримання знань та їх інтеграція. Довгострокові веб-квести розраховані на термін від одного тижня до місяця. Після завершення роботи над довгостроковими веб-квестами, студент набуває вмінь аналізувати матеріал, трансформувати його та використовувати для створення власної веб-сторінки та веб-сайту. Проблемні завдання та тематика веб-квестів можуть бути будь-якого рівня складності та різнитися за своїм змістом [1, с. 167-168].

Аналізуючи інтерактивне навчання, при якому студент стає активним учасником подій і власної освіти та розвитку, слід виокремити метод «Open Space» (відкритий простір), винахідником якого є Х. Оуен. С. Лабода [8] характеризує цей метод як такий, в якому цілеспрямовано створюються умови для демонстрації здібностей людей до самоорганізації. Виходячи з потреб власного «ритму», готовності брати на себе відповідальність і впливати на те, що відбувається навкруги, вони отримують максимальну користь для саморозвитку. Науковець визначає принципи, за якими будується навчальний процес і надає детальний опис функціонування «відкритого простору» [8, с. 19].

Дослідження технології «Open Space» надало можливість зрозуміти, що це – методика проведення конференцій і зустрічей. Вона дозволяє як окремим особам, так і групам ефективно взаємодіяти і приймати колективні рішення. Технологія «Open Space» ґрунтується на природних законах взаємодії між людьми і здатна розкрити знання, досвід та інновації в організації. Одним з таких законів є «закон двох ніг». Його сутність полягає в тому, що якщо ви зрозумієте, що опинилися в ситуації, в якій ви не можете чого-небудь навчитися або зробити який-небудь внесок, ви можете змінити її на таку, де ваша участь буде більш корисною і принесе кращі результати [8, с. 20-21].

Аналіз інноваційних методів навчання дозволяє стверджувати, що всі вони є ефективними засобами навчання іншомовного мовлення. Водночас зазначимо, що виявлені нами особливості зазначених методів переконують у тому, що використовувати їх у процесі навчання іншомовного мовлення ми маємо вибірково. Їх вибір залежить від багатьох чинників, серед яких ми першу чергу виокремлюємо посилену увагу студентів до міжнародного співробітництва, їх готовність отримувати другу вищу освіту за кордоном, їх обізнаність в соціальних мережах Інтернет та активну участь у міжнародних наукових конференціях.

По-друге, слід враховувати специфіку предмету іноземна мова, навчальну програму дисципліни, організацію навчального процесу і, навіть, місце заняття в тематичному циклі, тип заняття та складність навчального матеріалу. По-третє, важливим у виборі найбільш раціональних й ефективних методів навчання є індивідуально-психологічні особливості студентів саме цієї групи, їх спрямованість на пізнавальну діяльність і мотивацію цієї діяльності, рівень іншомовного мовленнєвого розвитку та ін.

Формулювання мети. Метою дослідження є обґрунтувати можливість поєднання традиційних й інноваційних методів управління іншомовною мовленнєвою діяльністю майбутніх філологів на практичних заняттях з іноземної мови як методично виправданий підхід, що призведе до активної іншомовної взаємодії студентів і сприятиме їх ефективному засвоєнню іншомовних знань, навичок і умінь.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проведене дослідження інноваційних методів вимагало перевірки їх дієвості на практиці. Впровадження інноваційних методів у навчальний процес здійснювалося на філологічному факультеті Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. В експерименті брали участь студенти, які навчаються на спеціальності «Мова і література (англійська)». Нашим

завданням було відібрати і класифікувати інноваційні й традиційні методи відповідно їх спрямованості на отримання знань, формування тих чи інших навичок та удосконалення мовленнєвих умінь аудіювання, читання, говоріння і письма для використання на практичних заняттях з іноземної мови.

З метою розвитку пошукових вмінь із самостійного збагачення студентами словникового запасу, актуалізації опорних знань студентів та удосконалення вмінь читання і розуміння іншомовної інформації ми використовували «кейс» метод. У ході практики ми виявили різні можливості цього методу. Так, для створення проблемної ситуації ми надавали студентам «кейс» текст перед вивченням нового навчального матеріалу на практичних заняттях. Самостійна робота з текстом сприяла активізації наявних знань студентів, систематизації засвоєного раніше іншомовного матеріалу та вмотивувала вивчення ними наступної дози нового навчального матеріалу. Цей варіант тісно пов'язаний з методом «Знаю - хочу дізнатися - дізнався нове».

У ході іншомовної практичної апробації «кейс» методу ми з'ясували, що він може бути використаний і для самостійного вивчення теми. Задля цього студентам було запропоновано текст максимального для їх мовленнєвих можливостей об'єму. Зауважимо, що вибір тексту має обов'язково враховувати мовленнєві можливості студентів, їх інформаційний досвід, інтереси, запити тощо. Розроблені до тексту питання охоплювали як зміст «кейсу», так і раніше отриману інформацію (зміст текстів підручника). Практичну іншомовну мовленнєву діяльність ми організовували як індивідуально (власні висловлювання за змістом, оцінка дій, ситуацій, вчинків героїв, висновки з опрацьованого самостійно матеріалу), так і у малих групах або в парах (обмін думками, враженнями, знаходження причинно-наслідкових зв'язків, опрацювання змісту проблемної ситуації, співпраця і сумісне вирішення проблеми).

Ще одним видом групової роботи над проблемою «кейсу» було вироблення студентами спільної позиції, обговорення й тезисне оформлення тексту доповіді від групи, прилюдний (перед іншими студентами) захист позиції всіма студентами групи та відкрите обговорення всіх наданих доповідей. Якщо «кейс» текст містив суперечність поглядів, ми виходили на більш складний етап обговорення у формі публічних дебатів. Цьому етапу передувала робота з підготовки до нової для студентів форми навчання. Вона передбачала, по-перше, вивчення студентами додаткової лексики та фраз, необхідних для обґрунтування власних думок та їх оформлення з метою підтримки діалогу/полілогу такого типу. По-друге, студентам було запропоновано завдання з виявлення протиріч тексту та знаходження наукової інформації щодо відстоювання на дебатах правомірності обраної позиції.

Третім кроком у роботі над «кейс» текстом було створення з числа студентів обох груп експертної комісії. Експерти аналізували доповіді, їх переконливість, логічність доказів, саму проблемну ситуацію, використані студентами способи розв'язання проблеми, ораторське мистецтво студентів, відповіді на деталізуючі питання і коректність поведінки та визначали кращу.

Викладене вище дозволяє зробити висновки про те, що кейс-метод є ефективним у навчанні іноземних мов, навчає аналізувати і виявляти проблему; спілкуватися і переконувати співбесідників, робити висновки.

Сучасна ситуація на ринку праці вимагає висококваліфікованих фахівців. Тому, завданням вищу є створення умов з набуття майбутніми випускниками професійних якостей, знань і вмінь, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків. Використання на практичних заняттях з іноземної (англійської) мови такого інноваційного методу, як веб-квест сприяв розвитку й самовдосконаленню особистості студентів, адже допоміг розкрити їх резервні мовленнєві можливості і творчий потенціал. Результати виконаного веб-квесту були представлені студентами у вигляді усних доповідей, письмових есе та комп'ютерних презентацій за бажанням студентів. Надані студентам завдання з розробки алгоритму роботи над веб-квестом, критеріїв та параметрів оцінки виконаного завдання, методичних рекомендацій щодо використання веб-квесту іншими студентами і викладачем розвивають їх професійні вміння, готують до реалізації на практиці комунікативно-навчальної, гностичної та конструктивно-плануючої функцій майбутньої педагогічної діяльності.

Розвитку вмінь читання з визначенням необхідної інформації та вмінь діалогічного мовлення і невідповідної комунікації сприяло використання на практичних заняттях з англійської мови методу читання зигзагом (jig-saw reading). Студентам було запропоновано декілька текстів з однієї теми. Їх завданням було ознайомитися зі змістом тексту і висвітлити головну думку. Наступним завданням було за допомогою конкретизуючих питань один до одного з'ясувати деталі. Колективне обговорення змісту текстів дозволило студентам висловлювати альтернативні думки, приймати виважені рішення, важливі для кожного учасника мовленнєвої взаємодії.

Змодельовані нами ситуації професійної спрямованості в межах застосування контекстного методу навчання сприяли розвитку практичних умінь студентів. Використовуючи власний мовленнєвий досвід, вони вирішували професійно-орієнтовані завдання. Наведемо приклади таких завдань.

Під час опрацювання звуків і формування звуко-вимовних навичок у студентів першого курсу мовних спеціальностей ми запрошували їх уважно слухати один одного, нотувати помилки, якщо такі були, і надавати поради з корекції вимови. Обов'язковим завданням з роботи над вимовою було підбір студентами і вивчення з однокласниками скоромовок, прислів'їв, римовок та віршиків з певним звуком. Такий вид діяльності привчав студентів контролювати навчальні дії один одного і готував до подальшої практики.

Корисним у підготовці до майбутньої професійної діяльності, на нашу думку, було також завдання з розробки та проведення фрагментів занять з навчання певного мовного чи мовленнєвого навчального матеріалу. Форми, методи, прийоми і засоби навчання (зокрема підручник) для проведення фрагменту вони обирали самі, виходячи зі змісту, складності матеріалу, власного методичного досвіду і технічних можливостей. Обов'язковим у проведенні фрагментів було використання навчального матеріалу, що вивчається, та опертя на певний підручник з іноземної мови під час проведення фрагментів.

Запропоноване завдання передбачало аналіз студентами навчальної діяльності студентів-однокласників, виявлення шляхів розвитку їх пізнавальних та розумових здібностей, прогнозування труднощів засвоєння навчального матеріалу і розробку вправ на їх зняття, підбір підручників та навчальних посібників, розробку дидактичних та наочних матеріалів, конструювання навчально-виховного процесу з урахуванням особливостей ступеню навчання, творче розв'язування методичних завдань на практичному занятті та кваліфіковане застосування сучасних принципів, методів, прийомів та засобів навчання. Результати використання в навчальному процесі з іноземної мови завдань професійної спрямованості підтвердили дієвість методу «Хочеш навчитися сам – навчи іншого».

Всі розроблені студентами матеріали вони складають у «портфоліо» - комплект інформаційних, дидактичних і методичних матеріалів, розроблений з метою ефективної організації власної пізнавальної діяльності та вивчення з теми, яка відповідає навчальній програмі базового курсу [7, с.12]. Ми переконані, що «портфоліо», з одного боку, є показником набутих студентом знань, навичок і вмінь, з іншого – базовим матеріалом для використання в професійній діяльності для навчання інших.

Висновки. Підсумовуючи, констатуємо, що інноваційні методи навчання відіграють важливу роль у навчально-виховному процесі з іноземних мов, є потребою часу та нагальною необхідністю. Водночас зазначимо, що неможливо досягти основної мети вишу – підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які будуть здатні працювати заради процвітання нашої держави, використовуючи виключно інноваційні методи навчання іноземних мов. Методичний концепт передбачає творче використання прогресивної методичної спадщини минулих років у поєднанні з інноваційною методикою у сучасному навчальному процесі з іноземної мови. Йдеться перед усім про такі традиційні методи навчання, як-от: метод гри, зокрема рольової, бесіди, екскурсії, мозковий штурм тощо. Їх раціональне поєднання з новітніми методами приносять кращі результати. Перспектива подальших досліджень полягає в аналізі методичних можливостей зазначених вище методів у навчанні теоретичних курсів з іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Багузина Е.И. Методология создания веб-квестов как формы итогового контроля знаний, умений и навыков при изучении студентами иностранного языка / Е. И. Багузина //

Материалы 25-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов "Реформы в России и проблемы управления" – 2010. – Вып. 2. – М.: Изд-во Государственного университета управления, 2010. – С. 167-169.

2. Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А. А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 31-39

3. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.

4. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2002. – 116 с.

5. Козина И. Case study: некоторые методические проблемы / И. Козина // Рубеж. – 1997. – № 10-11. – С. 177-189.

6. Кононец Н. Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів [Електронний ресурс] / Н.Кононец// Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Вип.10. – С.138-143. (Серія: Педагогічні науки). –Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vpm_2012_10_32.pdf. – Дата звернення: 25.09.2015.

7. Копылова В. В. Проектная методика как эффективная технология воспитания учащихся средствами иностранного языка: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. В. Копылова. – М., 2001. – 22с.

8. Лабода С. Технологія «Open Space», или Чудеса кофе-паузы в «открытом пространстве» / С. Лабода // Адукатар [Электронный ресурс]. – 2005. – № 2 (5). – С. 18-23. – Режим доступу: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/5_Pages_18-23.pdf. – Дата звернення: 26.09.2015.

9. Яценко Ю.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам / Ю.С. Яценко. - Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция. – 30 марта 2007 г. – Режим доступу: <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>. – Дата звернення: 27.09.2015.

10. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 136 с.

References

1. Baguzina E.I. Metodologiya sozdaniya web-kwestov kak formy itogovogo konnrolya znaniy, umeniy i navykov pri izuchenii studentami inostrannogo yazyka / E.I. Baguzina // Materialy 25-oy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii molodykh uchonykh i studentov "Reformy v Rossii I problem upravleniya " – 2010. – Vyp. 2. – М.: Izd-vo Gosudarstvennogo universiteta upravleniya, 2010. – S. 167-169. (In Russian)

2. Verbitskiy A.A. Kontseptsiya znakovno-kontekstnogo obucheniya v vuze / A. A. Verbitskiy // Voprosy psikhologii. – 1987. – № 5. – S. 31-39 (In Russian)

3. Verbitskiy A.A. Kompetentnosny podkhod I teoriya kontekstnogo obucheniya / A. A. Verbitskiy. – М.: ITS PKPS. – 2004. – 84 s. (In Russian)

4. Gurevich R.S. Informatsiyno-komunikatsiyni tekhnologii u navchalnomu protsesi: posibnyk dlya pedagogichnykh pratsivnykiv I studentiv pedagogichnykh vyshykh navchalnykh zakladiv / R.S. Gurevich, M. Yu. Kademiya. – Vinnytsya DOV " Vinnytsya ", 2002. – 116 s. (In Ukrainian)

5. Kozina I. Case study: nekotorye metodicheskie problemy / I. Kozina // Rubezh. – 1997. – № 10-11. – S. 177-189. (In Russian)

6. Kononets N. Tekhnologiya web-kwest u konteksti resursno-orientovanogo navchannya studentiv [Elektronny resurs] / N. Kononets // Vytoky pedagogichnoi maysternosti. – 2012. – Vyp.10. – S.138-143. (Seriya: Pedagogichni nauky). –Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vpm_2012_10_32.pdf. – Data zvernennya: 25.09.2015. (In Ukrainian)

7. Kopylova V.V. Proektnaya metodika kak effektivnaya tekhnologiya vospitaniya uchashikhsya sredstvami inostrannogo yazyka: Avtoref. diss.... kand. ped. nauk / V.V. Kopylova. – M., 2001. – 22s. (In Russian)
8. Laboda S. Tekhnologiya «Open Space», ili Chudesa kofe-pauzy v “otkrytom prostranstve” / S. Laboda // Adukatat [Elektronnyy resurs]. – 2005. – № 2 (5). – S. 18-23. – Rezhym dostupu: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/5_Pages_18-23.pdf. – Data zvernennya: 26.09.2015. (In Russian)
9. Yatsenko Yu.S. Integratsiya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v protsess obucheniya inostrannym yazykam / Yu.S. Yatsenko. – Prepodavatel vysshey shkoly v XXI veke. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya Internet-konferentsiya. – 30 marta 2007 g. – Rezhym dostupu: <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>. – Data zvernennya: 27.09.2015. (In Russian)
10. Pometun O. Interaktyvni tekhnologii navchannya: teoriya i praktyka / O. Pometun, L. Pyrozhenko. – K., 2002. – 136 s. (In Ukrainian)

Статья посвящена проблеме использования инновационных методов обучения в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам. Особенное внимание уделяется рассмотрению сути современных методов обучения, определению их места в учебном процессе, описанию конечного результата обучения за определённым методом. Интеграция украинской системы высшего профессионального иноязычного образования в мировой образовательный простор обуславливают потребность подготовки высококвалифицированного специалиста. В ходе исследования установлено, что использование инновационных методов обучения в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам способствует развитию не только языковых и речевых, но и профессиональных умений студентов. Их развитие обеспечивается благодаря использованию на практике таких методов обучения, как кейс-стади, квест, опен спейс, чтение зигзагом, проектное и контекстное обучение, так как инновационные технологии выступают не только источником информации, но и способствуют повышению мотивации, информативности, интенсивности и результативности просвещения.

Ключевые слова: инновационные методы, профессиональные умения, филологи, специалисты, иностранный язык.

This article is devoted to the problem of usage of innovative methods of teaching in the foreign language educational process. Special attention is given to the consideration of the essence of modern methods of teaching, to the determining of their place in an educational process, to the description of a final result of teaching under a certain method. Integration of Ukrainian system of higher foreign language education into the world of educational space requires the necessity of preparing a highly skilled specialist. During the research it has been set that the usage of innovative methods of teaching in the educational process of foreign languages assists the development of students' language, speech and professional skills. Their development is achieved through the use of such methods of teaching as case-study, web-quest, open space, jigsaw reading, project and context education, because innovative technologies are not only a source of information but increase motivation, informativeness, intensity and effectiveness of learning.

Key words: innovative methods, professional skills, philologists, specialists, a foreign language.

Одержано 21.10.2015