

Центр гуманитарных исследований «Тезис»



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

01.12.2011

Материалы
II Международной научно-методической
конференции

Караганда 2011

УДК 378
ББК 74.58
В 93

Высшее образование сегодня: традиции и инновации: Мат-лы II междунар. науч.-метод. конф. – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. – 113 с.

ISBN 978-601-80200-3-2

Сборник содержит материалы II международной научно-методической конференции «Высшее образование сегодня: традиции и инновации» (1 декабря 2011 г.). В работах отражаются актуальные теоретические и практические вопросы преподавания, организации социально-культурной деятельности высшей школы, экономические аспекты образовательной деятельности вуза. Большое внимание уделено проблемам внедрения новых педагогических приемов и методов, использованию в учебном процессе современных информационных технологий.

Сборник адресован ученым, преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-80200-3-2

© Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011

А. Б. Яшков, ст. преподаватель кафедры менеджмента
Московский университет экономики, статистики и информатики
(филиал)
Ярославль, Россия

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Тенденции социально-экономического развития в XXI веке выдвигают творческую деятельность высшей школы на первый план, как один из действенных и эффективных ресурсов общественного прогресса. Можно с уверенностью констатировать, что современное постиндустриальное, «информационное» общество предъявляет повышенные требования к инновационным процессам. Масштабы и уровень развития научно-инновационной сферы решающим образом определяют экономический рост, качество жизни и другие важнейшие характеристики современного общества.

Легко понять, что основным проводником этой политики должны быть новые кадры, имеющие соответствующую профессиональную подготовку. Таким образом, актуализируется проблема интенсификации инновационной составляющей в системе подготовки кадров высшей квалификации. Вышеизложенное предопределяет необходимость внимательного научного рассмотрения как самого феномена инновации, так и инновационного потенциала Российской высшей школы.

Кратко определим основные понятия. В современном общепринятом и наиболее распространённом понимании инновация означает то же, что и новообразование [8, 579]. В целом, в отношении категории «инновация» можно заметить, что она не имеет единого общепризнанного трактования. Приведем некоторые примеры определений. Под инновацией (англ. innovation – нововведение, новаторство) понимают «инвестицию в новацию» как результат практического освоения нового процесса, продукта или услуги. Новация (лат. novation – изменение, обновление) представляет собой новшество, которого не было раньше, новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей и т.п.

Большинство теоретиков и практических исследователей, не исключая из рассмотрения процессуальный аспект, генетически присущий инновациям, предпочитают определять их через конечную, результативную стадию деятельности, направленную на изменение.

на порции не более 3 – 7 информационных единиц (положений, определений и др.); «свертка» этого содержания с помощью зрительного представления в виде логической схемы, таблицы, графа и др.; 5) использование системы значков, помогающих определить в тексте места, на которые следует обратить особое внимание, над которыми надо подумать и др.; 6) наличие словарика с разъяснением основных терминов и понятий (в конце главы, на полях, параллельно с текстом и др.); 7) включение в каждый раздел заданий по самодиагностике» [1, 197].

По аналогии составьте рекомендации относительно создания учебных текстов для школьников (возраст – по выбору).

Задание 2. В качестве одного из средств коммуникации в современном образовательном пространстве названа «стена». Познакомьтесь с описанием этого средства коммуникации. Предложите ваше видение совместной деятельности педагога как коммуникативного лидера и инициативной группы учащихся по созданию «стены». Подготовьте презентацию, варианты примеров текстов-образцов (продуктов письменной речевой деятельности учителя) для оформления «стены».

«Стена ... может быть источником сообщений. Специальным образом оформленная и помещенная в образовательное пространство, стена превращается в своеобразный бытийный коллаж, где единицами информации могут стать надписи-высказывания (пожелания, афоризмы, цитаты и др.), фотографии, прикрепленные мелкие предметы-символы.

Возможны различные концепции «развития» стены как школьного (классного, группового) коммуникативного пространства. Стена может быть тематической (наш город, наша школа, время года). В этом случае она выполняет функцию некой временной экспозиции. Может носить произвольный в содержательном отношении характер и постоянно пополняться. Организационно материалы должны концентрироваться в одном месте (педагог и/или инициативная группа учащихся)» [1, 215].

Мы убеждены, что внедрение в процесс профессиональной подготовки педагога курса «Педагогическая риторика» будет способствовать успешному формированию коммуникативной компетентности будущих учителей и, следовательно, совершенствованию их профессиональной подготовки в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / И.А.Колесникова. — М.: Издательский дом «Академия», 2007. — 336 с.

2. Педагогическая риторика / под ред. Н.А. Ишполитовой. — М.: МПГУ, 2001. — 387 с.

3. Педагогическая риторика / под ред. Н. Д. Десяевой. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. — 251 с.

М. И. Воровка, канд. пед. наук, доц.

А. Г. Петручя, ст. преподаватель

*Мелитопольский государственный педагогический университет
Мелитополь, Украина*

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Управление является сложным многоплановым феноменом, пронизывающим все стороны бытия. Все сущее функционирует в виде взаимосвязанных систем, поэтому управление научно объясняется, прежде всего, как ведущая функция сложных самоорганизующихся систем, которая обеспечивает их равновесие, сохранение, функционирование и развитие [1, с.496].

В контексте нашего исследования существенный интерес представляют исследования, посвященные проблемам формирования профессиональной культуры учителя (А.В.Барабанщиков, Е.В.Бондаревская, И.А.Зязюн, Н.Г.Ничкало, В.В.Радул); управленческим аспектам профессиональной деятельности учителя (О.С.Анисимов, Ю.К.Бабанский, В.И.Бондарь, Ю.В.Васильев, П.М.Керженцев, А.С.Макаренко, И.П.Подласый, В.С.Пикельна, А.Я.Савченко, В.А.Сухомлинский, Е.Н.Хрыков, М.В.Черпинский, В.А.Якунин); управления процессом профессиональной подготовки учителя (С.И.Архангельский, В.И.Бондарь, В.С.Безрукова, И.И.Ильясов, В.И.Маслов, Н.И.Приходько, В.А.Сластенин, П.В.Стефаненко, Г.П.Щедровицкий) и т.п.

Проблема подготовки студентов к управленческой деятельности была также предметом специального изучения и нашла свое отражение в отдельных диссертационных исследованиях (А.В.Бойко, В.Г.Виноградский, Т.М.Горюнова, М.А.Машина, В.Р.Михальская, А.П.Поздняков, Н.Н.Рябуха, А.Н.Ходусов, Н.Я.Шеховская и др.).

Однако вопросы, связанные с формированием управленческой культуры будущих учителей, овладение ими основами педагогического менеджмента и самоменеджмента, формирования у них качеств педагога-профессионала нового типа - как менеджера образовательного процесса, до сих пор не были предметом

специального научно-педагогического исследования. В то же время необходимость таких научных разработок очевидна, поскольку без них невозможно внедрение в современную школьную практику новых технологий обучения, требующих реализации управленческих функций учителя.

В русле исследуемой нами проблемы особое значение приобретает возможность построения "идеальных моделей" изучаемых объектов, и среди них - моделей формирования культуры управленческой деятельности.

Цель статьи состоит в обосновании модели процесса формирования управленческой культуры будущего учителя и характеристике основных ее компонентов.

Сегодня моделирование используется во всех без исключения науках и на всех этапах научного исследования. Эвристическая сила этого метода определяется тем, что с его помощью удается свести познание от сложного к простому, невиданного и неосознаваемого до видимого и осознаемого, незнакомого к знакомому.

Наличие модели формирования управленческой культуры студентов позволит решить ряд проблем, в частности: конкретизировать цели названного процесса для преподавателей и студентов; осуществлять контроль за его эффективностью; своевременно корректировать его ход и т.д.

Мы рассматриваем формирование управленческой культуры будущих учителей как процесс становления (самостоятельно или с помощью других) не данного от рождения мотивационно-ценностного отношения к культуре управленческой деятельности учителя, усвоение системы знаний о ней, формирование управленческих умений и гуманистических навыков педагогического управления, результатом которого является высокий уровень сформированности этого качества у специалиста. Учитывая вышесказанное, нами теоретически обоснована и усовершенствована модель формирования управленческой культуры будущих учителей (см. рис. 1).

Анализируя возможности педагогического содействия формированию управленческой культуры, Ж.С.Позднякова наполняет его следующим содержанием:

- оказание личности студента содействия в получении знаний об управленческой культуре;
- закрепление навыков культурной управленческой деятельности как профессионально-личностной ценности, ее важности;



Рис.1. Модель процесса формирования управленческой культуры будущих учителей

- актуализация потребности в ней, ее анализе, осмыслении и адекватной оценке собственной управленческой культуры с точки зрения потенциала профессии, планирования профессионального успеха [2, с.83].

Следовательно, задачи формирования управленческой культуры можно определить следующим образом:

- формирование мотивации студентов к развитию культуры управленческой деятельности;
- обеспечение их знаниями о структуре и сущности управленческой деятельности учителя;
- формирование умений, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

В процессе профессиональной подготовки у студентов формируется осознание того, что управленческая деятельность является основой профессиональной деятельности учителя, для успешного развития которой ему необходимо наличие специальных знаний и умений в области педагогического управления; в процессе данной деятельности специалисту необходимо предусмотреть создание благоприятных условий для функционирования и развития как самого учебного заведения, так и педагогического коллектива и личности воспитанников; управленческая культура предполагает высокую степень творческого и осознанного участия в процессе управленческого воздействия, ориентацию на гуманистические ценности, знания психологии общения, норм и правил управления, развитых умений и навыков управленческой культуры.

Соблюдение этих требований предполагает реализацию определенных принципов, обеспечивающих развитие личности будущего учителя, а, следовательно, его профессиональной культуры.

Личностный подход ориентирован на организацию целостного процесса воспитания и обучения студента с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Реализуется с помощью комплексного изучения студентов, предполагающего тестирование, анкетирование, беседы со студентами.

Принцип эмоциональности педагогического процесса. Создание на занятиях положительного эмоционального фона способствует снятию психологических барьеров, активизирует деятельность студентов и преподавателя, стимулирует познавательные процессы. Положительный эмоциональный фон создается благодаря бесконфликтному взаимодействию преподавателя со студентами.

Культурологический подход определяет направленность деятельности студентов, ее ценностно-психологические особенности и результаты, а также освоение личностью способов творческой деятельности. В данном подходе важна ценностная направленность мотивов и стимулов учебной деятельности педагога. В учебном материале спецкурса «Управленческая деятельность педагога» большое внимание уделяется профессиональной адаптации студентов: вводятся ситуации, связанные с педагогикой, психологией управления.

Принцип интеграции. При подготовке специалиста необходима интеграция психолого-педагогических дисциплин, которые обеспечат будущего специалиста «инструментарием», позволяющим самостоятельно решать сложные, полные взаимосвязей и взаимозависимостей задачи педагогического управления.

Принцип моделирования способствует преодолению имеющихся у студентов стереотипов педагогического управления. У будущего специалиста появляется новый тип обобщения, новый уровень профессиональной ориентации, что позволяет сознательно различать сущность педагогических явлений, выделять их особый объект изучения.

Принцип диалогичности (полисубъектности) – направлен на оптимизацию общения участников учебного процесса. Любой процесс передачи информации является общением. Культура управленческой деятельности педагога проявляется именно в общении.

Содержание управленческой подготовки педагога базируется на психолого-педагогических, физиологических, методических знаниях. Причем, приоритетными являются специальные знания, раскрывающие сущность и особенности педагогического управления: объект и субъект, функции управления, его стили, планирование и прогнозирование как исходные элементы управленческого цикла; этапы, методы организации учебной и других видов деятельности учащихся, механизмы реализации управленческих решений и средства обратной связи; контроль, коррекция и регулирование деятельности, их средства; педагогический анализ как соединительный элемент управленческого цикла, его результаты как основы принятия управленческих решений. Отдельное значение приобретает формирование понятия о педагогическом общении как средстве управления деятельностью учащихся, а также ознакомление с основными группами черт и качеств личности, необходимых педагогу-управленцу.

Условием технологического отбора форм, средств и методов обучения является постановка преподавателем перед собой и студентами целей диагностического характера, которые могут быть измеряемые, оценены соответственно запланированным результатам. Это предполагает как диагностику готовности к управлению, выявление мотивов развития культуры управленческой деятельности, так и выявление значимых для управления качеств, свойств и умений, сформированных у будущих учителей: определение образовательных потребностей (выявление конкретных знаний, умений, навыков, качеств, которыми необходимо овладеть); выявление объема и характера профессионального и жизненного опыта; измерение и оценку деятельности студентов в процессе формирования культуры управленческой деятельности.

В процессе формирования культуры закономерно выделяются три этапа:

1) начальный - цель этого этапа - формирование ценностного отношения к педагогическому управлению, его культурным формам. Этот этап осуществляется в рамках преподавания цикла гуманитарных, социально-экономических и психолого-педагогических дисциплин.

Основным методом является введение значимой информации о науке управления, о педагогической культуре, культурных формах управленческого взаимодействия, в том числе о методах и приемах менеджмента. Это, в свою очередь, приводит к успешному овладению более сложным материалом. В содержании обучения мы можем определить содержание этого этапа через мотивационный или аксиологический блок;

2) теоретический этап - основная цель - формирование системы знаний о науке управления, педагогических системах как объектах управления, особенностях управления в учреждениях образования, культуре управленческой деятельности, организационной культуре, психолого-педагогических закономерностях управления педагогическим процессом и его субъектах (педагог, ребенок, родители). Данная цель может достигаться путем внедрения отдельных тем в традиционные курсы, разработки спецкурсов, вариативных и факультативных курсов. Центральную содержательную роль в формировании управленческой культуры учителя может занять спецкурс "Управленческая деятельность педагога".

Основными формами являются лекционные и семинарские занятия. Среди внеаудиторных форм - самостоятельная работа

студентов, индивидуальные учебно-исследовательские задания, курсовые работы и т.п. В содержании профессиональной подготовки этот этап отражается в базовом (гносеологическом) блоке;

3) практический - основная цель - развитие и закрепление умений, характеризующих культуру управленческой деятельности учителя, гуманистических навыков педагогического взаимодействия в управлении педагогическим процессом.

Здесь на основе методов группового взаимодействия используются различные деловые игры, коллективная исследовательская деятельность, направленные на развитие и коррекцию у студентов знаний, умений, позиций, личностных характеристик. Наряду с этим, в процессе учебной и производственной педагогической практики специальное внимание уделяется управленческой деятельности педагога. Используются практические методы: наблюдение и анализ выполнения функций управления педагогическим процессом (составление планов, организация деятельности, руководство, контроль) в стандартных ситуациях. В содержании профессиональной подготовки этот этап реализуется через технологический (практико-ориентированный) блок.

Мы считаем, что в процессе формирования управленческой культуры будущих учителей особое значение имеют педагогические условия (смотри рис. 1), к которым следует отнести:

- определение сущностно-содержательной и структурно-функциональной характеристики управленческой культуры будущих учителей с учетом динамики социальных функций высшей школы и потребностей общества в уровне подготовки специалистов, теоретических основ и методологических подходов к формированию, развитию и совершенствованию культуры управленческой деятельности;

- поэтапное формирование управленческой культуры студентов в процессе профессиональной подготовки на основе интегративного подхода в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также цикла профессиональной и практической подготовки;

- внедрение спецкурса «Управленческая деятельность педагога» и определение его места в структуре учебного плана факультета;

- наличие соответствующего учебно-методического обеспечения спецкурса;

- выявление компонентов оценки эффективности процесса формирования управленческой культуры будущих учителей, определение уровней и соответствующих показателей;

- личностно-деятельностная направленность процесса формирования управленческой культуры, установка студентов на ценность формирования управленческой культуры.

Организация процесса формирования управленческой культуры будущих учителей предполагает управление и самоуправление профессиональной подготовкой через систему форм, методов и средств обучения, путем привлечения студентов к различным видам и способам деятельности, направленным на формирование готовности к управленческой деятельности.

Контроль как функция управления обеспечивает мониторинг достижения целей; сравнение стандартов, норм, планов и реального состояния учебно-воспитательного процесса и возможность корректировки этого процесса по результатам мониторинга.

Оценка результата процесса осуществляется путем обнаружения и измерения уровня сформированности компонентов управленческой культуры - знаний студента, его значимых для управленческой деятельности личностных качеств и практических умений, мотивов совершенствования культуры управления. Названные критерии позволяют осуществить контроль, а также обеспечивают педагогическое сопровождение самооценки студентов и экспертную оценку эффективности взаимодействия преподавателей и студентов в соответствии с целями и задачами исследуемого процесса.

Управленческая культура учителя является предпосылкой для формирования культуры управленческой деятельности. Культура управленческой деятельности педагога определяется природой педагогически-управленческой деятельности и имеет системно-функциональную структуру. Разработанная нами модель будет способствовать процессу формирования управленческой культуры будущих учителей в условиях, если она содержит следующие компоненты: цель, задачи, принципы, содержание, этапы, условия, формы, методы и средства формирования культуры управленческой деятельности, а также компоненты и уровни ее сформированности. Именно совокупность этих компонентов обеспечит формирование управленческой культуры будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филишов А.В. Признаки управленческой деятельности: Организационная психология / Под ред. Л.В. Винокурова, И. С. Скрипюка. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
2. Позднякова Ж.С. Формирование управленческой культуры будущего менеджера // Педагогика - № 4 (57)-2008-С. 81-84

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Г. П. Щука, канд. пед. наук, доц.

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Луганск, Украина*

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

После подписания Болонской декларации Украина стремительно реформирует отечественную систему образования. Особенно много преобразований происходит в сфере профессионального образования: введение образовательно-квалификационных уровней, стандартов подготовки, определение ключевых компетенций будущих специалистов и т.д.

Несмотря на то, что процесс уже запущен, дискуссии по поводу его целесообразности продолжаются, и находятся как сторонники, так и противники проводимых реформ, при этом аргументы обеих сторон достаточно веские.

В высшем туристском образовании таких дискуссий практически нет. Это объясняется рядом факторов: во-первых, несмотря на то, что специалистов с высшим образованием для сферы туризма готовили на других специальностях в рамках специализаций, отсчет высшего профессионального образования в туризме официально ведется с 2002 г. (введение направления подготовки 0504 «Туризм»). Поэтому процесс подготовки профессионалов с высшим образованием в сфере туризма проходит в соответствии с государственными реформами, здесь ничего не надо изменять коренным образом, так как направление находится на этапе своего становления.

Во-вторых, в стране отсутствует научная специальность в области туризма, туризмология только зарождается. В Украине лишь в последние годы значительно возросло количество научно-исследовательских работ, посвященных проблемам профессионального образования в туризме. Сегодня мы можем говорить о наличии о трех докторских (В. Федорченко, Л. Кнодель и А. Коноха) и ряде кандидатских диссертаций (Л. Чорна, Н. Хмилярчук, О. Фастовец, Л. Грибова, М. Черезова и др.). Ни в одной из них нет анализа системы высшего образования в туризме

СОДЕРЖАНИЕ

А.Б. Яшков. Инновации в высшей школе России: сущность и перспективы развития	3
Т.А. Ольховая, И.И. Стрекалова. Реализация технологии тайм-менеджмента в современном университетском образовании	14
С.А. Дютина. Эффективность мнемических способностей и результативность сдачи ЕГЭ студентов-первокурсников	20
М.Ю. Абабкова. Особенности развития современной концепции образовательного маркетинга	27
Н.А. Батурина. Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин	37
Н.А. Балаклеец. Творческие формы работы со студентами на семинарских занятиях по философии	40
О.М. Конькова. Применение ИОС «Виртуальный кампус» и БРС в обучении студентов: из опыта работы	45
А.В. Козачек. Опыт проектирования содержания профессиональной подготовки инженеров-экологов по водным ресурсам в странах западной Европы и в России: проблемы и перспективы	50
Т. И. Зиновьева. Учебно-методическое сопровождение процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-педагогов	60
М.И. Воронка, А.Г. Петрученя. Модель процесса формирования управленческой культуры будущего учителя	69
Г.П. Щука. Многоуровневая система высшего туристского образования Украины	77
В.С. Горгома. Преемственность введения профильного обучения в систему непрерывного многоуровневого образования	80
З.Р. Девтерова. Педагогические возможности информационных технологий в организации дистанционного обучения для высшего профессионального образования	86
А.А. Ларкина, С.Е. Баннова. Организация учебных практик, курсового и дипломного проектирования в уровневой системе профессионального образования	91
С.Н. Козловская. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавров социальной работы в университете	98
Э.М. Молчан. Духовно-нравственные ценности как условие формирования субъективности личности студента	106
О.С. Павлова. Личностное взаимодействие преподавателя и студентов с двигательными нарушениями как фактор эффективности учебного процесса	109

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

01.12.2011

Материалы
II Международной научно-методической конференции

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за патентную чистоту, достоверность и точность приведенных фактов, цитат, а также разглашение данных, не подлежащих открытой публикации. Статьи приводятся в авторской редакции.

Подписано в печать 30.11.2011.
Объем: 7,25 п.л. Тираж 100 экз.
Цена договорная. Заказ № 197.

Отпечатано в ПЦ «Полиграфист»
100074, г. Караганда, ул. Язьева, 2