



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. И. АЛТЫНСАРИНА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y. ALTYN SARIN

**«ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДА
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ»**

**Халықаралық ғылыми-практикалық
конференциясының материалдар**

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

**материалов международной
научно-практической конференции
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ»**

• I том

MATERIALS

**of the international research-to-practic conference
“IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM
IN TERMS OF SOCIAL MODERNIZATION”**

Volume I

6-7 желтоқсан, 2013 жыл

6-7 декабря, 2013 год

December 6-7, 2013

УДК 37.0
ББК 74.00
Ә 53

Ә 53 «ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ»: халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары (Астана, 6-7 желтоқсан, 2013 ж.). «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ»: мат.межд.научн.-практ.конф. (Астана, 6-7 декабря, 2013 г.) . – Астана. - 352 б. – Қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7353-10-0

Жинаққа «Әлеуметтік жаңғырту жағдайында білім беру жүйесін жетілдіру» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысушылардың баяндамалары (мақалалары) кірді. Баяндамалардың мазмұны әлемдік қоғамдастыққа кірігу контексінде білім беру жүйесін дамытудың тұжырымдамалық идеясын талқылаудың маңызды аспектілерін анықтайды.

Мақалалар білім берудің негізгі проблемаларына: орта, техникалық және кәсіптік, жоғары және ЖОО-нан кейінгі білім мазмұнын кіріктіру; қоғамды жаңғырту жағдайында білім алушылардың әлеуметтік құзыреттерін дамытуға арналған.

Жинақтың материалдары орта, жоғары және ЖОО-нан кейінгі барлық білім беру ұйымдарының қызметкерлері, ғалымдар, магистранттар және докторанттар үшін қызығушылық тудырады.

В сборник вошли доклады (статьи) участников международной научно-практической конференции «Совершенствование системы образования в условиях социальной модернизации». Содержание докладов отражает актуальные аспекты обсуждения идей развития системы образования в контексте интеграции в мировое сообщество.

Статьи посвящены основным проблемам образования: интеграции содержания среднего, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования; развитие социальных компетенций обучающихся в условиях модернизации общества.

Материалы сборника представляют интерес для всех работников организаций среднего, высшего и послевузовского образования, ученых, магистрантов и докторантов.

The collection concerns reports of the participants of international science-to-practice conference “The Improvement of educational system in terms of social modernization”. The content of the reports reflects actual aspects of discussing all conceptual ideas connected with the development of educational system in context of integration into the world community.

The articles are devoted to basic problems connected with education: a content integration of secondary, technical and professional, higher and postgraduate education; the development of social skills of students in terms of social modernization.

The materials of the collection are quite interesting for all employees of secondary, higher and postgraduate educational organizations, scientists, undergraduates and persons working for doctor’s degree.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-7353-10-0

© Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

М.И. ВОРОВКА, А.Г. ПЕТРУЧЕНЯ

*Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина*

В условиях глобальных общественных преобразований радикально меняется социальное призвание школы, ориентированной на образование длиною в жизнь, а значит – и статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, выдвигаются иные требования к профессионально-педагогической компетентности учителя, к уровню его профессионализма. Это актуализирует необходимость изучения феноменов «профессиональная компетентность» и «профессионализм».

Профессиональную компетентность определяют как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные профессиональные функции (А.Маркова) [4]; как наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки (В.Заикин и А.Чернишева) [3]; как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности (К.Абульханова) [6]; как потенциальную готовность решать задачи со знанием дела (П.Симонов) [7].

Педагогическая компетентность характеризуется как система знаний и умений педагога, которая проявляется при решении на практике профессионально - педагогических задач (Н.Кузьмина) [2]; владение знаниями, умениями и их нормами, которые необходимы для выполнения своих профессиональных функций, а также психологическими качествами для их выполнения; система знаний и умений, на основе которых формируется творческий потенциал учителя и строится его деятельность (Т.Браже); реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами (В.Стрельников) [7].

Профессиональную компетентность педагога рассматривают как интегрированную личностную характеристику, которая включает психологическую (понимание и осознание собственной деятельности) и теоретическую (приобретение личностно значимых знаний и умений) готовность его к деятельности, способность решать на практике педагогические задачи и выполнять работу в целом (Е.Бачинская) [1].

Выделяют следующие виды профессиональной компетентности учителя: коммуникативная (Ю.Жуков, Л.Петровская, Е.Кузьмин и др.); функциональная компетентность как совокупность предметной, психолого-педагогической и методической компетентности (В.Адольф); специальная компетентность в области дисциплины, которая преподается; методическая компетентность в сфере формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическая компетентность в области обучения; дифференциально-психологическая компетентность в вопросах мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность (Н.Кузьмина) [2].

Как видим, исследуя педагогическую компетентность, одни ученые отдают предпочтение общим и специальным знаниям учителя, другие - усвоению профессиональных умений, третьи - дополняют необходимые знания и умения определенными психологическими качествами, четвертые подчеркивают в содержании профессиональной компетентности личностные свойства педагога.

Существенным представляется вопрос о соотношении категорий «компетентность» и «профессионализм», поскольку они нередко отождествляются и их границы четко не обозначены. Понятие «профессионализм» сопоставляется и с другими понятиями, так или иначе связанными с характеристикой способности человека выполнять работу: мастерство, квалификация.

Пытаясь определить сущность категории «профессионализм» одни ученые рассматривают его с точки зрения деятельности: его понимают как «овладение в полной мере достижениями своей науки, смежными областями знаний, искусством их применения в своей практике» в противовес «дилетантизму» (В.Бондаревская); основой профессионализма считают научно-теоретическую и практическую подготовку (В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов и др.) [5]. Это позволяет выделить совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В рамках такого подхода А. Маркова выделила пять уровней профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм (псевдопрофессионализм) и послепрофессионализм.

Другие исследователи понимают профессионализм как характеристику личности: он рассматривается как интегральное свойство личности, которая формируется в деятельности и обусловлена степенью реализации ее гражданской зрелости, ответственности, долга (И. Багаева); это высшая точка в развитии личности (А. Бодалев) [1].

Мы считаем, что в рассмотрении понятия «профессионализм» более полным является личностно-деятельностный подход, рассматривающий в единстве профессиональное и личностное развитие

специалиста. В рамках данного подхода профессионализм учителя трактуется как высокий уровень его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в единстве с соответствующим культурно-нравственным обликом (В.Синенко) [7].

Таким образом, среди критериев профессионализма педагога выделяют:

- психологические критерии, характеризующие педагогическую деятельность (объективные, результативные, процессуальные, количественные, качественные и другие);
- субъективные критерии, которые характеризуют соответствие профессии потребностям человека, его мотивам, склонностям, личной предрасположенности к профессии, удовлетворенностью работой в этой профессии, наличием устойчивой психолого-педагогической направленности, совокупности необходимых профессионально-психологических личностных свойств педагога (А.Маркова) [4].

В структуре профессионализма учителя выделяют два взаимосвязанных компонента: профессионализм деятельности как качественную характеристику субъекта деятельности, и профессионализм личности как совокупность личностных качеств педагога, способствующих или, наоборот, препятствующих решению педагогических задач учителем (Н.Кузьмина) [2].

Таким образом, педагогическая компетентность связана, прежде всего, с деятельностью учителя, с его способностью к выполнению определенных профессиональных действий, основу которых образуют необходимые профессиональные знания и умения, составляющие «фундамент» профессионализма педагога. Однако, для становления учителя-профессионала недостаточно общего развития и широкой эрудиции, а также профессиональных знаний и умений, выступающих основой любой профессиональной деятельности. Решающее значение для педагогической профессии имеют личностные качества педагога, которые позволяют формировать личность ученика, наполняют внутренним смыслом саму педагогическую деятельность и необходимы для профессионального становления учителя.

Таким образом, понятие «профессионализм» шире по своему значению понятия «компетентность», поскольку, помимо деятельностного аспекта, оно включает определенные характеристики личности специалиста, а следовательно, педагогическая компетентность выступает лишь одной из сторон профессионализма учителя.

Список использованной литературы:

1. Бачинська Є.М. Психолого-педагогічна компетентність класного керівника // Наша школа. - 2003. - №5. - С. 41-47.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ им. А.А.Жданова, 1970. - 114 с.
3. Лотова И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб. - М.: Издательство МГСУ «Союз», 1999.- 127 с.
4. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. - 1990. - № 8. - С. 82-88.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
6. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. - М.: Совершенство, 1998. - 320 с.
7. Стрельников В.Ю. Професійна компетентність вчителя //Актуальні проблеми безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів України в умовах становлення національної школи: Збірник статей /За ред. С.В.Крисюка. - К., 1992. - С. 44-45.