

Міністерство освіти і науки України  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

ISSN 2415-8143

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧАСОПИС  
ВОЛИНИ**

**PEDAGOGICAL JOURNAL  
VOLYN**

**PEDAGOGICHNIJ CHASOPIS  
VOLINI**

*№ 2(9)/2018*

Луцьк – 2018

УДК 37(051)  
ББК 74я52  
П-24

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
(Серія КВ № 21605-11505Р)*

*Рекомендовано до друку вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 26.06.2018 р.)*

**Редакційна колегія «Педагогічного часопису Волині»**

**Лякішева А. В.**, доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (*головний редактор*).

**Кузава І. Б.**, доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (*відповідальний секретар*).

**Члени редколегії:**

**Влосінський Маріан**, доктор габілітований у галузі педагогіки (Куявська школа департаменту освіти, Республіка Польща).

**Гайдукевич С.Є.**, кандидат педагогічних наук, доцент (Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, Республіка Білорусь).

**Гусак Л.Є.**, доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).

**Лабендович Станіслав**, доктор габілітований у галузі педагогіки (Люблінський католицький університет Івана Павла II, Республіка Польща).

**Мазур Пйотр**, доктор габілітований, професор, завідувач кафедри педагогіки Вищої професійної школи у м. Хелмі (Республіка Польща).

**Максимук Л. М.**, кандидат педагогічних наук, доцент (Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна, Республіка Білорусь).

**Москальова Л. Ю.**, доктор педагогічних наук, професор (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького)

**Потапчук Т.В.**, доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

**Пріма Р. М.**, доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).

**Сергейко С. А.**, кандидат педагогічних наук, доцент (Гродненський обласний інститут розвитку освіти, Республіка Білорусь).

**Смолюк І. О.**, доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).

**Шевцов А.Г.**, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (Міністерство освіти і науки України).

**Шеремет М. К.**, доктор педагогічних наук, професор (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова).

**Рецензенти:**

**Осадченко І. І.**, доктор педагогічних наук, професор (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

**Супрун М. О.**, доктор педагогічних наук, професор (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова).

**Цьось А. В.**, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки).

У журналі «Педагогічний часопис Волині» висвітлюються актуальні питання із галузі знань «освіта» (науки про освіту – дошкільна, початкова, середня та професійна (за спеціалізацією), спеціальна освіта, фізична культура і спорт).

Видання індексується **Google Scholar**.

Журнал «Педагогічний часопис Волині» є **фаховим виданням України з педагогічних наук** (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2016 № 515), в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, і має тематичну спрямованість щодо спеціальності «Педагогіка».

**Педагогічний часопис Волині** : науковий журнал. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. – №2 (9). – 165 с.

© Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018  
© Маліневська І.П (обкладинка), 2018  
© Кузава І.Б. (упорядкування), 2018

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСВІТИ  
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

- Антонюк Надія, Антонюк Володимир*  
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА  
ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ.....9
- Аханова Алла*  
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО  
УМОВ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....16
- Галан Ольга*  
КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТІВ СЕРЕДНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ЗАКЛАДІВ У ВОЛИНСЬКІЙ ОБЛАСТІ У ПОВОЄННИЙ ЧАС: ЛУЦЬКЕ ПЕДАГОГІЧНЕ  
УЧИЛИЩЕ.....21
- Єфремова Ірина, Троць Людмила*  
ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЖАНРУ ФОРТЕПІАННОГО АНСАМБЛЮ ТА ЙОГО  
РОЛЬ У СУЧАСНІЙ МУЗИЧНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....25
- Казмірчук Олег, Курчаба Олександр*  
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ КРІЗЬ ВИКЛАДАННЯ  
СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА .....31

**РОЗДІЛ II. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ**

- Бойко Тамара, Жалко Тетяна*  
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКА В СИСТЕМІ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ .....38
- Бубін Алла, Боярчук Світлана*  
МЕДІАОСВІТА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....45
- Гарбарук Альона, Казмірчук Олег*  
НАУКОВО-ПОПУЛЯРНІ ВИДАННЯ – СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ  
УКРАЇНИ» У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....52

<i>Гарбарук Альона, Ковальчук Ірина</i> КНИГА «РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА (2014–2017 РОКИ)» М. ЛАЗАРОВИЧА – ВАЖЛИВА ПЛАТФОРМА У ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	57
<i>Городиська Віолетта</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СВЯТ ТА РОЗВАГ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	62
<i>Єрко Галина, Луцюк Юлія</i> ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО»».....	68
<i>Єрмоленко Євген</i> ПОКАЗНИКИ ТА КРИТЕРІЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛІЧНОЇ НАОЧНОСТІ .....	74
<i>П'явка Катерина, Кузава Ірина</i> ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	81
<i>Сосинець Тетяна, Чосік Леся</i> ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	87
<i>Фаловська Ірина, Бортнюк Тетяна</i> МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЗАПОРУКА ФІНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ .....	93
<i>Швай Ольга</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ- ПЕРШОКУРСНИКІВ .....	99
<b><u>РОЗДІЛІЦЬ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ</u></b>	
<i>Бичук Ірина</i> ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З НЕБЛАГОПОЛУЧНОЮ СІМ'ЄЮ ( З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА З СІМ'ЄЮ») .....	106
<i>Боряк Оксана</i> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА .....	112
<i>Матвійчук Мар'яна</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДІВ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ .....	121

*Мельничук Оксана, Ярощук Наталія*

ВПЛИВ СІМ'Ї НА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ . 127

*Мілінчук Світлана*

НАСИЛЛЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ОСОБИСТОСТІ:  
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ..... 132

*Печерських Володимир*

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОСІБ ІЗ  
ПАТОЛОГІЯМИ ХРЕБТА ..... 137

*Смалько Оксана, Бартків Оксана*

СУТІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У БАТЬКІВСТВІ ..... 142

*Раковець Оксана, Осип Марія*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО  
ПІДХОДУ У ВИЗНАЧЕННІ СОЦІОТИПУ СТУДЕНТІВ ..... 147

*Єрьоміна Лілія, Головчак Єлизавета*

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПОБУДОВІ ДІАЛОГУ МІЖ  
ПРЕДСТАВНИКАМИ РЕЛІГІЙНИХ ІДЕНТИЧНОСТЕЙ (В СИСТЕМІ «УЧЕНЬ-УЧЕНЬ»,  
«ВЧИТЕЛЬ-УЧЕНЬ») ..... 153

**НАШІ АВТОРИ ..... 157**

**ІНФОРМАЦІЙНА СТОРІНКА ..... 159**

**ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ ..... 162**

Лілія Єр'оміна, Єлизавета Головчак

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

## СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПОБУДОВІ ДІАЛОГУ МІЖ ПРЕДСТАВНИКАМИ РЕЛІГІЙНИХ ІДЕНТИЧНОСТЕЙ (В СИСТЕМІ «УЧЕНЬ-УЧЕНЬ», «ВЧИТЕЛЬ-УЧЕНЬ»)

*Статтю присвячено одній з важливих проблем сьогодення, а саме духовно-моральний розвиток підростаючого покоління залежить від тих основ, що закладено у сім'ї та закладах освіти. Автори публікації акцентують увагу на значенні діалогу між представниками релігійних ідентичностей Північного Приазов'я. У матеріалах представлено сутність тренінгової діяльності соціального педагога відповідно до налагодження діалогічної взаємодії між представниками релігійних ідентичностей, а також – надано опис окремим стратегіям, що використовуються під час тренінгів.*

**Ключові слова:** соціальний педагог, діалог, представники релігійних ідентичностей

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Соціально-педагогічна діяльність в освітніх закладах спрямована на розвиток моральних почуттів і рис особистості, а саме: доброти, справедливості, честі, гуманності, поваги до себе й інших, формування в учнів розуміння норм загальнолюдської і народної моралі, вивчення духовно-моральних потреб учнівської молоді, що набувають життєвого значення взагалі для українського народу. Провідними завданнями у цій діяльності мають бути наступні: збереження природного і соціального довкілля, практичне оволодіння народною етикою, готовність і вміння будувати своє життя за принципом гуманізму, розуміння проблем духовності у контексті діалогу культур і релігій народів світу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковане розв'язання даної проблеми.** Про єдність релігії та етнічності зазначено у дослідженні Г. Кулагіної та ін. Праці Л. Филипович присвячені аналізу ролі та місця релігії у процесах національного самовизначення. Вагомий внесок у розробленні даної проблематики зроблено О. Сіман, яка досліджувала особливості становлення толерантних відносин етноконфесійного життя сучасних українців. Загальні питання психології релігій висвітлено у наукових здобутках Д. Угриновича, А. Сафронова та ін. Корисними для нас стали також наукові здобутки вчених, які досліджували основи духовної культури караїмського народу: С. Бейм, Н. Дуван, А. Дубинський, А. Зайончковський та ін. Свята, побут, виховні традиції караїмів детально описані у роботах М. Хафуза, Д. Хвольсона, М. Чорефа та ін. Про історію греків Північного Приазов'я описано у працях А. Гедьо, С. Арабаджи та ін.

**Формулювання цілей статті.** Мета викладу матеріалу полягає у визначенні особливостей діяльності соціального педагога школи відповідно до процесу налагодження діалогічної взаємодії між представниками різних релігійних ідентичностей.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** За матеріалами нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, серед навичок, що будуть затребувані у 2020 році, зазначено наступні: комплексне багаторівневе рішення проблем; критичне мислення; креативність в широкому сенсі; вміння управляти людьми; взаємодія з людьми; емоційний інтелект; формування власної думки та прийняття рішень; вміння вести переговори тощо.

Суспільно-економічні та політичні реалії сьогодення дають підстави стверджувати, що релігія виконує роль досить впливового чинника, завдяки чому відбувається розвиток та зміни у свідомості людей, інтеграція різних верств населення, певних етнічних груп, спільнот та суспільства взагалі. Ряд вчених стверджують, що релігія може сприяти адаптації до кризових умов. У такому розумінні вивчення особливостей розвитку релігійних ідентичностей на території Північного Приазов'я дозволить дослідити не лише вплив релігійних феноменів на соціум, але й визначити вплив релігійності встановлення діалогу у суспільстві.

У працях соціолога Л. Скокової виокремлено три моделі релігійної ідентичності, що характерні для сучасної молоді.

До першої моделі віднесено модель глибинної релігійної ідентичності (усвідомлена потреба у зв'язку з Богом, сприйняття Його і віри як головних елементів життєвого світу).

Для такої молоді характерний самостійний вибір, усвідомлення власних життєвих цілей, розуміння спілкування з Богом як самостійної потреби. Друга модель релігійної ідентичності характеризується постійними пошуками сенсу життя, зіставлення положень різних релігійних і філософських учень, виопрацювання для себе певної індивідуальної системи цінностей.

Третім видом є модель ситуативної/афіліативної релігійної ідентичності, що характеризується прагненням молоді до розв'язання життєвих проблем через звернення до

віри, а також участі у спільних релігійних практиках. Для представників даної моделі головним є спілкування з Богом, з однодумцями, що створює надійний символічний захист [8].

На підставі аналізу наукових праць, підкреслимо, що релігійна ідентичність може бути як індивідуальною, так і груповою.

Щодо індивідуальної релігійної ідентичності, що індивід набуває у процесі соціалізації, означає включення людини до системи певних конфесійних відносин, а також через сприйняття і внутрішнє усвідомлення та засвоєння релігійних ідей, норм, цінностей. На основі цього відбувається формування релігійного досвіду особистості. Відповідно, у груповій релігійній ідентичності суб'єктом усвідомлення представлена група. Процес ідентифікації у такому випадку формується під час співставлення з іншими конфесійними групами, що створює певну, характерну для цієї групи, релігійну картину світу. Саме тому виникає потреба у налагодженні процесу взаємодії, толерантності між окремими групами людей, що має ряд відмінних рис відповідно релігійної ідентичності.

Розглядаючи етноконфесійну толерантність як відображення активної позиції людини щодо позитивного сприйняття етнічного й конфесійного розмаїття, О. Сіман наголошувала на тому, що активна позитивна позиція людини у питаннях віри та національних цінностей, наприклад, водночас не дозволяє їй відмовитися від деяких принципів, або погодитися з іншими позиціями [7, с. 84]. Проживання на одній території і сповідування різних релігій не повинні створювати перешкоди для життєдіяльності і соціального розвитку. В такому контексті встановлення діалогу є нагальною потребою. Аналізуючи зміст поняття «діалог», що означає бесіду, розмову, інформування іншого про себе, свої погляди, цілі і тощо, варто позначити, що це не дебати, не суперечки, не заперечення, не переконання у будь-чийсь правоті чи неправоті. Основне в діалозі – це вміння слухати і здатність почути, щоб зрозуміти, але не обов'язково прийняти позицію іншого. До різновиду діалогу належить міжетнічний, міждержавний та ін. діалоги нерелігійного характеру.

Щодо діалогу між представниками релігійних ідентичностей, то варто підкреслити його унікальність: у звичайному діалозі всі учасники шукають те, що їх об'єднує, тобто мету, кінцевий результат, взаємний інтерес тощо, а віруючі, представники різних релігійних ідентичностей – вже мають це об'єднуюче ядро – віру в Бога [4]. А відтак, наявність діалогу між представниками різних релігійних ідентичностей залежить від таких факторів, як досвід, потреби, почуття, емоції і соціальні групи.

З огляду на праці сучасних вчених, наявності спектру релігійних ідентичностей Північного Приазов'я, а також, враховуючі досвід, потреби, почуття, емоції і соціальні групи, вважаємо, що внутрішній потенціал міжрелігійного діалогу має бути закладено в умовах освітніх закладів, що дозволяє стверджувати про потребу у встановленні діалогу між представниками різних релігійних ідентичностей в системі «учень-учень», «вчитель-учень» [9].

В контексті теми нашої публікації розглянемо тренінгову роботу соціального педагога школи як засіб формування прагнення учнів та вчителів до діалогу між представниками різних релігійних ідентичностей. Таким чином, діалог між християнством (представників є

більшість на території Північного Приазов'я) і східними релігіями (іслам, іудаїзм, буддизм тощо) налагоджуватиметься поступово.

Нами розроблено та апробовано ряд вправ, спрямованих на формування діалогічної взаємодії між представниками різних релігійних ідентичностей народів Північного Приазов'я. Проаналізуємо зміст окремих стратегій, що були нами використані.

Стратегія «Storytelling» у тренінговій роботі соціального педагога в окремих випадках є класично. Стратегія з цією назвою визначена найпродуктивнішою, тому, нами було обрано її як ключову. До складу як учнівського, так і вчительського колективу шкіл входять представники різних релігійних поглядів і конфесій. Отже, це є вдалою основою для початку роботи соціального педагога.

У ході тренінгових вправ стратегія «Storytelling» (презентація через історію) може реалізовуватися як перехресна дія: ведучий презентує історико-культурні повідомлення про особливості релігій Північного Приазов'я, а потім – відбувається самопрезентація кожного учасника. Головна умова презентації себе через історію свого народження, історії своєї сім'ї, культури та релігійних поглядів. Так, наприклад, під час однієї з презентацій учнів ми почули історію про те, як переселення болгарського народу на територію Північного Приазов'я вплинуло на свідомість всієї родини; як із покоління у покоління передається любов до своєї культури та водночас шанобливе ставлення до народів Північного Приазов'я, які у далекому минулому змогли прийняти, зрозуміти та поєднатися з вимушеними переселенцями. У розповіді лунав заклик до взаєморозуміння між людьми, а особливо між представниками різних релігійних ідентичностей, які мешкають на території Північного Приазов'я. Таким чином, використовуючи силу історій, соціальний педагог як ведучий скеровує їх вплив на свідомість учасників.

«Прогулянка до галереї» як стратегія для розвитку критичного мислення у нашому дослідженні базується на використанні фотоматеріалів та письмових повідомлень. Ведучий-соціальний педагог має попередньо підготувати так звані експонати. Включення такої стратегії у тренінгові роботи дозволяє учасникам ходити класом та розглядати тексти чи зображення, розміщені на стінах або столах кабінету. Такі дії навчають учасників системно аналізувати інформацію, співпрацювати, переосмислювати висновки інших. Через те, що дана стратегія відповідає вимогам візуального та кінестетичного стилю навчання, у нашому прикладі ми використовували фотоматеріали із зображенням церков, представників різних релігій, фрагменти з проведення релігійних обрядів та культових дій. При цьому, деякі з фото не були супроводжені пояснювальними картками, це мало на меті викликати інтерес у учасників-відвідувачів галереї, що, до речі, спрацювало. Отже, під час таких вправ у дітей відбувалося засвоєння інформації, що супроводжувалося рядом запитань та відповідей. Цікавим видалося й те, що роль ведучого поступово виконували усі бажаючі, адже були зацікавлені як почути нове, так і повідомити щось особисте.

**Висновки.** Розуміння проблеми духовно-морального розвитку підростаючого покоління в контексті різних релігійних ідентичностей є невід'ємною складовою розвитку суспільства та творенні нашої історії. Завдяки налагодженню діалогу між представниками різних релігійних ідентичностей народів Північного Приазов'я відбуватиметься й надалі розвиток релігійних традицій. У зв'язку з цим, перспективи подальших досліджень вбачаємо у активному впровадженні соціально-просвітницьких тренінгів, спрямованих на встановлення діалогічної взаємодії між представниками різних релігійних ідентичностей в системі «учень-учень», «вчитель-учень».

#### Джерела та література :

1. Арабаджи С. С. Традиційні заняття греків Північного Приазов'я та їх вплив на здоров'я чоловіків / С. С. Арабаджи // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Історія. Політологія. – 2016. – Вип. 15. – С. 9–18
2. Гедьо А. В. Джерела з історії греків Північного Приазов'я (кінець XVIII – початок XX ст.). – К.: Ін-т історії України НАН України, 2001. – 245 с.
3. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. А. Бекетова. – Х. : ВГ «Основа». – 2018. – 119 с.



4. Здіорук С. І. Суспільно-релігійні відносини: виклики України XXI століття: Монографія. – К.: Знання України, 2005. – 552 с.
5. Киссе А. И. Возрождение болгар Украины. Очерки. – Одесса: Optimum. – 2006. – 288 с.
6. Нариси з історії та культури євреїв України. – К.: Дух і літера, 2005. – 440 с. Релігієзнавчий словник / за ред. А. Колодного і Б. Лобовика. – К.: Четверта хвиля, 1996. – 392 с.
7. Сіман О. М. Становлення та розвиток толерантності в етноконфесійних відносинах сучасної України: дис. ... канд. філос. наук : 09.00.11 – релігієзнавство / Олена Михайлівна Сіман. – Київ, 2009. – 174 с.
8. Скокова Л. Релігійна ідентичність в автобіографічних повідомленнях молоді: спроба соціологічної інтерпретації / Л. Скокова // Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2003 №2
9. Соціокультурні та освітні процеси Запорізького Приазов'я: проблеми, пошуки та перспективи: монографія: / За заг. ред. Л. В. Афанас'євої, В. В. Молодиченко, В. В. Ничипоренко – Запоріжжя: Вид-во Хортицького Національного навчально-реабілітаційного багатoproфільного центру, 2013. – 608 с.
10. Соціальний діалог в Україні Закон України // Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – 2011.
11. Строганівка: історія і сучасність/ укладач В. Д. Пачев. – Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2016. – 324 с.

#### References

1. Arabadzy` S. S. Tradycijni zanyattya grekiv Pivnichnogo Pry`azov'ya ta yix vply`v na zdorov'ya cholovikiv / S. S. Arabadzy` // Visny`k Mariupol`s`kogo derzhavnogo universy`tetu. Seriya : Istoriya. Politologiya. – 2016. – Vy`p. 15. – S. 9–18
2. Ged`o A. V. Dzherela z istoriyi grekiv Pivnichnogo Pry`azov'ya (kinecz` XVIII – pochatok XX st.). – K.: In-t istoriyi Ukrainy` NAN Ukrainy`, 2001. – 245 s.
3. Zvy`hajni formy` roboty` – novy`j pidxid: rozvy`vamo klyuchovi kompetentnosti: metod.posib. / K. A. Dmy`trenko, M. V. Konovalova, O. P. Semy`volos, S. A. Beketova. – X.: VG «Osнова». – 2018. – 119 с.
4. Zdioruk S. I. Suspil`no-religijni vidnosy`ny`: vy`kly`ky` Ukrainy` XXI stolittya: Monografiya. – K.: Znannya Ukrainy`, 2005. – 552 s.
5. Ky`sse A. Y`. Vozrozhdeny`e bolgar Ukraj`ny. Oчерky`. – Odessa: Optimum. – 2006. – 288 s.
6. Nary`sy` z istoriyi ta kul`tury` yevreyiv Ukrainy`. – K.: Dux i litera, 2005. – 440 s. Religiyevnavchy`j slovny`k / za red. A. Kolodnogo i B. Lobovy`ka. – K.: Chetverta xvy`lya, 1996. – 392 s.
7. Siman O. M. Stanovlennya ta rozvy`tok tolerantnosti v etnokonfesiyn`x vidnosy`nax suchasnoyi Ukrainy`: dy`s. ...kand. filoz. nauk : 09.00.11 – religiyevnavstvo / Olena My`hajli vna Siman. – Ky`yiv, 2009. – 174 s.
8. Skokova L. Relihiina identychnist v avtobiohrafichnykh povidomlenniakh molodi: sproba sotsiolohichnoi interpretatsii / L. Skokova // Sotsiolohiia: teoriia, metody, marketynh, 2003 №2
9. Sociokul`turni ta osvritni procesy` Zaporiz`kogo Pry`azov'ya: problemy`, poshuky` ta perspekty`vy`: monografiya: / Za zag. red. L. V. Afanas'yevoyi, V. V. Molody`chenko, V. V. Ny`chy`porenko – Zaporizhzhya: Vy`d-v Horty`cz`kogo Nacional`nogo navchal`no-reabilitacijnogo bagatoprofil`nogo centru, 2013. – 608 s.
10. Social`ny`j dialog v Ukraini Zakon Ukrainy` // Oficijny`j veb-portal Verhovnoyi Rady` Ukrainy`. – 2011
11. Stroganivka: istoriya i suchasnist` / ukladach V. D. Pachev. – Melitopol` : Vy`davny`czstvo Melitopol`s`kogo derzhavnogo pedagogichnogo universy`tetu imeni Bogdana Xmel`ny`cz`kogo, 2016. – 324 s.

*Лилия Евгеньевна Еремина, Елизавета Сергеевна Головчак. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОСТРОЕНИИ ДИАЛОГА МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ (В СИСТЕМЕ «УЧЕНИК-УЧЕНИК», «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»). Статья посвящена одной из важных проблем современности, ведь духовно-нравственное развитие подрастающего поколения зависит от тех основ, что заложено в семье и учебных заведениях. Авторы публикации акцентируют внимание на значении диалога между представителями религиозных идентичностей Северного Приазовья. В материалах описана тренинговая деятельность социального педагога относительно налаживания диалогического взаимодействия между представителями религиозных идентичностей, а также – предоставлено описание отдельных стратегий во время проведения тренингов.*

**Ключевые слова:** *социальный педагог, диалог, представители религиозных идентичностей*

*Lilia Eremina, Elizabeth Golovchak. SOTSIALNO PEDAGOGICAL ACTIVITY IN BUILDING DIALOGUE BETWEEN THE REPRESENTATIVES OF RELIGIOUS IDENTITY (SYSTEM "PUPIL-PUPIL," "TEACHER-PUPIL"). The article is devoted to one of the important problems of our time, because the spiritual and moral development of the younger generation depends on the foundations that are embedded in the family and educational institutions. The authors of the publication emphasize the importance of dialogue between representatives of religious identities of the Northern Azov Sea. The materials describe the training activities of a social pedagogue regarding the establishment of a dialogical interaction between representatives of religious identities, and also provides a description of individual strategies during the training.*

**Key words:** *social educator, dialogue, representatives of religious identities*

Стаття надійшла до редколегії: 10.06.2018 р.

Мови видання: українська, польська, англійська, російська.

Редакція не завжди поділяє думки і погляди авторів. Відповідальність за достовірність фактів, імен, цитат та інших відомостей несуть автори публікацій.

При використанні наукових ідей та матеріалів журналу «Педагогічний часопис Волині» посилання на авторів видання є обов'язковим.

Засновник і видавець – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  
(43025, м. Луцьк, просп. Волі, 13).

Адреса редакції: 43025, Україна, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30,  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.

Тел. +38(0332) 24-11-00.

Ел. адреса: [inklab@ukr.net](mailto:inklab@ukr.net).

Підписано до друку 27.06.2018. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>  
Ум. друк. арк. 19,75. Замовлення № 144. Тираж 100.  
Папір офсетний Гарнітура Times. Друк офсетний.

Друк ПП Іванюк В. П.  
43021, м. Луцьк, вул. Винниченка, 65.  
Свідоцтво Держкомінформу України  
ВЛн № 31 від 04.02.2004 р.