

О ЗНАЧЕНИИ ПРИРОДООХРАННЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Одной из наиболее актуальных задач современности является сохранение биологического разнообразия и особенно в регионах, претерпевших сильное изменение в результате антропогенной деятельности. Изучение особенностей функционирования экосистем преобразованных человеком ландшафтах, оказывает влияние на формирование бережного отношения к окружающей среде, что особенно важно в подготовке специалиста-эколога [2].

Одной из важнейших составных процесса обучения экологов является закрепление на практике знаний, полученных во время теоретических занятий. Необходимо, чтобы студент мог самостоятельно проводить наблюдения в природе. При этом практическая подготовка будет логическим продолжением теоретической.

Особенности расположения Мелитопольского педуниверситета позволяют проводить практические занятия на различных объектах природно-заповедного фонда области. Например, в Старо-Бердянском (Мелитопольский район) и Родионовском (Акимовский район) заказниках, а также на территориях Национальных парков «Приазовский» и «Великий Луг», расположенных в Запорожской области. Здесь можно ознакомиться с особенностями распространения и образа жизни различных представителей фауны. В парке «Великий Луг» студенты также могут участвовать в проведении экскурсий по экологическим тропам, вносить вклад в дело природоохранного воспитания населения. Навыки, полученные во время проведения таких работ, являются крайне необходимыми для формирования будущего специалиста-эколога.

К сожалению, в настоящее время все ещё недостаточно публикаций регионального характера, особенно касающихся объектов природно-заповедного фонда, а также проблем сохранения биологического разнообразия. Восполнить эти пробелы могут преподаватели и студенты ВУЗов области, руководители экологических центров [1, 3, 4].

В полевых условиях студенты учатся самостоятельно ставить проблему и обоснованно выбирать тему будущего исследования, составлять план своих дальнейших действий. Во время такой работы приобретаются навыки сбора первичных данных и статистической обработки полученной информации с помощью современной компьютерной техники. Итогом такой деятельности являются научные публикации, необходимые в краеведческой и природоохранной работе. Различные экспозиции, фоторепортажи, коллекции, собранные в период полевых исследований, могут использоваться для просветительской работы среди населения.

Студенты-экологи с успехом сотрудничают со школами города и района в организации и проведении внеклассной работы юннатов. Школьники и студенты участвуют в составлении и уточнении списков редких представителей фауны региона (Петроченко, 2005). А эти сведения могут быть очень ценными при составлении Красной книги Украины, региональной Красной книги.

Следует также отметить, что многие представители растительного и животного мира играют важную роль при проведении экологического мониторинга в населенных пунктах и на территории охраняемых объектах. В этой деятельности помощь подготовленных студентов и юннатов может быть очень значительной. Во время такой работы, кроме теоретических знаний, учащиеся практически помогают определенным специалистам и организациям в сохранении биологического многообразия и улучшению окружающей среды нашей области. Знания,

приобретенные во время выполнения исследовательской работы, могут использоваться в просветительской деятельности.

Учащихся целесообразно также привлекать к участию в различных природоохранных акциях. Например, установка предупреждающих знаков в местах массовых сезонных миграций земноводных и пресмыкающихся. Во время засух члены экологических патрулей могут собирать и переносить в другие водоемы личинок земноводных, оказывая практическое содействие сохранению фауны региона. Очень важным элементом такой работы является то, что студенты и ученики получают навыки реальной природоохранной деятельности, учатся бережно относиться к окружающей среде.

Таким образом, полевые практики кафедры экологии и зоологии способствуют твердому усвоению теоретических знаний по таким основным биологическим направлениям, как зоология, экология, охрана окружающей среды, экологический мониторинг и др. Во время практических занятий студенты не только совершенствуют полученные знания, но и приобретают навыки полевых наблюдений и самостоятельных научных исследований. В результате формируется специалист-биолог, который не только сам будет совершенствовать свои знания, но также сможет организовать учащихся и население для выполнения научных исследований и осуществления природоохранной деятельности.

Список использованных источников и литература

1. Кудрявцев С.В., Фролов В.Э., Королев А.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: Справочное пособие. – Г.: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
2. Межжерина Я. Дикая природа городов Украины. – К.: Логос, 2002. – 336 с.
3. Писанец Е.М., Андриевская Н.Н. Герпетологический кружок /Изучаем родной возле. Программы кружков юных экологов и исследователей природы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ). – Мелитополь-Запорожье: Мелитополь, 1999. – С.57-69.
4. Петроченко В.І. та ін. Рідкісні рослини, тварини, гриби і лишайники Запорізької області. – Запоріжжя: Полиграф, 2005. – 223 с.

Володимир Кінжибало
Мелітополь

РОЗВИТОК ЗАПОВІДНОЇ СПРАВИ НА ПРИКЛАДІ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

Актуальність даної теми полягає, у тому, що на сьогоднішній день розвиток заповідної справи є одним з пріоритетних напрямків в області охорони природи, а створення природно-заповідних територій найбільш ефективним способом збереження біорізноманіття і природних ландшафтів на землі.

Зусилля заповідної справи спрямовані на поліпшення якості життя майбутніх поколінь в умовах сталого розвитку української держави, який визначається гармонізацією взаємовідносин природа-суспільство.

Метою даної роботи є розгляд та ознайомлення (громадян) з роботою та основними проблемами які стосуються роботи природно-заповідного фонду (на прикладі Природно-заповідного фонду Запорізької області).

В основі заповідної справи полягають потреби суспільства. В наш час у зв'язку з прискоренням науково-технічного прогресу все менше залишається територій, які ще не змінені діяльністю людини, тому суспільство має зберегти природу у первісному її стані. Для України ця проблема є дуже важливою, особливо для степової зони з її високим ступенем