

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**Міжнародної науково-практичної конференції
«ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЖИТТЄВОЇ ПРАКТИКИ
УЧНІВ І СТУДЕНТІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОСВІТИ»
(до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості)**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

**Международной научно-практической конференции
«ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЖИЗНЕННОЙ
ПРАКТИКИ УЧЕНИКОВ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ»**

(к 25-летию Научной школы педагогики и психологии жизнестворчества)»

BOOK OF ABSTRACTS

**International Research and Practical Conference
“SOCIAL AND LIFE PRACTICE OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS
ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH: EXPERIENCE AND CHALLENGES”
(to the 25th Anniversary of Research School of Pedagogy and Psychology of Life-creativity)**



12-13 жовтня 2018 року

12-13 октября 2018 года

October 12-13, 2018

Запоріжжя, Україна

Запорожье, Украина

Zaporizhzhia, Ukraine

c.279-28

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЗАПОРІЗЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
«ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЖИТТЄВОЇ ПРАКТИКИ
УЧНІВ І СТУДЕНТІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОСВІТИ»
(до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості)**

**Материалы Международной научно-практической конференции
«ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЖИЗНЕННОЙ ПРАКТИКИ
УЧЕНИКОВ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОХОДА К
ОБРАЗОВАНИЮ» (к 25-летию Научной школы педагогики и психологии
жизнетворчества)**

**Proceedings of the International Research and Practical Conference
“SOCIAL AND LIFE PRACTICE OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS
ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH: EXPERIENCE AND CHALLENGES”
(to the 25th Anniversary of Research School of Pedagogy and Psychology of Life-
creativity)**

12-13 жовтня 2018 року
12-13 октября 2018 года
October 12-13, 2018

Запоріжжя, Україна
Запорожье, Украина
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 5 від 29 грудня 2018 р.)*

Науковий редактор:

Шевцов А. Г., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, директор Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти і науки України, Віце-президент Асоціації корекційних педагогів України.

Редакційна колегія:

Нечипоренко В. В., доктор педагогічних наук, доцент;
Пономарьова Г. Ф., доктор педагогічних наук, професор;
Шульженко Д. І., доктор психологічних наук, професор;
Єрмаков І. Г., кандидат історичних наук;
Гордієнко Н. М., кандидат соціологічних наук, доцент;
Позднякова О. Л., кандидат педагогічних наук, доцент;
Маврін В. В., кандидат педагогічних наук.

Рецензенти:

Синьов В. М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, декан факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Президент Асоціації корекційних педагогів України;
Павленко А. І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої освіти України, професор кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії.

Д 70

Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 року, м. Запоріжжя) / За наук. ред. А. Г. Шевцова. – Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2018. – 436 с.

Опыт и проблемы организации социальной и жизненной практики учеников и студентов на основе компетентностного подхода к образованию (к 25-летию Научной школы педагогики и психологии жизнетворчества): материалы Международной научно-практической конференции (12-13 октября 2018 года, г. Запорожье) / Под научн. ред. А. Г. Шевцова. – Запорожье: Изд-во Хортицкой национальной академии, 2018. – 436 с.

Social and Life Practice of Schoolchildren and Students on the Basis of Competency Approach: Experience and Challenges (to the 25th Anniversary of Research School of Pedagogy and Psychology of Life-creativity): Proceedings of the International Research and Practical Conference held on October 12-13, 2018 in Zaporizhzhia / Research Editor A. Shevtsov. – Zaporizhzhia: Publishing House of Khortytisia National Academy, 2018. – 436 p.

ISBN 978-966-8157-69-1

Збірник містить матеріали, представлені на Міжнародній науково-практичній конференції «Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти» (до 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості) 12-13 жовтня 2018 року (місце проведення – комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради). Напрями роботи конференції: концептуальні основи модернізації освіти в XXI столітті на засадах компетентнісного підходу; життєтворчі технології соціальної та життєвої практики в освітньому процесі; концептуальні засади інноваційного розвитку початкової школи як школи життя; організація виховного процесу на засадах практико-орієнтованої життєтворчості; корекційно-педагогічний супровід соціальної та життєвої практики осіб з особливими освітніми потребами; розвиток професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки; соціальна та життєва практика особистості у сучасному культурно-мистецькому просторі; соціологічний, соціально-педагогічний та психологічний аспекти становлення особистості як суб'єкта життєтворчості; сучасні стратегії фізичної терапії та ерготерапії осіб різного віку; підприємництво, розвиток бізнес-інкубаторів та соціального підприємництва. Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, викладачам, аспірантам, студентам, які цікавляться інноваційним розвитком системи освіти України, проблемами організації соціальної і життєвої практики.

УДК 37.013

ISBN 978-966-8157-69-1

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2018

Логвіна-Бик Тетяна Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ботаніки і садово-паркового господарства,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
(м. Мелітополь, Україна)

Бредіхіна Юлія Леонідівна,
кандидат сільськогосподарських наук, доцент,
доцент кафедри садово-паркового господарства факультету мистецтва та дизайну,
Хортицька національна академія
(м. Запоріжжя, Україна)

Туровцева Наталія Миколаївна,
кандидат сільськогосподарських наук, доцент,
доцент кафедри ботаніки і садово-паркового господарства,
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
(м. Мелітополь, Україна)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ІЗ САДОВО-ПАРКОВОГО ГОСПОДАРСТВА

Tatyana Logvina-Byk,
Candidate of Pedagogic Sciences, Docent,
Associate Professor at the Department of Botany and Landscape Gardening,
Melitopol Bohdan Khmelnytskyi State Pedagogic University,
(Melitopol, Ukraine)

Julia Bredikhina,
Candidate of Agricultural Sciences, Docent,
Associate Professor at the Department of Landscape Gardening,
of the Faculty of Art and Design,
Khortytsia National Academy
(Zaporizhzhia, Ukraine)

Nataliia Turvtseva,
Candidate of Agricultural Sciences, Docent,
Associate Professor at the Department of Botany and Landscape Gardening,
Melitopol Bohdan Khmelnytskyi State Pedagogic University,
(Melitopol, Ukraine)

FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN LANDSCAPE GARDENING

Анотація. Стаття присвячена особливостям підготовки студентів спеціальності «Садово-паркове господарство» на основі інформаційно-комунікаційних технологій, а саме формування професійних компетентностей. Розглядається формування основних п'яти етапів компетентностей.

Resume. The article is devoted to the peculiarities of training students of the specialty «Landscape gardening» on the basis of information and communication technologies, namely the formation of professional competencies. The formation of the main five stages of competences is considered.

Для формування професійної компетентності студентів у процесі професійної підготовки за фахом «Садово-паркове господарство» для ландшафтного проектування і підготовки високопрофесійного компетентного фахівця все гостріше постає питання виділення ключових професійних компетентностей фахівця, необхідних для успішної проектної діяльності, і визначення відповідних технологічних вимог до викладання спеціальних навчальних дисциплін, нових засобів, прийомів і форм професійного навчання. Спеціаліст із садово-паркового господарства повинен бути конкурентоспроможним, досконало освоїти всі фахові знання, вміння, навички та компетентні дії в процесі своєї професійної підготовки, вміти розробити і представити готове проектне рішення у сучасних візуальних формах, володіти потенціалом комп'ютерної графіки за фахом. У процесі професійного навчання формуємо у студентів дослідницькі здібності, вміння висувати і перевіряти гіпотези. Діяльність студентів спрямовуємо на розвиток і актуалізацію інтелектуальних та художньо-естетичних здібностей, розвиваємо у них пізнавальну активність, самостійне і творче мислення, естетичний смак [1, с. 13]. Технологічною основою інформаційно-комунікаційних технологій у професійній освіті студентів може стати дидактична модель і реалізація потенціалу комп'ютерної графіки у проектній діяльності. На практичних заняттях зі спеціальності «Садово-паркове господарство» знайомимо студентів із методиками застосування тривимірних технологій проектування в ландшафтному будівництві та методами моделювання. Ми приходимо до твердження, що в даний час актуальна потреба в розробці теоретичних основ і практичних шляхів побудови системи професійної підготовки високопрофесійного фахівця. Головним у формуванні фахівця із садово-паркового господарства є педагогічний процес професійної підготовки до проектної діяльності засобами комп'ютерної графіки, теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка технологічних основ підготовки фахівця із садово-паркового та ландшафтного планування та проектування.

На заняттях формуємо у студентів проектно-конструкторську, природничо-наукову, архітектурно-творчу і інформаційно-комунікативну ключові професійні компетентності. На різних етапах професійної підготовки майбутніх фахівців на основі дидактичної моделі та інформаційного моделювання розробляємо систему навчально-професійних ситуацій і спеціальних практичних завдань [2].

На конкретно-науковому рівні впроваджуємо компетентнісний підхід, орієнтований на формування професійно значущих якостей висококваліфікованого фахівця, вчимо студентів проектній діяльності, що дозволяє розглядати метод проектів в якості ключового при конструюванні освітнього процесу.

На технологічному рівні використовуємо концепцію дидактичних комп'ютерних середовищ, які служать основою для розробки і впровадження комп'ютерних технологій у педагогічний процес, формування з їхньою допомогою готовності студентів до подальшої продуктивної діяльності [3].

Цільовий компонент підготовки студентів – біоекологічне проектування, яке спрямовано на перетворення, облаштування природних ландшафтів і відновлення природних екосистем з орієнтацією на збільшення біологічного різноманіття та естетичної привабливості спроектованої території.

Ключовими професійними компетентностями, що визначають готовність фахівця до проектної діяльності, виступають проектно-конструкторська діяльність – вільне володіння спеціальним проектно-конструкторським інструментарієм, природнича діяльність – управління біоекологічними ресурсами, архітектурно-творча діяльність – це проектування об'єктів ландшафтної архітектури і інформаційно-комунікативна діяльність – отримання, обробка і використання інформації з метою створення і захисту проектів. У навчальному плані значну частину займають загально-професійні предмети, спрямовані на розвиток творчого мислення та засвоєння основ проектної діяльності для того, щоб студент спеціальності «Садово-паркове господарство» орієнтувався в багатокомпонентній структурі проектної діяльності. У процесі виконання садово-паркових і ландшафтних проектів інтегруються всі елементи, а комп'ютерна графіка виступає в якості основного інструменту підготовки фахівця як:

- 1) дидактичний засіб навчання;
- 2) предмет вивчення;
- 3) спосіб вирішення професійних завдань.

Освітній процес дозволяє створити і реалізувати на сучасному технологічному рівні поставлені навчальні та професійні завдання і ситуації.

У навчальному процесі, при вивченні навчальних дисциплін створюється дидактична модель підготовки студентів до проектної діяльності засобами комп'ютерної графіки, яка представлена як поетапне створення навчально-професійних ситуацій і спеціальних практичних завдань, що забезпечують формування основних компетентностей:

- 1) базовий (підготовчий) етап – ситуація активізації мотиваційно-знаннєвої бази для становлення компонентів проектної діяльності, ситуація підготовки до становлення компонентів проектної діяльності;

- 2) дивергентний етап – ситуація підготовки до реалізації біологічного компонента проектної діяльності (природничо-наукової основи біоекологічного проектування), ситуація підготовки до реалізації компонента проектної діяльності, ситуація підготовки до реалізації архітектурного компонента проектної діяльності (формування навичок роботи з просторовими об'єктами);

- 3) інтеграційний етап – ситуація інтегрування природничих знань і графічних технологій;

- 4) синтетичний етап – ситуація самодетермінаційного розвитку компонентів проектної діяльності, відтворення архітектурно-біологічного досвіду, деталізація самостійної розробки ландшафтного проекту;

- 5) презентаційний етап – усвідомлення себе суб'єктом професійної проектної та біологічної діяльності, концентрація компонентів проектної діяльності на вирішенні проблемної задачі.

Кожна ситуація включає в себе від трьох до десяти спеціальних практичних завдань. Всі навчальні дисципліни спеціальності «Садово-паркове господарство» мають предмет, методи, структуру, і вимагають специфічного підходу до професійної підготовки фахівців даного профілю. Були виділені ключові компетентності та їхні компоненти (компетенції), що дозволило диференціювати рівні готовності майбутнього фахівця садово-паркового та ландшафтного планування до проектної діяльності. Результатом першого етапу є знання про способи, методи, і прийоми розв'язання задач загального проектування.

Професійність фахівця із садово-паркового господарства визначаємо за такими критеріями: 1) актуальна кваліфікованість (знання, вміння, навички, професійна діяльність з вирішення поставлених задач, володіння комп'ютерними технологіями), 2) когнітивна готовність студента (вміння на діяльнісному рівні засвоювати нові знання, нові інформаційні технології), 3) комунікативна підготовленість, яка передбачає вільне володіння рідною мовою та мовами закордонних країн, здатність застосовувати понятійний апарат наук та певних сумісних галузей, 4) креативна підготовленість, що передбачає творчий пошук принципово нових підходів у професійній сфері, 5) формування та розвиток особистісних якостей фахівця: толерантність, вимогливість, самокритичність, цілеспрямованість, відповідальність, професійна компетентність. Подальше дослідження ми бачимо у розробці моделі висококваліфікованого фахівця із садово-паркового господарства, який буде конкурентоспроможним на новому професійному просторі умов, які постійно змінюються.

ЛІТЕРАТУРА / ЛИТЕРАТУРА / LITERATURE / REFERENCES

1. Ивановский Н. А. Подготовка инженера садово-паркового и ландшафтного строительства к проектной деятельности средствами компьютерной графики: автореф. дис. на соискание канд. пед. наук: 13.00.08. Волгоград: ВГСПУ, 2013. 24 с.
2. Кучерявий В. П. Історія ландшафтної архітектури. К.: Новий світ, 2018. 702 с.
3. Кучерявий В. П. Ландшафтна архітектура. К.: Новий світ, 2017. 521 с.